

河南工业职业技术学院

教学督导工作简报

2024年第3期 总第55期

质量管理办公室 教学督导室 2024年12月

新双高特辑

- ★ “新双高”的内涵、标准解析
- ★ “新双高”战略解读
- ★ “新双高”的内在逻辑
- ★ “新双高”建设新在哪、怎么建
- ★ “新双高”之什么是办学能力高水平
- ★ “新双高”下如何评价产教融合高质量

“新双高”的内涵、标准解析

一、“新双高”的主要内涵

“新双高”的主要含义至少包括以下几个方面：一是提升办学能力，包括加强师资队伍建设和优化专业结构、提升教学设施等；二是深化产教融合，加强学校与企业的紧密合作，共同制定人才培养方案，同时服务和助推企业发展，实现教育资源与产业资源的有机结合，共享共赢；三是促进学生全面发展，注重学生的综合素质和人文素养的培养，提升学生的社会责任感和国际视野；四是服务经济社会发展，紧密对接市场需求，培养符合产业发展趋势的高素质技术技能人才。

“新双高”中的办学能力高水平，其内涵应该体现在以下几个方面：一是先进的教育理念。以学生为中心，关注学生的个性化需求，为不同禀赋和特长的学生提供多元化的教育选择和发展路径；从专业实践和学生特长兴趣入手，突出学生自信心和学习兴趣培养，引导和鼓励学生成才；要注重学生的全面发展和创新能力培养。二是鲜明的专业特色。根据自身优势和行业需求设置特色专业，形成独特的专业品牌。这些专业应具有鲜明的行业特色和市场需求导向性，能够为社会培养高素质的技能人才。同时，学校还应注重专业的内涵式发展，不断提升专业的教育教学质量和科研创新能力。三是适应时代发展的教育机制。在全球化和信息化的浪潮中，职业院校必须与时俱进，建立符合时代要求的教育机制。这包括完善高效的管理运作机制、更新教学方法和手段、优化课程设置、加强实践教学环节等，以适应社会和经济发展的新需求。四是强化实践与创新的教育模式。

将实践教学与创新思维相结合，确保学生毕业后能够迅速适应职场需求，具备解决问题和创新的能力。加强与企业的合作，共同开展实习实训活动和技术研发项目，以提高学生的实践能力和职业素养。五是加强产教融合的教育环境。积极与企业合作，构建教育与产业紧密结合的环境。通过校企合作、产教融合等方式，帮助学生更好地理解行业动态和企业需求，促进知识和技能的实际应用。六是国际化视野的教育标准。在全球竞争日益激烈的今天，职业院校需要具备国际化视野。学校应积极开展国际交流与合作活动，引入国际先进的教育理念和教学资源，提升学校的国际影响力。同时，学校还应培养学生的国际视野和跨文化交际能力，提升他们的全球竞争力。七是终身学习的教育观念。培养学生的终身学习意识，鼓励学生持续学习新知识、新技能以适应不断变化的职业需求。同时学校还应搭建终身教育的平台支持学生毕业后继续学习和成长。

二、“新双高”的主要标准

“新双高”对办学质量提出了更高的标准，这些标准主要应该包括以下几个方面：一是高目标的设定。职业院校应设定高目标以明确学校的发展方向和目标任务。这些目标应体现学校对教育改革创新和经济社会发展趋势的敏锐洞察致力于服务现代化经济体系和实现更高质量、更充分的就业需求。二是专业设置与产业发展深度融合。应在专业设置上与地方产业发展趋势相匹配确保教育输出与社会需求高度一致。学校应密切关注行业动态和企业需求及时调整专业设置和课程内容以适应经济社会发展的需求。三是教师队伍的专业能力与管理水平。建设一支专业能力强、教育教

学水平高的教师队伍。同时学校还应加强教师管理和培训提升教师的教育教学能力和科研创新能力。四是教学资源与设施的高标准建设。投入充足的资源进行教学环境和设施的建设包括实验实训基地的建设与更新以及教学软件和硬件的配备等确保学生能够在良好的学习环境中接受高质量的教育。五是科研创新与技术服务的有机结合。注重科研创新和技术服务的开展鼓励教师和学生参与科研项目和技术服务活动。学校应与企业、行业合作开展技术研发和成果转化活动为产业发展提供支持同时推动学校的科研创新和技术服务能力的提升。六是学生综合能力的全方位培养。重视学生职业道德、职业素养及专业技能的全方位培养确保学生具备全面的职业素质和综合能力。同时学校还应关注学生的个性化发展为学生提供个性化的教学计划和职业指导以满足不同学生的需求。七是国际化教育的深度推进。积极开展国际交流与合作活动引入国际先进的教育理念和教学资源提升学校的国际影响力。同时学校还应培养学生的国际视野和跨文化交际能力提升他们的全球竞争力。八是校企合作与社会服务的持续创新。加强与企业的合作深化产教融合同时积极投入社会服务为社会经济发展贡献力量。学校应与企业共同开展技术研发、人才培养等活动推动产学研用深度融合同时关注社会热点问题和民生需求为社会提供优质服务。九是社会认可高水平。获得社会各界的广泛认可和好评树立良好的社会形象。学校应加强与政府、企业等社会各界的联系和合作共同推动职业教育的发展同时积极承担社会责任为社会做出积极贡献。

三、“新双高”与“双高”的异同与继承性

“新双高”与“双高”在目标定位、实施路径等方面存在一定的异同点。首先，从目标定位来看，“双高”主要聚焦于建设一批高水平的高职学校和专业群，提升职业教育的整体水平和质量；而“新双高”则更加注重深化产教融合、推动高质量发展，强调在提升办学能力的基础上实现产教融合的高质量发展。其次，从实施路径来看，“双高”主要通过优化专业结构、加强师资队伍建设等方式提升办学水平；而“新双高”则更加注重加强学校与企业的紧密合作、共同制定人才培养方案等方式深化产教融合。

然而，“新双高”与“双高”在核心目标上是一致的，都是推动职业教育向更高水平发展、培养高素质技术技能人才。同时，“新双高”也是在“双高”基础上进行的拓展和深化，继承了“双高”的核心理念和成功经验。

“双高”计划实施以来，通过优化专业结构、加强师资队伍建设、深化产教融合、推进教学改革等方式，极大地提升了我国职业院校的办学能力和教育质量。“新双高”是在“双高”基础上建设，它不仅延续“双高”注重内涵式发展的核心要求，更在目标定位、实施路径等方面进行拓展和创新。“新双高”办学能力高水平是一个动态的概念，它要求学校不仅要达到一定的静态标准，更要具备与时俱进的发展能力和适应能力。这种高水平要求学校能够紧跟时代步伐，不断调整和优化自身的办学策略和发展方向，以适应经济社会发展和行业需求的变化。首先，高水平要求学校具备敏锐的市场洞察力和前瞻性的战略规划能力。学校应密切关注行业发展

