

河南工业职业技术学院

教学督导工作简报

2023 年第 5 期 总第 51 期

质量管理办公室 教学督导室 2023 年 10 月

本 期 要 目

- ★ 经验分享
- ★ 教研活动
- ★ 一家之言
- ★ 督导之见
- ★ 他山之石

我的课程思政心得

《建筑装饰材料与实务》课程是建筑室内设计和建筑装饰专业一门重要的专业基础课。课程以研究装饰材料的性能、特点及应用为核心，同时介绍了材料检测、材料员管理实务等基本知识。通过本课程学习，掌握装饰材料的识别与选购方法、取样检测方法以及质量验收规范，从而初步具备材料员职业岗位基本能力。

在课程设计中，我秉承立德树人的教学理念，将专业知识和课程思政有机统一，在课程讲授过程中，潜移默化地融入课程思政要素，激发学生的担当意识和爱国情怀，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，对树立正确的人生观和价值观起到了引领作用。为此，在教学当中我进行了以下几点探索：

1. 契合新业态，更新教学内容

教师调研职业岗位素养要求，将思政教育元素渗透到教学内容中，使其贯穿于整个课程教学中。以模块四，建筑玻璃为例，在绿色建筑、可持续发展、智能化建筑倡导的新业态下，引入新材料、新理念，鼓励学生积极思考和探讨。

2. 以学生为中心，创新教学方法

在以学生为中心的教育理念下，创新教学方法与手段，推动思政实施效果。鼓励学生参与课堂讨论和互动，让学生在互动中不断思考和提高，培养其独立思考和自主学习的能力；分析优秀案例，引导学生思考材料应用中的伦理问题；通过实地考察、调研等方式，让学生深入实际，了解实际问题 and 解决方法，从而增强实践能力和专业素养。

教学单元	课程教学内容	思政元素	融入方法
模块一 胶凝材料	①水泥和混凝土识别与选用; ②石膏制品的识别与选用。	工匠精神: 治学严谨、精益求精、认真负责的工作态度	通过学习质量验收规范, 养成严谨的工作态度。
模块二 石材	①天然大理石的识别与选用; ②天然花岗岩的识别与选用; ③人造石材的识别与选用。	职业道德: 重视基本理论、打好基础, 踏踏实实走好每一步	通过装饰工程施工质量验收规范学习, 让学生知道掌握事物的发展规律, 丰富学识打好基础。
模块三 陶瓷	①陶瓷墙地砖的识别与选用; ②釉面内墙砖的识别与选用; ③其他陶瓷制品识别与选用。	工匠精神: 不同图样的表达方法体现了广大技术人员的智慧结晶, 要善于总结、勇于探索	观看施工现场视频, 培养学生精益求精的科学探索精神, 提高学生的工程意识。
模块四 玻璃	①平板玻璃的识别与选用; ②安全玻璃的识别与选用; ③节能玻璃的识别与选用; ④装饰玻璃的识别与选用。	军工精神: 教育引导使学生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵, 大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗, 军工报国、甘于奉献, 为国争光、勇攀高峰”军工精神	通过观看施工现场工人的操作, 培养学生严细作风, 精优质量观念。
模块五 塑料装饰制品	①塑料板材的识别与选用; ②塑料卷材的识别与选用; ③塑料门窗的识别与选用; ④塑料管材的识别与选用。	军工精神: 国家制度标准敬畏、客观严谨细致的训练, 团队协作, 甘于奉献	学习装饰工程施工验收规范, 强调规范标准对工程施工的重要性, 要求学生树立责任意识, 提高职业素养, 遵守职业道德。
模块六 建筑涂料	①外墙涂料的识别与选用; ②内墙涂料的识别与选用; ③特种涂料的识别与选用。	工匠精神: 工程技术人员现场工程验收方法体现了广大技术人员的智慧结晶, 要善于总结、勇于探索	通过观看工程视频, 学习施工验收规范, 向广大工程技术人员学习, 培养学生善于钻研、不畏困难工匠精神。培养学生精益求精科学探索精神, 提高学生工程意识。
模块七 木材类装饰材料	①人造木材板的识别与选用; ②木地板的识别与选用; ③其他木质装饰品的识别与选用。	培养学生辩证认识问题的能力。通过剖析裱糊产生质量缺陷原因, 激发学生奋发图强的意志品格。培养学生以爱国主义为核心民族精神。	通过施工现场施工操作, 引导学生养成认真负责的工作态度, 增强学生的责任担当, 有大局意识和核心意识。培养学生遵守职业道德和职业规范。
模块八 金属装饰材料	①铝合金识别与选用; ②铜合金识别与选用; ③不锈钢识别与选用; ④装饰五金识别与选用。	培养学生辩证认识问题的能力。通过剖析裱糊产生质量缺陷原因, 激发学生奋发图强的意志品格。	通过施工现场施工操作, 引导学生养成认真负责的工作态度, 增强学生的责任担当, 有大局意识和核心意识。培养学生遵守职业道德和职业规范。
模块九 其他装饰材料	①胶粘剂的识别与选用; ②建筑密封材料识别与选用; ③绝热材料的识别与选用; ④灯具与灯饰的识别与选用。	工匠精神: 工程技术人员现场工程验收方法体现了广大技术人员的智慧结晶, 要善于总结、勇于探索	通过观看楼地面视频, 学习施工验收规范, 向工程技术人员学习, 培养学生善于钻研、不畏困难工匠精神。培养学生精益求精科学探索精神, 提高学生工程意识。
模块十 材料员管理实务	①材料的采购与运输; ②材料的仓库与现场管理。	职业道德: 重视基本理论、打好基础, 踏踏实实走好每一步	通过装饰工程装饰材料管理规范学习, 让学生知道掌握事物的发展规律, 丰富学识打好基础。