趋势和市场需求变化，及时调整专业设置和课程内容，确保所培养的人才能够符合社会需求。同时，学校还应制定科学合理的发展规划，明确未来的发展方向和目标任务，为学校的长远发展奠定坚实基础。其次，高水平要求学校具备强大的创新能力和实践能力。学校应积极探索新的教育模式和手段，推动教育教学改革和创新发展。同时，学校还应加强实践教学环节的建设和管理，提高学生的实践能力和职业素养。通过校企合作、产教融合、实习实训等方式，让学生在校期间积累丰富的实践经验和社会资源，为未来的职业发展打下坚实的基础。（来源：现代职业教育网 作者：鲁彬之）

"新双高"战略解读

导读：

2019年，教育部财政部启动了双高计划建设，并于同年遴选197所院校进入双高计划建设序列。2024年1月启动了第一轮“双高计划”验收工作。怀进鹏部长在2024年提出的“新双高”战略，旨在进一步深化职业教育的产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的建设。这一战略的核心目标是提升高职院校和专业的整体办学水平，并通过高质量的产教融合来促进学生全面发展，服务经济社会发展。

一、5月以来，怀进鹏部长有关职业教育的讲话摘记

1. 5月15日 教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议

“要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设”。

2. 5月22日至23日福建调研

“增强教育改革发展与现代化建设适应性，提高人才培养与经济社会发展匹配度”。

3. 6月14日联合国教科文组织网站发表的博客文章

“要以人民为中心、以数字化为杠杆、以教师为关键推动教育变革”。

4. 7月19日上午 中共中央举行的新闻发布会介绍有关情况并答记者问

“着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。”

5. 7月23日教育部召年中推进会

“要聚焦科教融汇、产教融合，深入推进“两个先行先试”，深化职业教育“一体两翼”改革”。

6. 7月24日中央广播电视总台央视“焦点访谈”播出系列节目《高举改革开放旗帜》第三集

“加快构建现代职业教育体系，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生，多样化成才。”

7. 8月1日 怀进鹏接受新华社记者专访

着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。聚焦破解产教深度融合这一本质难题，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进

市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，在校企双向赋能、双向奔赴，形成发展命运共同体、经济社会与教育同步发展的良好生态，重塑职业教育发展新体制。

二、第二轮“双高计划”的基调和建设思路

1. 新双高即“办学能力高水平、产教融合高质量”。
2. 职业院校办学能力既包括基本办学条件到达标，关键办学能力（职教五金）要满足学生技能成长的需要。
3. 产教融合贯穿职业院校办学的始终，是提升关键办学能力的关键抓手。院校要对接产业办学，行业企业要履行产教融合社会责任职能。
4. 职业院校要提升服务社会、服务行业企业的贡献力和支撑力。
5. 数字化和国际化是职业院校提升关键办学能力和服务社会的两大抓手。

三、“新双高”战略强调以下几个方面

1. 提升办学能力

怀进鹏部长指出，要从提升办学能力的角度出发，加强高职院校的教学资源和师资力量，确保教育质量的持续提升。这包括优化课程设置、改进教学方法、提高教师素质等措施。

2. 深化产教融合

产教融合是“新双高”战略的重要组成部分。怀进鹏部长多次强调，要通过校企合作、实习实训等方式，使职业教育更加贴近产业需求，增强学生的实际操作能力和就业竞争力。例如，在内蒙古自治区的部区会商会议上，怀进鹏提到希望教育部在人才引育和职教“新双高”建设等方面给

予更多支持，助力当地经济发展。

3. 促进学生全面发展

除了专业技能的培养外，“新双高”还注重学生的全面发展，包括思想政治教育、创新创业教育以及职业生涯规划等。通过这些措施，帮助学生形成全面发展的素质结构，适应社会和经济发展的需要。

4. 服务经济社会发展

怀进鹏部长强调，“新双高”建设不仅要服务于教育体系内部的改革和发展，还要为国家和地方的经济社会发展提供有力的人才支持和技术支撑。这意味着高职院校需要与地方经济紧密结合，积极参与到区域经济建设中去。（来源：凤凰教育在线）

“新双高”的内在逻辑

新双高，即高水平办学能力和高质量产教融合，是在新时代背景下，针对职业教育发展提出的新的发展理念。这一理念深刻反映了教育与经济社会发展紧密相扣的内在联系，强调教育不仅要在硬件设施、师资队伍、管理体制等方面达到高水平，而且要通过产教融合实现与产业发展的有效对接，以培养出更符合市场需求的高素质专业技术人才。

在定义上，“高水平办学能力”强调的是职业教育院校在硬件建设、师资配备、科研能力、教学管理等各方面的教育综合质量。而“高质量产教融合”则注重教育内容与社会需求的紧密结合，通过校企合作、工学结合、实习实训等方式，使得学校教育与生产实践深度融合，进而促进教育成果的转化和社会经济的发展。

一、“新双高”的重要意义

第一，是推动现代职业教育体系发展的重要战略

作为重要的战略布局，新双高理念不仅是对职业教育质量提升的根本要求，也是推动现代职业教育体系发展的关键驱动力。这一理念的实施，能够促进教育资源的优化配置，激发教育创新活力，提升教育服务经济社会发展的能力。

具体来说，实施新双高战略需要从政策支持、资金投入、人才建设、制度创新等多个方面入手，构建政府主导、企业参与、学校主体的协同育人机制。同时，细化相关政策措施，如优化考核评价体系，鼓励学校开展产教融合项目，支持企业参与职业教育人才培养，构建校企合作平台等，为职业教育体系建设提供坚实保障。

第二，对提升职业教育质量必将产生深远影响

新双高理念的提出，对于提升职业教育整体质量具有深远影响。首先，这一理念有助于提升职业教育与社会经济发展的契合度。通过高水平的教育资源配置和高质量的产教融合，职业教育能够更精准地满足经济发展对于人才的需求，更有效地提升学校教育与实践的互动性。

其次，新双高理念有助于推动职业教育模式的创新。传统职业教育往往存在封闭、僵化的问题，而新双高理念倡导开放融合的教育模式，鼓励校企深度合作，强调实践教学，为职业教育注入了新的活力，增强了教育的适应性和前瞻性。

再次，新双高理念有助于提升职业教育的国际竞争力。在全球经济一体化的背景下，职业教育的发展水平直接关系到国家的国际竞争力。新双

高理念通过推动教育质量的提升，逐步缩小与国际先进水平的差距，增强职业教育在国际舞台上的影响力。

最后，新双高理念还有助于促进教育公平。通过优化教育资源配置，提升办学条件，特别是加大对于中西部地区、农村地区职业教育的支持力度，有助于缓解教育资源分配不均的问题，推动教育公平，实现教育的可持续发展。

二、“办学能力高水平”是“产教融合高质量”的基础

职业教育与产业界的深度融合已成为推动经济社会发展的重要力量。而要实现产教融合的高质量发展，办学能力的高水平无疑是基础和前提。高水平的办学能力意味着职业院校在教育资源、师资力量、教学设施、管理水平等方面都具备了较高的水准，这样的基础条件能够为产教融合提供有力的支撑，确保教育过程与产业需求的有效对接。