3. 创设工作情境，优化教学过程

按照学生认知规律和真实工作流程，项目化教学，教学过程落实思政实施。

课前：教师借助信息化教学平台，发布与本次课程内容相关的传统与新型建筑装饰材料案例、规范标准及课前测试，并邀请企业导师与学生直播互动，培养学生的自主探究、独立思考能力，提高学生的理论和实践能力，提升学生综合素质。

课中：以国家、行业、企业提出的相关标准为导向，以真实企业项目案例为载体，通过线上线下混合式教学模式，重新整合教学案例、工程视频、微课等资源，深入挖掘思政元素，例如在讲授陶瓷装饰材料时，讲解瓷器在我国历史上的重要影响以及青花瓷的制作工艺，进一步说明传统工

艺传承的重要性，由此激发学生的爱国热情和学习本课程的动力，强化爱国主义教育和文化传承的自觉性。

通过材料选择-构造设计-设计施工-验收交付四个流程的进行，实现学生的自主学习与探究，培养学生精益求精的品质精神和追求卓越的创新精神。

课后：依据学生学习情况，从提高职业能力角度出发，布置相关的测试与项目任务，引导学生在网络上搜集相关资料来辅助完成作业，通过课后作业和课后练习，实现教学内容与思政知识同步内化。

综上所述，思政元素融入本课程教学当中不但提升了学生“公平公正、道德规范、工匠精神、创新思维、法律意识、诚实守信”等素质和严谨的学习工作态度，而且在课程思政实施过程中，本人的课程思政建设能力、信息技术应用能力和教育教学能力都得以提升。（建筑工程学院 党征 供稿）

“融合聚能 争先创优” 优化提升学生基本素能

为全面提升学生基本素能，五年制管理中心经过充分调研和近半年的班级试点，积极探索“抓基固本、以点带面、融合聚能、争先创优”提升学生基本素能教育工作法，深度融合学生“三自教育”和“三全育人”，充分发挥学生主体作用，用好“两早一晚”即（早操、早读和晚自习）宝贵时间，延伸触角、调动学生“练技能强本领”积极性和能动性，补齐五年制学生基础学习阶段“基础薄、动力弱、目标低”的短板，能动发挥学生“善实践、勤动手、好塑造”的特点，取得明显实效。

一、精心谋划，明确目标

五年制管理中心自成立以来，始终坚持“两早一晚”制度，着力培养学生良好行为习惯和强化学风教风建设，基本形成了早操全员晨练、早读师生 7:50 到位、晚自习学生尽展才能的良好氛围。尤其是本学期以来，

在广泛调研和试点的基础上，进一步优化晚自习学习管理服务制度，坚持多样性与一致性的统一、能动性与强制性的协同、自我实现与自信展现的衔接，制定了《“融合聚能 争先创优”优化晚自习管理服务提升学生基本素能工作实施方案》，融合“动手写、台上讲、集中看、体会展”的多方联动技能，聚焦培育和展现学生的“张开口能说、站起来能讲、坐下来能写、走出去能干”的适应性技能，着力培养学生广泛的兴趣爱好，进而激发学生在学风班风校风建设中的争先创优的内在动力。

二、细心指导，融合聚能

师生全员参与，注重发挥好任课老师课堂专业辅导、班主任辅导员晚自习现场指导、学生完全自我实操的多方联动机制，实现三全育人和学生“三自教育”充分融合。更加突出学生主体作用，成立五年制管理中心学生干部为主体学生晚自习基本素能提升评审小组和班干部为主体班级评定小组，建立并实施了周日主题班会班主任“周日评价”、单项每周量化考评、每月阶段量化考评表彰、每学期综合量化考评表彰等制度，确保这项工作长效稳定。特别是各班级紧密结合学生的特点和特长，每个班级建立四个学习互助小组，发扬以强带弱、以优帮弱、团结互助的集体主义精神和团队合作精神，确保全员参与、共同进步、同步提升。

三、用心实践，争先创优

经过对学生的调研和广泛征询意见，我们确立了“周一书写人生”练一手好字、“周二畅谈心声”分享主题心声、“周三鉴赏影视”感受励志意义、“周四撰写心得”交流所获所感、“周日老师点评”激励指导评价的晚自习主题活动。在具体的实践中，我们更加注重发挥学生的特长，既注重形式更注重内涵、摒弃一刀切的模式，注重引导学生把规范书写养成习惯、更看好让学生通过台上展示来讲述练字的体会和所写文字蕴含的中华文字精神内涵，注重培养学生的口语表达能力、更关注学生通过畅谈抒发爱党爱国和传承弘扬中华民族传统文化之情，注重通过观看励志电影丰

富晚自习内容、更看重通过观看和撰写心得体会来展现学先进赶先进超先进当先进的内心感慨，注重选树先进典型做榜样、更加注重鼓励进步勤奋自我突破的积极学生。

四、真心激励，氛围浓厚

经开学以来将近两个月的实践，为激励在整个技能素养提升活动中涌现的优秀学生和进步显著的同学，我们隆重表彰评选出的“书写之星”“演讲之星”“写作之星”“勤奋之星”“进步之星”和优秀班级，制作优秀作品专题展览版面和先进表彰名单展示版面，召开了阶段工作总结交流会和学生座谈会，为下步持续优化开展好这项工作做足功课。如今的教学楼，每到晚自习上课时间，同学们争先赶往教室，学生们挤时间收集素材、赶时间完善 PPT、抢时间背稿子调状态、争第一时间展现自己提升自己。同学们一笔一画忙练字、一言一句展内涵、聚精会神观影视、情感充溢写心得，有军事爱好者讲中国军事发展史带领同学们科普军事科技、有经典诵读《祖国、我爱你》带领同学们唱响爱党爱国主旋律、有才艺展示乐器演奏带动同学们齐唱《我和我的祖国》等，让学生沉浸于展现自我、提升自我、互帮互学、赶超争先的浓厚的学习氛围中。

通过这些活动的开展，有效实现了白天正课教学与晚自习自学的深度衔接，融合发挥了任课老师和辅导员班主任双重指导优势，聚能发挥学生德智体美劳的综合效能，破解部分学生晚自习学习目标不明确不主动的问题，为学生搭建了更加广阔的发展空间，更好地满足学生个性化发展需求和适应社会化发展需求，帮助学生全面健康成长成才。（五年制管理中心供稿）

我的《思想道德与法治》绪论课

《思想道德与法治》课程是高校思想政治理论课程体系的起点，也是大学生进入大学开设的第一门思政课程，对大学生规划好大学生活、树立

正确的世界观、人生观、价值观具有重要的理论和现实意义。但这门课在部分大学生眼里显得有些抽象、枯燥，在还没开课之前并不喜欢这门课。

“好的开头是成功的一半”，我认为，讲好绪论第一次课是上好这门课程的关键，一堂好课，能够很快引发学生的新鲜感和期待心理，消除他们在中学时期形成的刻板印象，树立大学课程教学的新形象，建立起思政课程的吸引力。下面我结合自己的上课情况与大家一起分享交流。