首先，高水平办学能力的核心在于教育资源的优化配置。教育资源是职业教育发展的物质基础，其合理配置和高效利用直接关系到教育质量的高低。一个高水平的职业院校，必然能够科学规划、合理分配教育资源，确保各项教育活动得到足够的支持。这种资源配置的合理性不仅体现在硬件设施的完善上，如先进的实验室、实训基地的建设，更体现在软件资源的更新上，如教学资料、教学软件的及时更新，以满足产业发展的最新需求。这样的资源配置为产教融合提供了坚实的物质基础，使得教育过程能够紧密贴合产业发展的需要。

其次，师资力量的强化是高水平办学能力的重要体现。教师是教育的灵魂，优秀的教师队伍是教育质量的保障。一个高水平的职业院校，必然

拥有一支结构合理、素质优良的教师队伍。这些教师不仅具备扎实的专业知识，更具备丰富的实践经验和创新精神。他们能够引导学生关注产业发展动态，培养学生的实践能力和创新精神。这样的教师队伍是产教融合能够顺利进行的关键因素，他们能够将产业界的最新技术、最新理念引入课堂，确保教育内容与产业需求的有效对接。

再次，教学设施的现代化对于产教融合的高质量发展也至关重要。随着科技的不断发展，产业界对于人才的需求也在不断变化。一个高水平的职业院校，必然能够紧跟时代步伐，不断更新教学设施，确保其满足产业发展的技术需求。现代化的教学设施能够模拟产业生产环境，帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提升他们的实践能力和职业素养。这样的教学设施为产教融合提供了有力的支撑，使得教育过程能够更加贴近产业生产实际。

最后，高水平办学能力还能够吸引更多的产业资源参与职业教育。随着职业院校办学水平的提升，其教育质量和社会声誉也会相应提高。这将吸引更多的企业关注职业教育，愿意与职业院校开展校企合作、产学研合作等活动。这些活动不仅有助于提升职业院校的师资力量、教学设施等方面的水平，还能够推动产业与教育的深度融合，形成良性互动的局面。这种互动将使得职业院校的教育内容更加贴近产业需求，提高毕业生的就业竞争力；同时，产业界也能够从职业教育中获得更多的人才支持和智力支持，推动产业的持续创新和发展。

总之，办学能力的高水平是实现产教融合高质量的基础和前提。只有不断提升办学能力，优化教育资源配置，强化师资力量，推进教学设施现代化，并吸引更多的产业资源参与职业教育，才能够为产教融合提供有力

的支撑，推动职业教育与产业的深度融合和高质量发展。

三、“产教融合高质量”是提升“办学能力高水平”的重要途径和体现

在职业教育领域，产教融合不仅是其基本特征，更是提升教育质量的关键环节。高质量的产教融合，对于职业院校来说，不仅是实现教育目标、培养高素质人才的重要路径，更是提升办学能力、展现学校综合实力的重要体现。

首先，教育与产业需求的对接是产教融合高质量的核心要求。随着产业的快速发展和技术的不断进步，产业界对于人才的需求也在不断变化。高质量的产教融合要求教育内容与产业界的实际需求紧密对接，确保教育的实用性和前瞻性。通过深化产教融合，职业院校能够及时了解产业发展的最新动态和需求，根据行业的需求调整和优化专业设置、课程设置和教学内容。这样，不仅能够确保学生所学知识的实用性和前瞻性，还能够提升学生的综合素质和就业竞争力，实现教育过程与产业需求的有效对接。

其次，校企合作的深化是产教融合高质量的重要体现。校企合作是产教融合的重要形式之一，通过与企业的深度合作，职业院校可以更好地了解行业动态、企业需求和技术发展趋势。同时，校企合作还能够为学生提供更多的实践机会和实习岗位，让学生在实践中学习、成长和锻炼。通过与企业的深度合作，职业院校可以共同开展技术研发、人才培养等活动，共同解决产业中的实际问题，推动产业的发展 and 升级。这种深度的校企合作不仅提升了学生的实践能力和综合素质，还提升了学校的办学水平和综合实力。

最后，技术研发的共同参与是产教融合高质量的重要支撑。技术创新是推动产业发展的重要动力，也是提升学校科研水平和办学能力的重要途径。通过与企业共同参与技术研发，职业院校可以深入了解产业中的技术难题和市场需求，共同开展技术攻关和产品研发。这种共同研发不仅能够促进技术创新和产业发展，还能够提升学校的科研水平和综合实力。同时，通过与企业合作开展技术研发，职业院校还能够培养学生的创新意识和实践能力，为产业界培养更多的高素质人才。

总之，产教融合高质量是提升办学能力高水平的重要途径和体现。通过深化产教融合，职业院校能够实现教育内容与产业需求的对接、校企合作的深化和技术研发的共同参与，从而提升学校的办学水平和综合实力。同时，产教融合还能够促进职业教育与产业的深度融合和共同发展，为经济社会的发展做出更大的贡献。

四、相互促进、相互支撑的关系

第一，办学能力高水平与产教融合高质量的相互促进。高水平的办学能力为产教融合提供了坚实的基础。其中，优秀的师资力量是关键要素，强大的专业教师队伍不仅能提高教学质量，而且能够为学生提供更实际的产业知识，这对学生进入企业后快速适应工作具有重要作用。此外，高质量的教学设施能够为学生提供模拟真实的工作环境，培养其实际操作技能。而丰富的教育资源和先进的教学方法，能够激发学生的学习兴趣和创新思维，为产业发展培养具有创新能力的人才。同时，产教融合的高质量推进也为办学能力的提升提供了动力。紧密的校企合作能够使职业教育及时对接到市场的最前沿，企业需求直接影响教学目标和内容的设置。也就是说，

教育与产业的紧密结合能够使教育更好地服务于经济建设，提升教育的实用性和有效性。通过产教融合的实践活动，学校可以了解市场的最新需求，调整教学方法和培训目标，从而提高办学能力。

第二，市场需求导向下的共生发展。在市场需求导向下，办学能力和产教融合通过互相促进，形成了一种共生发展的模式。市场需求的复杂性要求教育能提供多样化的技能培训和知识教育，产教融合可以确保教育内容与市场需求保持一致。这个过程不仅涵盖了对专业技能的培养，还包括了对学生综合职业能力的塑造，如团队合作、沟通能力和解决问题的能力。这种以市场需求为导向的教育模式能够更好地对接人才市场，使教育与经济建设同步发展，满足经济社会对各类人才的需求。职业院校通过与合作企业的合作，能够更好地理解和把握市场发展动态，使教学与实际工作场景紧密结合，提高学生的就业竞争力和创新能力。

第三，政府主导、多元参与、开放融合的特征体现。政府在办学能力和产教融合的发展中起着主导作用。政府通过制定相应的政策和提供必要的支持，来保证办学能力的提升和产教融合的深入。政府的支持包括资金投入、政策指导、体制改革等方面，这些措施对于推动职业教育的发展至关重要。多元参与体现了职业教育的开放性和包容性。校企合作、校地合作、校际合作以及企业、行业组织、社会组织的参与，形成了一个多元参与的职业教育体系。这些不同的参与者按照自身的特点和优势，为职业教育的建设和发展贡献力量。开放融合的特征则表明了办学能力和产教融合中，国际视野和全球竞争力的培养日益受到重视。推动教育的国际化进程，引入国际先进的教育模式和管理经验，不仅可以提高教育质量，也可