一、引导学生平视课程

作为针对大一新生开设的课程，“思想道德与法治”课的一个重要任务就是帮助学生尽快适应大学学习生活，为学生的健康成长奠定基础，这是课程内容的切入点，也是体现教师对学生人文关怀的重要内容。“00”后学生思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，他们对传统的说教较为抵触，往往也认为思政课老师们高高在上，用仰视的视角去看待这门课程，觉得这门课不接地气。所以，第一次课我会抓住学生的心理，抛出问题如：“你想象中的大学生活是怎样的？读大学究竟读什么？”等看似简单、贴近实际的问题来吸引学生，而这些问题也正是本门课程所要帮助学生解决的主要问题之一，这样就极大地吸引了学生，同时也调动了学生学习的积极性和主动性，使学生们明白开设思政课是有用的、能帮助他们解决许多实际问题，有必要也值得一学。

二、激发学生学习兴趣

对于我们高职院校来说，结合学生特点、专业特色，对课程教材的整体内容进行提纲挈领式的介绍，把整个学期的课堂教学方式、作业要求、考核方式等内容进行必要的讲解是一般的常规内容。但如果仅仅以此作为第一堂课的内容，不足以展现“思想道德与法治”这门课程的特色和有效调动学生对课程、教材和教师的强烈期待心理。我采取的方法是以自己的大学学习生活和成长道路、学校的改革发展历程作为线索，展现丰富多彩的大学生生活和积极向上的价值追求。在课程内容设计上，注重联系本校的

学习生活实际，展示学校在改革发展取得的成就，列举本校优秀学子的奋斗故事和成功案例，激发学生作为工院人的荣誉感和主人翁意识，激发学生对老师、对学校、对专业、对课程、对社会的热爱。更重要的是，在这里还要抛出问题“每一代学生有每一代学生的使命，现在，学校的接力棒传到了你们的手中，你们应该怎么办？”引发学生对如何成为担当民族复兴大任的时代新人的思考。讲述生动有趣，喜闻乐见的故事，课堂气氛一下子就会活跃起来，学生的注意力就会被牢牢地吸引住，在这个过程中教师的形象在贴近学生的话语中变得亲切了，成长成才的概念在鲜活的故事中更加具体了，课堂教学在互动的方式下变得活跃了。

三、加强课后与学生的交流

我担任过十几年的辅导员和班主任，深知交流谈心在与学生建立信任关系中的重要作用。大一新生往往存在着学习方式转变、人际交往困惑、理想目标确立等一系列成长中的烦恼，绪论讲完之后，有些学生会希望从老师这里得到帮助和指导，但课堂时间有限，与学生交流的时间更有限，交流的面也受到限制，学生不管是在课堂上还是生活中遇到学习问题，如果没有得到很好的指导，就会逐步丧失对学习这门课程的兴趣，难以完成学习任务，也降低学生对思政课老师的信任。因此，如果学生课下联系我，我会及时回应，耐心沟通，有了这种爱，师生之间才能建立起感情，才能激起学生对教师的亲近感和信任感，从而把这种情感迁移到教师所传授的知识上。

第一堂课的成功，会给整个学期的课程教学定下基调，树立思政课程的良好形象，增强学生学习的主动性，提升思政课教学的实效性。（马克思主义学院 于慧 供稿）

创新创业学院举办指导教师教学技能大赛

根据《河南省教育厅办公室关于举办河南省高校就业创业指导教师教学技能大赛的通知》（教办学〔2023〕347号）文件要求，为进一步提升就业创业师资队伍专业化水平，10月31日下午创新创业学院在T1126举办学校2023年就业创业指导教师教学技能大赛暨第九周教研活动。创新创业教研室、职业发展与就业指导教研室专兼职教师参加。人事处、教务处、招生就业处、校团委相关领导和学校督导教师应邀出席比赛并担任评委。对创新创业课感兴趣的教师和学生观摩了本次比赛。

本次大赛分为说课、模拟授课和专家提问环节。评委根据参赛教师教学设计材料、个人现场表现和答辩情况确定最终比赛成绩并择优推荐2名教师参加省级决赛。

大赛现场教师选择不同组织形式实施课堂教学，运用多种教学手段，实现了师生、生生良性互动，全方位展现了我校就业创业指导教师良好的理论素养和精神风貌。评委们对教师的授课予以肯定并针对课程设计存在的不足提出了宝贵意见，建议教师要让制作精美的PPT为课程增彩，同时授课也不要过分依赖PPT。

创新创业学院专兼职教师全程观摩了本次校赛，比赛结束后参赛教师对现场赛内容进行了研讨和分享，教师们各抒己见，讨论热烈。

通过举办此次大赛，调动了教师积极性，活跃了研讨氛围，也认识到存在的不足，促进了就业创业师资队伍专业成长。（创新创业学院 供稿）

打造优质课堂

我是来自基础科学教学部的外聘老师黄继伟，在学校工作的一年多时间中，有些感悟和心得，和大家做一分享交流。

第一，我在班级中实行主管负责制和班干部负责制。教师是主管，鼓励班干部争优抢先，让他们做细做好管理工作，起到模范带头作用。在班干部和学生之间，我强调班干部既是管理者，又是服务者，管理好课堂秩序，学会顾全大局。针对本学期合班后的大班管理，必须依靠班干部，教师协调并监督。有意能收放，无心尽去留。只有监管到位，才能收放自如。

第二，管理理念。管理管理，你管他，他才理你，你不管，他就不理你。所以我常常主动询问管理班干部，再让班干部主动去查询管理学生。我平时上课手拿考勤表，对违纪同学随时扣分，做到及时监管。

第三，实行考勤量化制。考试课每节课 5 分，考查课每节课 6 分。做到公平公正，让学生心服口服。我制作了考勤表格，考勤 2 分，作业 2 分，背默 1 分，智慧课堂作业 1 分，请假 0 分，违纪-2 分，迟到早退-1 分，缺勤-2 分并让班长第一时间告诉班主任，每节课都由班干部给每一个学生记分。班干部的分数由我核定。这样每节课都有任务，学生为了分数，主动完成作业。

第四，作业管理实行当堂管理与月末管理。当堂完成加 2 分，未完成 0 分；月末核查次数，少一次扣 3 分。

第五，及时进行课堂反思。及时总结本次上课信息，转换思路，查找不足，找到解决方法。

工作中，我得到了基础科学教学部领导和老师们很大的帮助，同时，

也深知自己还有很多不足，今后，我将继续努力改进教学方法和手段，不断充实自己，提升教学水平。（基础科学教学部 黄继伟 供稿）

督导之见

教育是一项致力于人的培育的理性实践活动，要成为学生眼中的好老师、同行中的技术能手，就得实现理论与实践的融合和贯通。对于年轻教师更是如此，第二督导组李玉华老师发现，并时刻关注着这些“青椒”，为他们的成长“点赞”。

恒者行远，思者常新，博观约取，厚积薄发

做事有恒心、有毅力的人可以走得更远；善于思考的人，就会不断地有新的成果；学习要广博而善于取其精要；要有丰富的积累而谨慎地运用知识，只有准备充分才能办好事情。

在听课的过程中，李玉华督导注意到有的青年教师之所以成长得快，与他们有毅力、有想法、善总结、勇于实施有很大的关系。如袁书楠老师总是拿着一个厚厚的笔记本，静静地坐在教室后排。她的笔记上密密麻麻地记满了内容，涉及很多门课的，记录详细；党淼老师也是一般准备两份听课记录，一份上交一份自留，因为他觉得要学的内容很多，需要吸收再提炼，所以留存一份，方便总结归纳。

2023年11月24日至26日，河南省行业职业技能竞赛——河南省“敏源杯”无人机应用技术技能竞赛在郑州举办，有来自河南省18个地市、33家单位的83名选手参与。袁书楠老师参加无人机测绘操控员赛项职工组，获得了一等奖的好成绩，经省人力资源和社会保障厅核准后，将被授予“河南省技术能手”荣誉称号。无人机测绘操控员赛项由理论考试和实操考试两部分组成。理论题库由1000道无人机行业技术应用知识题目组成，包含无人机飞行原理、航空气象、无人机法律法规、操作技术、任务