以使具备更强的国际竞争力，为国家的发展做出贡献。

五、“新双高”下现代职业教育体系构建

第一，市场需求导向的职业教育发展理念。随着经济社会的快速发展，市场对技术技能人才的需求日益增强。因此，职业教育必须紧跟市场需求，以培养满足社会需要的专业人才为核心目标。需求导向的职业教育发展理念，强调职业教育要根据产业升级、技术创新和市场需求的变化，动态调整专业设置、课程内容和教学方式，以确保职业教育的人才培养与社会经济发展保持同步。在这一理念的指导下，职业教育机构应深入分析行业发展趋势和市场需求，通过校企合作、产教融合等方式，加强与企业的联系，及时反馈市场对人才素质和技能的新要求。同时，教育机构还需要加强师资队伍建设，提升教师的专业能力和教学水平，以适应职业教育发展的需要。此外，需求导向的职业教育理念还要求教育机构注重学生的创新能力和创业精神的培养，鼓励学生积极参与社会实践、科研项目和技术竞赛等活动，以增强学生的实际操作能力和创新能力，为学生的终身发展打下坚实的基础。

第二，政府主导与多元参与的协同机制。在现代职业教育体系的构建中，政府发挥着至关重要的主导作用。政府不仅需要制定相关的职业教育政策，提供必要的资金支持和政策优惠，还需要推动职业教育的改革和发展，建立健全的职业教育体系，确保职业教育与社会经济发展的紧密结合。政府主导的同时，还需要建立多元参与的协同机制，鼓励社会各界和行业企业积极参与职业教育的改革和发展。通过校企合作、产教融合等方式，将企业的技术资源、管理经验和市场需求等引入职业教育，实现教育资源

和产业资源的有机结合，促进职业教育与产业发展的良性互动。此外，多元参与的协同机制还要求建立健全的社会监督和评价体系，加强对职业教育的管理和监督，确保职业教育的质量和效果。通过社会监督和评价机制，可以及时发现和解决职业教育发展中的问题，不断优化职业教育的环境和条件，提高职业教育的社会认可度和影响力。

第三，开放融合的教育资源共享平台。在信息技术快速发展的背景下，开放融合的教育资源共享平台对于现代职业教育体系的构建至关重要。通过开放融合的平台，可以打破传统教育资源的界限，整合和共享各类优质教育资源，为职业教育的发展提供更加丰富和多元的资源支持。开放融合的教育资源共享平台，需要利用现代信息技术，构建开放、互联、共享的教育资源库，实现各类教育资源的在线汇聚和共享。教育资源库应包括专业课程资源、教学案例资源、实践基地资源、科研项目资源等，为教育机构和学生提供便捷的教育资源服务。同时，开放融合的平台还需要建立完善的管理和服务机制，确保教育资源的质量和安全性，提供个性化的资源推荐和服务，满足不同教育机构和学生的教育需求。通过资源管理和服务机制，可以有效地提高教育资源的利用效率，促进教育资源的优化配置，提升职业教育的教学质量和效率。此外，开放融合的教育资源共享平台还应加强与国际职业教育的交流与合作，引进国际先进的职业教育理念、模式和资源，推动职业教育的国际化发展。通过国际交流与合作，可以拓宽职业教育的视野和思路，促进职业教育的创新和发展，提高职业教育的国际竞争力和影响力。

六、深化产教融合，提升办学能力

第一，加强校企合作，推动产教融合深入发展。深化产教融合，加强校企合作，是提升办学能力的必由之路。校企双方共同探讨人才培养方案、课程设置、实践教学和技术研发等多个方面，以实现教育与产业的深度融合。这种合作模式可以帮助学校及时掌握行业动态和企业需求，同时为企业提供了一条快速、有效的人才培养渠道。通过校企合作，学生能够在真实的工作环境中学习和实践，提高自身的职业能力和市场适应性。而企业则能够通过校企合作获得更符合自身需求的人才，降低人力资源成本，提高企业竞争力。在加强校企合作的过程中，学校应积极拓展合作渠道和形式，与行业内领军企业建立长期稳定的合作关系，共同开展课程改革和教学研究。企业则应该积极参与到学校的教育活动中，如参与教材编写、授课、企业实习等多方面的工作。此外，还可以通过联合设立实验室、技术创新中心等形式，共同推进科研成果的转化和应用。

第二，优化专业设置，提升人才培养质量。专业设置直接关系到职业学校培养人才的质量和方向。优化专业设置是提升人才培养质量的关键。职业学校需要根据市场和产业发展的需求，动态调整专业结构，增设新兴产业相关专业，淘汰市场需求不足的专业。同时，专业课程内容也要与时俱进，注重培养学生的创新意识、实践能力和国际视野。为确保专业设置的科学性和前瞻性，学校应广泛收集行业信息，分析人才市场需求，定期对专业设置进行评审和优化。在专业课程的设置上，应该有针对性地结合行业发展趋势，融入交叉学科知识，培养复合型技术技能人才。此外，学校还应与企业共同开发课程，引入企业的案例分析、技术应用等内容，提高课程的实用性和互动性。

第三，引进优秀教育资源，提升师资队伍建设。优秀的师资队伍是提高教育质量的根本保证。引进优秀的教育资源，提升师资队伍的发展和建设，对深化产教融合具有重要意义。职业学校应通过多种渠道，如校企合作、国际交流、教师培训计划等，引进和培养具有高学历、高技能、高素质的教师队伍。教师的专业发展是教育质量提升的重要组成部分。职业学校应鼓励教师参与各类专业培训、学术交流和科研项目，不断提高自身的教学水平和专业能力。同时，学校还应为教师提供良好的教学和科研环境，以激励教师的教学创新和学术研究。

第四，创新教育模式，培养创新型人才。教育模式的创新是培养创新型人才的关键环节。传统的以教师为中心的教育模式已经不能满足当前教育和社会发展的需求。职业学校需要积极探索和实践新的教育模式，如项目导向、问题导向、合作学习等，激发学生的学习兴趣和创新能力。为了实现这一目标，学校可以与企业、研究机构等社会力量合作，开发基于真实工作场景的教学项目，让学生在实践中学习和掌握知识和技能。此外，学校还可以利用现代信息技术，开发在线课程和数字化学习资源，打破传统教学模式的限制，提供更加灵活、个性化的学习路径。在创新教育模式的过程中，学校还需要重视学生创新能力和批判性思维的培养，鼓励学生敢于提出问题、探求新知，培养他们解决实际问题的能力。通过创新教育模式，职业学校能够为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，更好地服务于国家和社会的发展需要。