规划和无人机测绘应用技术等知识,理论考试将随机抽取 200 道题目进行考试。实操考试重点考核选手无人机操作技巧、高质量采集影像数据、快速处理信息数据等技能。在赛前训练时,袁苏楠老师每天进行理论题库试题练习,确保能把无人机新知识牢记心中;实操竞赛使用的 RTK 设备和测绘软件都是第一次接触,实训室没有部分竞赛设备,她抓住赛前培训的机会多加练习,最终在实操竞赛中,成功实现了测区正射影像图制作及成果运用,获得了一等奖的好成绩。(第二督导组 李玉华 供稿)

他山之石

高职教育要培养“具有××、××能力的高素质技术技能人才”,这里的关键词“能力”“素质”和“技能”的内涵是什么?如何养成或习得?是高职教学改革的基本问题。教育部职业技术教育中心研究所教授,教学研究室主任邓泽民博士的专著《职业教育教学设计》完整、简明地论述了这些问题,特辑如下。

学校教育的主要职能之一是要促进学生个体的发展,为现代社会建设和经济发展提供优秀人才。因此,课程设计需要心理学作为其理论基础。职业教育是以全面素质为基础、以能力为本位,培养现代社会建设和现代经济发展需要的知识型、发展型技能人才的教育。而将以全面素质为基础、以能力为本位的职业教育教学指导思想落实到职业教育的课程设计之中,心理学理论就需要提供素质与职业素质能力与职业能力的基本概念、形成条件、形成过程以及形成各个环节的特点。只有掌握了这些概念、条件、过程和特点,我们才能真正把握职业教育过程中学生个体发展的基本规律,才能保证职业教育课程设计的科学性,提高教育教学质量和教学效能,培养出现代社会建设和现代经济发展需要的知识型和发展型技能人才。

第一节 素质与职业素质

一、素质及其分类

（一）素质的定义

关于素质的定义，我们搜集到的说法多达几十种。但分析起来各种说法并不矛盾，大体可归纳为三大类：

1. 从语言学角度，通过追溯素质的本义，用衍义的方式对素质进行定义

我国古代有几个单音词，如素、才（材）、资、朴、质等都是指人与事物本来既有而未经加工的某些特点；即使后来把这些单音词搭配成一些复合词，如素朴、朴素、才朴、质朴、资朴、才质、资质等，也仍然如此。所谓素质，显然是素与质两个单音词所官、培养其运动器官、养成其神经系统、发展其大脑等这些解剖生理特征吗？这显然是说不通的。因此，这就迫使我们不得不把素质概念的内涵“扩大化”，即考虑运用其衍义。具体地说，素质除与生俱来的一系列解剖生理特点外，还应当包括其后天习得的一系列品质。

2. 从心理学的角度，在心理学素质定义的前提下，通过泛化对素质进行定义

素质“一般是指有机体天生具有的某些解剖和生理的特征，主要是神经系统、脑的特性，以及感官和运动器官的特性”，这是目前心理学界对素质这个概念比较一致的看法。后来，素质的概念在心理学这个定义的基础上被泛化了，讲素质是一贯具有的基本品质，或者说潜能。这样的定义把新、旧“素质”的概念进行了衔接，指出了由旧的概念到新的概念是一个“泛化”过程。这对于旧的“素质”的概念是一个扬弃。这样就把先天的生理的素质概念提升到思想层面，扩展了素质的内涵，不但纠正了忽视情商和人文素质的倾向，而且把极为丰富的思想道德方面的内容带入“素质”的概念之中。

3. 从教育学的角度，通过深化对教育本质及其目的的研究，对素质进行定义

“人的解放”是教育永恒的主题。因此，素质教育应以人为出发点和归宿，也就是说，素质教育的最终目的是个性的发展和人格的完善。要达到上述目的，就需要实施个性教育。而个性教育是指在每一个个体原有的人格特性基础上进行的，是对每个人的性格特性的修正、补充、提炼和完善。因此，素质教育的素质应是以人的禀赋为基础，在环境作用下高度内化的心理品质，并在人与环境的相互作用中外化为个体的行为表现。

综上所述，从不同角度对素质进行定义，可以得出这样的结论：这些定义互不矛盾且相互补充。从教育学的角度，通过深化对教育本质及其目的的研究，对素质教育中的素质进行定义，可以帮助我们更加深刻地理解素质教育的意义。从心学的角度，在心理学素质定义的前提下，通过泛化对素质进行定义，可以帮助我们更加深刻地理解素质的本质。从语言学的角度，通过追溯素质的本义，用衍义的方式对素质进行定义，可以帮助我们更加深刻地理解素质的基本涵义

(二) 素质的分类

素质的分类方法有多种。两分法将素质分为先天素质和后天素质。先天素质是通过遗传因素而获得的素质，主要包括感觉器官、神经系统和身体其他方面的一些生理特点。后天素质是通过环境影响和教育而获得的。

既然素质是以人的禀赋为基础，在环境作用下高度内化的心理品质，并在人与环境的相互作用中外化为个体的行为表现，而由于人活动的环境可以分为社会生活环境和职业活动环境，因此我们也可以将素质分类为社

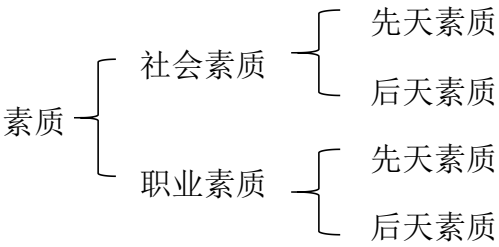


图 素质分类

会素质和职业素质，而社会素质和职业素质又可分为先天素质和后天素质，如图 1-1-1 所示。这样的划分方法对于职业教育具有更直接的指导意义。

二、职业素质及其分类

(一) 职业素质的定义

依据素质的定义,可将职业素质定义为从业者先天带来和后天养成的,在职业活动中起决定性作用、相对稳定的内在的基本品质。一般说来,职业素质具有下列主要特征:①职业性。不同的职业,职业素质是不同的。②稳定性。职业素质一旦形成,便具有相对的稳定性。③内在性。从业人员有意识地内化、积淀和升华的内在心理品质。④发展性。为了更好地满足职业要求,从业者将不断地提高自己的职业素质。

(二) 职业素质的分类

职业素质的首要特征是具有职业性。从事不同职业、甚至不同职业岗位,所要求的职业素质不同。虽然如此,但由于职业很多,根据《中华人民共和国职业分类大典》,我国目前有 1800 多种职业。美国对职业分类进行分类,甚至列出了 20000 多个职业岗位。如果按照职业或职业岗位对职业素质分类,在职业教育实践中不便运用。

职业教育培养人的职业素质,是为了使学生的职业活动能得到预期的职业活动结果。因此,可依据职业活动的结果对职业素质进行分类。

研究发现,一类职业活动追求的结果是事先设定的标准。人们在这类职业活动中关注职业活动的规范,以求得职业活动结果达到事先设定的标准。这类职业活动一般发生在技术类职业。二类职业活动追求的结果是活动对象的满意和惊喜

这种满意和惊喜没有事先设定的标准。人们在这类职业活动中关注的是活动对象接受活动的心理预期,以求得活动对象的满意和惊喜。这类职业活动多出现在服务类职业。三类职业活动是追求令人震撼的某种效果。人们在这类职业活动中重点关注人或人群的内心感受,以求得心灵沟通的效果。这类职业活动一般出现在文化艺术类职业。

因此,职业素质可分为技术类职业素质、服务类职业素质和艺术类职业素质

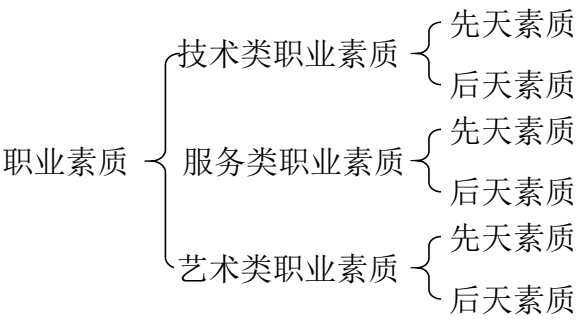


图 职业素质分类

业素质。这 3 种职业素质又可分为先天素质和后天素质，如图所示。