七、总结与展望

第一，“新双高”的内在逻辑总结。“新双高”理念的提出，源自我国

职业教育发展现状的深刻认识及国际视野下教育发展趋势的准确把握。其核心在于通过高水平的办学能力和高质量的产教融合，构建起适应社会经济发展需求的职业教育体系。这一理念体现了政府对职业教育内涵发展的重视，也昭示了职业教育改革的深层次逻辑。办学能力的提升，涵盖了师资、课程、设施、管理等多个维度，旨在为职业教育提供坚实的基础和持续发展的动能。产教融合则贯穿于职业院校与行业企业的互动合作，通过校企共同参与人才培养、技术研发和就业市场对接，形成教育与产业同步进化的良性循环。“新双高”并非孤立存在，而是职业教育与经济社会发展同频共振的结果。这一理念的实施，有助于提升职业教育的吸引力和社会认可度，为学生提供更多高质量的就业机会，同时也为企业和社会培养出更多技能熟练、适应能力强的高素质人才。

第二，现代教育体系的发展趋势。随着经济全球化和科技迅猛发展，现代教育体系面临着前所未有的挑战与机遇。一方面，教育需求日益多样化，知识更新迭代速度加快，要求教育体系能够灵活适应，及时更新教学内容与方法。另一方面，信息技术的发展为教育带来了新的可能性，远程教育、在线学习等新型教育模式逐渐成为主流。现代教育体系的发展趋势体现为个性化、智能化和国际化。个性化强调根据每个学生的学习特点和兴趣进行定制化的教育服务；智能化利用大数据、人工智能等技术优化教育资源配置，提升教学效果；国际化则要求教育突破地域限制，吸纳全球优质教育资源，培养具有国际视野的人才。职业教育作为教育体系的重要组成部分，在未来的发展中需要紧跟这些趋势，主动适应经济社会发展需求，通过改革教育教学模式，加强与国际教育的交流与合作，不断提升职

业教育的现代化、国际化水平。

第三，对未来职业教育发展的展望。未来的职业教育将更加注重与产业的紧密对接，以市场为导向，及时响应社会发展和产业结构调整带来的人才需求变化。职业教育将通过深化产教融合，加大与行业企业的合作力度，强化实践教学和技能培养，确保培养的人才能够满足企业的实际工作需求。同时，职业教育也将加强与普通教育的衔接，为学生提供更为灵活多样的学习途径，鼓励终身学习，持续提升个人能力和素质。此外，随着“互联网+教育”模式的深入应用，职业教育将充分利用网络平台和数字资源，创新教学模式，实现教育的个性化和远程化。为了适应未来的发展，职业教育还需要进一步完善法律法规，建立更为完善的评价与监督机制，确保教育质量，并且要不断探索新的教育模式和教学理念，以应对不断变化的社会需求。通过这些举措，职业教育将能够更好地满足社会和经济发展需要，为国家的长远发展培养出更多合格的建设者和接班人。（来源：现代职业教育网）

“新双高”建设新在哪、怎么建

自 2019 年我国正式启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）以来，高职院校建设取得了显著成效，实现了跨越式发展。今年以来，旨在进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设向前推进。湖北是科教大省，高等职业院校要深刻把握“新双高”的内涵，扎实推进“新双高”建设，在奋力谱写中国式现代化湖北篇章中彰显责任与担当。

一、“新双高”的内涵与目标

新内涵。一是要求办学能力高水平发展，包括加强师资队伍建设、优化专业结构、提升教学设施等；二是加强学校与企业的紧密合作，共同制定人才培养方案，服务和助推企业发展，实现教育资源与产业资源的有机结合、共享共赢；三是促进学生全面发展，注重学生的综合素质和人文素养的培养，提升学生的社会责任感和国际视野；四是服务经济社会发展，紧密对接市场需求，培养符合产业发展趋势的高技能人才；五是坚持引进来与走出去相结合，积极开展国际交流与合作，提升中国高等职业教育的国际影响力。

新目标。原“双高计划”主要聚焦于建设高水平高职学校和专业群，以提升高等职业教育的整体办学质量，产教融合是基本原则之一；“新双高”建设更加注重深化产教融合、推动办学高质量发展，强调在提升办学能力的基础上实现产教融合的高质量发展。

二、准确把握“新双高”的建设路径

提升办学水平，聚焦内涵式发展。高等职业教育既要全面提升教育教学水平，紧跟时代步伐，持续优化专业设置，确保专业方向紧密对接行业前沿与区域经济发展需求，也要精心设计课程内容，融入最新技术成果与实践案例，增强课程的实用性和前瞻性，还要加大力度引进高层次人才，构建优质的“双师型”教师队伍。

对接优质产业，驱动产教深度融合。高职院校要主动走出校园，与企业建立长期、稳定的合作关系，共同构建产学研用深度融合的生态系统。深入了解行业最新动态与人才需求，校企联合制定人才培养方案，既确保

课程设置、教学内容与产业需求高度契合，实现人才培养与岗位需求的无缝对接，又确保人才培养符合区域产业发展需求，实现人才培养良性循环。

加强数字建设，推进数字化转型。教育数字化转型是高等职业教育适应时代发展、推动教育现代化的重要手段。高职院校通过构建数字化校园环境，引入先进数字技术优化教学管理服务流程、建设功能完善的数字化教学平台、推广在线开放课程等，可以打破时空限制，为学生提供丰富多样的学习资源与灵活自主的学习方式。

完善评价体系，培养学生综合素质。高职院校可以通过构建全面多元的评价体系，促进学生的全面发展，综合考量学生的知识掌握、技能运用、创新能力、团队协作能力等。可以建立学生自评、互评与教师评价相结合的机制，让学生成为评价过程的积极参与者，培养学生自我反思与批判性思维能力。

三、以“新双高”建设促进区域经济发展

以高水平专业群服务现代产业发展。湖北高等职业教育要以“新双高”建设为契机建设高水平专业群，紧密对接支柱产业、优势产业和特色产业集群。通过跨专业整合，强化专业间的交叉融合，形成优势互补、协同发展的良好生态，确保人才培养的针对性和前瞻性。

以一流课程提升人才培养质量。新岗位、新工艺、新技术需求会伴随构建现代产业体系和明确功能定位而出现。要以“新双高”建设为契机，紧密贴合产业前沿满足产业需求，设置理论与实践相结合的课程内容，利用项目化、案例化的教学方法，提升人才培养质量，培养满足先进制造业和现代服务业的核心技能需求的人才。

以优质“双师型”教师队伍强化教学适应性。“双师型”教师能精准对接现代产业发展前沿,尤其是现代产业体系建设的实际需求。“双师型”教师可以依托扎实的专业理论和丰富的行业经验,灵活调整教学内容与方法,确保教学活动紧密贴合岗位实际,培养出既具备扎实理论基础又掌握精湛实践技能的复合型人才。

以高水平实训基地强化学生实践能力。高等职业教育要紧密对接“51020”现代产业集群的需求和功能定位,打造场景真实、开放融合、技术适宜的实训基地,提升学生职业素养和专业技能水平,赋能现代产业体系建设。(作者:湖北轻工职业技术学院党委副书记、院长夏光蔚)

“新双高”之什么是办学能力高水平

“新双高”是“双高”的继承和发展,其中的办学能力高水平,在内涵和标准上提出了新的要求,体现了与时俱进的思想观念。

一、“新双高”是“双高”办学能力的继承性和发展

“双高”计划实施以来,通过优化专业结构、加强师资队伍建设、深化产教融合、推进教学改革等方式,极大地提升了我国职业院校的办学能力和教育质量。“新双高”是在“双高”基础上建设,它不仅延续“双高”注重内涵式发展的核心要求,更在目标定位、实施路径等方面进行拓展和创新。“新双高”办学能力高水平是一个动态的概念,它要求学校不仅要达到一定的静态标准,更要具备与时俱进的发展能力和适应能力。这种高水平要求学校能够紧跟时代步伐,不断调整和优化自身的办学策略和发展

方向，以适应经济社会发展和行业需求的变化。首先，高水平要求学校具备敏锐的市场洞察力和前瞻性的战略规划能力。学校应密切关注行业发展趋势和市场需求变化，及时调整专业设置和课程内容，确保所培养的人才能够符合社会需求。同时，学校还应制定科学合理的发展规划，明确未来的发展方向和目标任务，为学校的长远发展奠定坚实基础。其次，高水平要求学校具备强大的创新能力和实践能力。学校应积极探索新的教育模式和手段，推动教育教学改革和创新发展。同时，学校还应加强实践教学环节的建设和管理，提高学生的实践能力和职业素养。通过校企合作、产教融合、实习实训等方式，让学生在校期间积累丰富的实践经验和社会资源，为未来的职业发展打下坚实的基础。

二、内涵：与时俱进的教育使命

“新双高”中的办学能力高水平，其内涵应该体现在以下几个方面：一是先进的教育理念。以学生为中心，关注学生的个性化需求，为不同禀赋和特长的学生提供多元化的教育选择和发展路径；从专业实践和学生特长兴趣入手，突出学生自信心和学习兴趣培养，引导和鼓励学生成才；要注重学生的全面发展和创新能力培养。二是鲜明的专业特色。根据自身优势和行业需求设置特色专业，形成独特的专业品牌。这些专业应具有鲜明的行业特色 and 市场需求导向性，能够为社会培养高素质的技能人才。同时，学校还应注重专业的内涵式发展，不断提升专业的教育教学质量和科研创新能力。三是适应时代发展的教育机制。在全球化和信息化的浪潮中，职业院校必须与时俱进，建立符合时代要求的教育机制。这包括完善高效的管理运作机制、更新教学方法和手段、优化课程设置、加强实践教学环节

等，以适应社会和经济发展的新需求。四是强化实践与创新的教育模式。将实践教学与创新思维相结合，确保学生毕业后能够迅速适应职场需求，具备解决问题和创新的能力。加强与企业的合作，共同开展实习实训活动和技术研发项目，以提高学生的实践能力和职业素养。五是加强产教融合的教育环境。积极与企业合作，构建教育与产业紧密结合的环境。通过校企合作、产教融合等方式，帮助学生更好地理解行业动态和企业需求，促进知识和技能的实际应用。六是国际化视野的教育标准。在全球竞争日益激烈的今天，职业院校需要具备国际化视野。学校应积极开展国际交流与合作活动，引入国际先进的教育理念和教学资源，提升学校的国际影响力。同时，学校还应培养学生的国际视野和跨文化交际能力，提升他们的全球竞争力。七是终身学习的教育观念。培养学生的终身学习意识，鼓励学生持续学习新知识、新技能以适应不断变化的职业需求。同时学校还应搭建终身教育的平台支持学生毕业后继续学习和成长。

三、标准：追求卓越的办学质量

“新双高”对办学质量提出了更高的标准，这些标准主要应该包括以下几个方面：一是高目标的设定。职业院校应设定高目标以明确学校的发展方向和目标任务。这些目标应体现学校对教育改革创新和经济社会发展趋势的敏锐洞察致力于服务现代化经济体系和实现更高质量、更充分的就业需求。二是专业设置与产业发展深度融合。应在专业设置上与地方产业发展趋势相匹配确保教育输出与社会需求高度一致。学校应密切关注行业动态和企业需求及时调整专业设置和课程内容以适应经济社会发展的需求。三是教师队伍的专业能力与管理水平。建设一支专业能力强、教育教

学水平高的教师队伍。同时学校还应加强教师管理和培训提升教师的教育教学能力和科研创新能力。四是教学资源与设施的高标准建设。投入充足的资源进行教学环境和设施的建设包括实验实训基地的建设与更新以及教学软件和硬件的配备等确保学生能够在良好的学习环境中接受高质量的教育。五是科研创新与技术服务的有机结合。注重科研创新和技术服务的开展鼓励教师和学生参与科研项目和技术服务活动。学校应与企业、行业合作开展技术研发和成果转化活动为产业发展提供支持同时推动学校的科研创新和技术服务能力的提升。六是学生综合能力的全方位培养。重视学生职业道德、职业素养及专业技能的全方位培养确保学生具备全面的职业素质和综合能力。同时学校还应关注学生的个性化发展为学生提供个性化的教学计划和职业指导以满足不同学生的需求。七是国际化教育的深度推进。积极开展国际交流与合作活动引入国际先进的教育理念和教学资源提升学校的国际影响力。同时学校还应培养学生的国际视野和跨文化交际能力提升他们的全球竞争力。八是校企合作与社会服务的持续创新。加强与企业的合作深化产教融合同时积极投入社会服务为社会经济发展贡献力量。学校应与企业共同开展技术研发、人才培养等活动推动产学研用深度融合同时关注社会热点问题和民生需求为社会提供优质服务。九是社会认可高水平。获得社会各界的广泛认可和好评树立良好的社会形象。学校应加强与政府、企业等社会各界的联系和合作共同推动职业教育的发展同时积极承担社会责任为社会做出积极贡献。

“新双高”下的职业院校办学能力高水平是一个全面而动态的概念，它要求学校不仅要在多个方面达到更高的标准要求还要具备与时俱进的

发展能力以适应经济社会发展和行业需求的变化。通过不断提升自身的办学能力和水平,职业院校必将为我国的经济社会发展做出更大的贡献。(来源:湖北职业技术学院 双高建设专题)

“新双高”下如何评价产教融合高质量

校企合作、产教融合是职业教育的必由之路,也是一个多年的热点问题。广大职业院校积极通过深入的产教融合,推动了办学水平合办学效益的提高。但是,也有的职业院校在产教融合中,面上轰轰烈烈、热热闹闹,但是不深入、不扎实,缺乏实效。最近,怀进鹏部长提出的“新双高”,要求职业院校产教融合高质量。这就需要建立一套科学、合理、可操作的评价指标体系,对职业院校产教融合的质量进行全面、客观、准确的评价,以推动产教融合向更高水平发展。

一、职业院校产教融合评价指标设计原则

第一,科学性原则。科学性原则是评价指标体系设计的基石,它要求所选取的指标能够客观反映职业院校产教融合的实际状况和发展趋势。首先,评价指标应基于充分的理论和实践研究,确保其能够准确捕捉产教融合的关键要素和特征。其次,指标的选择和权重分配应经过科学论证,避免主观臆断和随意性。同时,评价过程应遵循科学的方法和程序,确保评价结果的客观性和准确性。在实际操作中,科学性原则还体现在对数据的处理和分析上。对于收集到的数据,需要运用科学的统计方法和分析技术进行处理,以提取有效信息并揭示数据背后的规律。此外,还应根据评价目的和需求,对指标进行动态调整和优化,以保持其科学性和适应性。

第二，系统性原则。系统性原则强调评价指标的完整性和协调性。产教融合作为一个复杂的系统工程，涉及多个方面和层次的因素，因此，在设计评价指标时，应充分考虑产教融合的多维性和综合性。具体来说，指标体系应涵盖产教融合的组织结构、人才培养、科研创新、社会服务等多个方面，以全面反映产教融合的整体状况。此外，系统性原则还要求指标之间具有内在的逻辑关系和相互关联。各个指标应相互支撑、相互补充，共同构成一个有机整体。同时，还应注重指标之间的层次性和结构性，确保指标体系具有清晰的层次和合理的结构。

第三，可操作性原则。可操作性原则是指评价指标应具有明确的定义、测量方法和操作程序，便于实际操作和应用。在设计评价指标时，应充分考虑数据的可获得性和可量化性，尽量选择那些能够直接观测和测量的指标。同时，对于难以直接测量的指标，应寻找合适的替代指标或通过其他方法进行间接测量。此外，可操作性原则还要求评价指标的表述简洁明了，易于理解 and 操作。在指标定义和描述上，应避免使用过于复杂或专业的术语，以便更广泛地适用于不同背景和层次的评价者。

第四，动态性原则。动态性原则强调评价指标应能够适应产教融合的发展和变化。随着时代的进步和技术的发展，产教融合的内涵和外延也在不断变化和扩展。因此，评价指标需要具备一定的灵活性和适应性，能够根据实际情况进行调整和优化。动态性原则要求评价指标在设计之初就应考虑到未来可能的变化和发展趋势。这包括关注新兴产业的发展、技术进步对产教融合的影响等方面。同时，在评价过程中，也应根据评价结果和反馈信息进行指标的动态调整和优化，以更好地适应产教融合的实际需求

和发展方向。

二、职业院校产教融合评价的指标体系

（一）组织结构与管理机制

组织结构与管理机制是职业院校产教融合评价体系中的基础性指标。这一指标主要考察职业院校在产教融合过程中的组织架构是否合理、高效，以及管理机制是否健全、有效。首先，在组织结构方面，是否建立了专门负责产教融合工作的组织机构，如产教融合中心或产业学院等。这些机构应具备明确的职责分工和协同机制，以确保产教融合工作的顺利开展。其次，在管理机制方面，是否建立了完善的产教融合管理制度，包括项目管理、经费管理、成果管理等方面的规定。这些制度应能够规范产教融合工作的流程，提高工作效率，确保产教融合工作的质量。

（二）人才培养与教学模式

人才培养与教学模式是职业院校产教融合评价体系中的核心指标。这一指标主要考察职业院校在产教融合过程中是否实现了人才培养与产业需求的对接，以及是否采用了有效的教学模式来培养符合产业需求的高素质技能人才。在人才培养方面，是否根据产业发展趋势和市场需求，设置了与产业紧密对接的专业和课程。同时，职业院校还应积极与企业合作，共同制定人才培养方案和评价标准，以确保人才培养质量符合产业需求。在教学模式方面，是否采用了多元化的教学方法和手段，如项目式教学、案例教学、实习实训等。这些教学方法能够帮助学生更好地理解 and 掌握职业技能，提高解决实际问题的能力。

（三）科研创新与技术服务

科研创新与技术服务是职业院校产教融合评价体系中的重要指标。这一指标主要考察职业院校在产教融合过程中是否发挥了科研创新和技术服务的功能，为产业发展提供有力支持。在科研创新方面，是否建立了完善的科研体系，包括科研团队、科研平台、科研项目等。同时，职业院校还应积极与企业合作，共同开展技术研发和创新活动，推动产业升级和转型。在技术服务方面，是否具备提供技术服务的能力和条件，如技术转移、技术推广、技术咨询等。这些服务能够帮助企业解决技术难题，提升技术水平，推动产业发展。

（四）资源整合与产业对接

资源整合与产业对接是职业院校产教融合评价体系中的关键指标。这一指标主要考察职业院校在产教融合过程中是否有效整合了各方资源，实现了与产业的紧密对接。在资源整合方面，是否积极与政府、企业、行业组织等合作，共同搭建产教融合平台，实现资源共享和优势互补。这些平台能够为职业院校提供丰富的实践教学资源和就业渠道，同时也能够为企业提供优秀的人才和技术支持。在产业对接方面，是否深入了解产业发展趋势和市场需求，主动调整专业设置和人才培养模式，以适应产业发展的需要。同时，职业院校还应积极与企业开展深度合作，共同制定人才培养标准和开展实践教学活动，确保人才培养与产业需求的高度契合。

（五）社会贡献与影响力

社会贡献与影响力是职业院校产教融合评价体系中的综合性指标。这一指标主要考察职业院校在产教融合过程中是否积极履行社会责任，为社会发展做出贡献，并形成了广泛的影响力。在社会贡献方面，是否通过产

教融合工作为社会培养了大量高素质技能人才，为区域经济发展提供了有力的人才支撑。同时，职业院校还应积极参与社会公益事业和志愿服务活动，为社会发展贡献自己的力量。在影响力方面，是否得到了社会各界的广泛认可和好评。这包括企业在招聘时是否优先考虑这些院校的学生、政府部门是否给予相关政策支持等。这些认可和支持能够进一步提升职业院校的社会声誉和影响力，促进产教融合工作的持续发展。

三、职业院校产教融合指标数据获取

第一，问卷调查与访谈。问卷调查与访谈是获取职业院校产教融合指标数据的重要方法。通过问卷调查，可以系统、全面地了解产教融合的现状和问题，获取参与者的意见和看法。设计问卷时，需要针对产教融合的各个方面，如组织结构、人才培养模式、科研创新、资源整合等，设置具体的问题和选项，以便收集到有针对性的数据。同时，问卷调查还需要考虑样本的代表性和广泛性，以确保数据的准确性和有效性。访谈则更侧重于深入了解产教融合的实践经验和典型案例。通过访谈职业院校的领导、教师、学生以及企业代表等，可以获取他们对产教融合的认识、做法和成效等方面的第一手资料。访谈通常采用半结构化或开放式的问题，以便让受访者能够自由地表达自己的观点和看法。同时，访谈还应注意提问的方式和技巧，以激发受访者的积极性和参与度。

第二，文献资料收集。文献资料收集是获取职业院校产教融合指标数据的另一种重要途径。通过查阅相关的政策文件、研究报告、学术论文等，可以了解产教融合的理论基础、发展历程、实践经验等方面的信息。这些文献资料可以为指标体系的构建提供理论支撑和实践参考。在收集文献资

料时，需要注意筛选和整理。首先，需要确定文献的来源和可靠性，选择权威机构或专家发布的文献。其次，需要对文献进行分类和整理，以便能够快速找到所需的信息。最后，还需要对文献进行深入分析和解读，以提取出与产教融合指标相关的数据和信息。

第三，实地考察与观测。实地考察与观测是获取职业院校产教融合指标数据的直接方法。通过实地考察，可以直观地了解职业院校和企业的实际情况，包括教学设施、实践教学基地、校企合作项目等。同时，还可以观察学生的实习实训过程，了解企业的生产流程和工艺要求等。在实地考察时，需要注意观察和记录。首先，需要制定详细的考察计划和路线，确保能够全面地了解相关情况。其次，需要关注细节和特色，以便能够提取出与指标相关的数据和信息。最后，还需要对考察结果进行总结和分析，以形成对产教融合现状的全面了解。

第四，网络数据挖掘。网络数据挖掘是获取职业院校产教融合指标数据的新兴方法。随着互联网的发展，大量的产教融合相关信息和数据被发布在网络上。通过网络数据挖掘技术，可以从海量的数据中提取出与产教融合相关的信息和数据。网络数据挖掘需要注意数据的准确性和可靠性。由于网络数据的质量和来源参差不齐，因此需要对数据进行筛选和验证。同时，还需要关注数据的时效性和代表性，以确保数据的准确性和有效性。此外，网络数据挖掘还需要借助专业的工具和平台，以便能够高效地处理和分析数据。

四、职业院校产教融合指标统计分析

一是描述性统计分析。在职业院校产教融合高质量评价中，描述性统

计分析主要关注以下几个方面：首先，对各项评价指标进行频数分布分析，了解各指标数据的分布情况，有助于我们识别数据中的异常值和极端情况，为后续分析提供基础。其次，计算各指标的方差和标准差，以衡量数据的离散程度，有助于我们了解各指标的波动情况和稳定性。最后，进行数据的偏态和峰态分析，以揭示数据的形状和分布情况。

二是相关性与回归分析。在职业院校产教融合高质量评价中，利用相关性和回归分析来探究各评价指标之间的内在联系和相互影响。首先，通过计算相关系数，我们可以了解各评价指标之间的相关程度，这有助于我们识别关键指标和潜在影响因素。其次，利用回归分析，我们可以建立各评价指标之间的数学模型，揭示变量之间的因果关系，为制定针对性改进措施提供科学依据。

三是聚类与因子分析。在职业院校产教融合高质量评价中，通过聚类分析，我们可以将相似的学校或专业归为一类，以便更好地了解不同学校或专业在产教融合方面的特点和差异。聚类分析有助于我们识别优秀案例和典型模式，为其他学校或专业提供借鉴和参考。因子分析则是一种降维技术，它能够将多个评价指标综合为少数几个因子，以简化数据结构并揭示各指标之间的潜在关系。通过因子分析，我们可以提取出影响产教融合质量的关键因素，为后续改进措施的制定提供有力支撑。

四是综合评价得分计算。综合评价得分是对学校或专业在产教融合方面综合表现的量化评价，它能够为政府、学校、企业和社会各方提供客观、全面的评价依据。在计算综合评价得分时，我们需要根据各评价指标的重要性和影响力来合理设定权重。同时，我们还需要结合描述性统计分析、

相关性与回归分析以及聚类与因子分析的结果,对各评价指标的得分进行适当调整和优化。最终得到的综合评价得分将能够更准确地反映学校或专业在产教融合方面的实际情况和潜力。

五、职业院校产教融合高质量评价反馈与改进

第一,构建反馈机制。首先,需要建立清晰、透明的反馈渠道,确保评价结果的及时传递。这包括定期发布评价报告,通过线上线下相结合的方式,将评价结果向政府、学校、企业和社会公众等各方进行反馈。同时,可以建立反馈意见箱、电子邮箱等,方便各方提出意见和建议。其次,建立反馈机制中的责任机制至关重要。明确评价结果的接收者、处理者以及改进责任人,确保每个环节都能对评价结果进行积极响应。同时,建立问责制度,对未能及时处理或改进的单位和个人进行追责,确保反馈机制的有效执行。此外,加强反馈机制中的沟通与协作。政府、学校、企业等各方需要共同参与到评价结果的讨论和改进中,加强信息共享和合作,形成合力推动产教融合质量的提升。

第二,识别存在问题与不足。这包括对评价结果进行深入剖析,找出评价指标体系中存在的不足和局限性,以及实际运行中遇到的困难和挑战。同时,结合具体案例和实践经验,分析产教融合在人才培养、科研创新、产业对接等方面存在的具体问题。例如,人才培养模式与企业需求不匹配、科研创新成果转化率、资源整合与利用不足等。这些问题与不足不仅影响了产教融合的质量和效果,也制约了职业教育和产业发展的协同发展。

第三,制定改进措施与策略。首先,针对评价指标体系的不足,进一步完善和优化指标体系,增强指标的科学性、系统性和可操作性。同时,

加强指标数据的采集和分析，提高评价的准确性和有效性。其次，针对人才培养、科研创新等方面的具体问题，制定具体的改进措施。例如，优化人才培养方案，加强实践教学和实习实训环节，提高学生的实践能力和职业素养；加强科研团队建设和创新能力培养，推动科研成果的转化和应用；加强与产业界的合作与对接，实现资源共享和优势互补等。此外，还需要制定政策保障措施，为产教融合的高质量发展提供有力支撑。例如，出台相关政策支持职业院校与企业合作开展产学研一体化项目；加大对产教融合的资金投入和资源整合力度；建立产教融合成果评价和奖励机制等。

第四，持续改进与动态调整。首先，建立定期评价机制，定期对产教融合的质量进行评价和反馈，及时发现问题和不足并进行改进。同时，对评价结果进行深入分析，总结经验和教训，不断完善评价方法和指标体系。其次，加强产教融合过程中的监测与预警机制建设。通过对关键指标和数据的实时监测和分析，及时发现潜在问题和风险，并采取有效措施进行预警和应对。这有助于提前预防和解决可能出现的问题，保障产教融合的高质量发展。最后，鼓励社会各界积极参与产教融合质量的评价和监督工作。通过社会监督、舆论监督等方式，推动产教融合质量的不断提升和改进。同时，加强与国际先进经验和做法的交流与合作，引进先进理念和技术手段，促进产教融合质量的国际化发展。

未来职业院校产教融合高质量评价工作将呈现出指标体系持续优化、数据获取与分析技术升级、反馈与改进机制深化以及跨界合作与共享资源等发展趋势。这些趋势将推动职业院校不断提升产教融合水平和质量，为培养更多高素质技能型人才和推动经济社会发展做出更大的贡献。（来源：

湖北职业技术学院 双高建设专题)