

内容真实性责任声明

学校对 河南工业职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王卫

2020年12月31日

河南工业职业技术学院

2020 年高等职业教育质量年度报告

2020 年 12 月

目 录

1 学校基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	1
1.3 经费投入	4
2 学生发展	7
2.1 生源情况	7
2.2 教书育人	7
案例 《开学第一课》——教书育人显温情	8
2.3 管理育人	9
案例 1 “五五六三”育人工程 助力学生全面发展	11
案例 2 打造“五位一平台”军工实践创新工作室	12
案例 3 依托公众平台开展疫情宣传及防控工作	13
2.4 服务育人	13
案例 1 加强疫情防控 共建平安校园	14
案例 2 纸短情长道感谢 心系学子暖人心	15
案例 3 厉行节约 反对浪费	15
2.5 文化育人	16
案例 “印象工院”红色网络文化迸发新活力	19
2.6 社团活动	20
案例 精准扶贫 服务发展	21
2.7 学生就业	22
案例 1 飞 YOUNG 青春	25
案例 2 发扬党员担当精神 铸就抗疫钢铁长城	25
2.8 创新创业	26
案例 专业与创业写在产品上	27
3 教学改革	29
3.1 专业（群）建设	29
案例 产教深度融合 构建校企命运共同体	31
3.2 人才培养模式改革	33
3.3 课程建设	37
案例 “互联网+教育” 支持“不停教、不停学”	40

3.4 课程思政.....	43
3.5 “双师型”教师队伍建设.....	45
案例 苦练技能 终成大师.....	47
3.6 产教融合、校企合作.....	49
案例 1 校地合作结硕果 携手共赢谱华章.....	50
案例 2 完善集团化办学模式 增强职业教育发展活力.....	52
3.7 技能竞赛.....	54
3.8 1+X 证书制度改革.....	60
3.9 教学信息化.....	61
4 国际交流与合作.....	63
4.1 勇于担当，为国家“抗疫”工作传声立言.....	63
4.2 服务“一带一路”建设，共建海外分校.....	64
4.3 守正创新，打造中外合作办学品牌项目.....	65
4.4 开发与输出教学资源，开展教育援外工作.....	66
4.5 多措并举，引进优质境外资源.....	67
4.6 善作善成，打造“留学工院”品牌.....	67
案例 1 相信中国 筑梦未来.....	68
案例 2 南非留学生在华实习掠影.....	70
4.7 服务学生境外就业.....	71
5 服务贡献.....	72
5.1 人才支持.....	72
案例 培养工匠精神 造就时代楷模.....	76
5.2 技术服务.....	78
案例 组建省级科研平台 助力中原经济发展.....	81
5.3 社会培训.....	84
案例 1 线上线下相结合 构建学徒制培训新模式.....	85
案例 2 聚焦人才知识更新工程 迸发专技人员活力.....	86
案例 3 发挥示范引领作用 助力师资队伍建设和.....	88
5.4 公益服务.....	89
案例 退役不褪色 青春勇担当.....	93
6 政策保障.....	95
6.1 政策落实.....	95
6.2 质量保障.....	96
6.3 经费保证.....	97
7 面临挑战.....	99
7.1 人才培养体系需要进一步优化.....	99

7.2 高层次人才的引进与培养需进一步加强.....	99
7.3 内部治理改革需要进一步深化.....	99
附件 1：学生发展.....	101
附件 2：办学条件.....	102
附件 3：教育教学.....	103
附件 4：科研与社会服务.....	104
附件 5：国际交流.....	105
附件 6：横向技术服务产生经济效益的企业证明材料.....	108

1 学校基本情况

1.1 学校概况

河南工业职业技术学院坐落在河南省南阳市，创建于1973年，2001年4月经河南省人民政府批准独立设置为高等职业技术学院。学校先后隶属于国家第五机械工业部、兵器工业部、机械工业委员会、机械电子工业部、兵器工业总公司和河南省人民政府，现归口中共河南省委军民融合发展委员会办公室（河南省国防科学技术工业局）管理。学校是国家骨干高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”B类专业群立项建设单位、教育部首批现代学徒制试点单位、全国职业院校教学诊断与改进工作试点单位、“国家技能人才培养突出贡献奖”获奖单位、全国就业先进单位、2个党支部入选“全国党建工作样板党支部”培育单位、全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位、2020年度国内高质量就业示范高校、“河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程”高水平高等职业学校立项建设单位、河南省示范性高职院校、河南省重点建设的示范性高职院校、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省职业教育先进单位、河南省文明校园标兵、河南省“平安校园”院校。

1.2 办学条件

1.2.1 办学基本条件

学校有孔明路、光武路和文化路3个校区，占地1500余亩，建筑面积68.7万平方米，固定资产总值8.9亿元，设置有14个教学学院（系）、部、中心，高职在校生17276人；校内实践基地228个，教学科研仪器设备总值2.6亿元；校外实习实训基地457个；图书馆纸质藏书136万册。学校办学条件优越，办学实力雄厚，各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，充

分满足了学校教学和学生学习的需要。

1.2.2 专业设置

学校服务军民融合、“中国制造 2025”、黄河流域生态保护和高质量发展、“三区一群”等国家战略和河南省经济社会发展的需求，对接先进制造业、新一代信息技术产业、现代服务业及国防科技工业等行业，结合“立足河南、面向全国、依托军工、服务社会”的学校定位，开设了 68 个专业，涉及装备制造等 12 个专业大类，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享的原则，构建了智能制造、电子信息等 13 个专业群，形成了以工科专业为主体，以机、电、土木类专业为重点，以军工专业为特色，工、管、经、文协调发展的专业结构体系。学校建设有国家级高水平专业群 1 个、国家骨干高职院校重点建设专业 5 个、创新发展行动计划骨干专业 6 个、教育部现代学徒制试点专业 5 个、中央财政支持的“提升专业服务产业发展能力项目”建设专业 2 个、河南省高水平专业群 1 个、河南省特色专业 7 个、河南省“专业综合改革试点”专业 9 个。

1.2.3 师资队伍

学校现有专任教师总数 1004 人，其中具备高级职称 319 人，具有硕士及以上学历 690 人，双师素质教师比例达 94%。现已建成技能大师工作室 6 个，拥有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 10 个。学校专任教师中有国务院政府特殊津贴专家 5 人，河南省政府特殊津贴专家 3 人，中原千人计划教学名师 2 人，河南省职业教育教学专家 5 人，河南省高等学校教学名师 5 人，河南省学术技术带头人 3 人，市厅级学术技术带头人、拔尖人才、青年优秀人才 31 人。

1.2.4 实践教学条件

学校建有校内实践基地 228 个，校外实习实训基地 457 个，生均校内实践教学工位数 0.82，教学科研设备总值 2.6 亿元。拥有中央

财政支持数控技术实训基地、中央财政支持计算机及软件技术实训基地、国防科技工业职业教育实训基地等国家级实训基地 3 个；电工电子及自动化实训基地、机械类实训基地、土建类实训基地等省高等职业教育示范性实训基地 3 个；河南工业职业技术学院豫西集团实训基地、河南工业职业技术学院聆海集团实训基地等省高等职业教育示范性综合实训基地 2 个；建设有河南省材料成型装备智能技术工程研究中心、河南省工业机器人应用工程技术研究中心、河南省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心、高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心南阳分中心和河南省工程实验室柔性制造中心等河南省工程实验室和技术研究中心 5 个；学校与京东、华为、恩大等公司共建校内实训中心，企业累计提供校内实践教学设备总值 3160 万元，为提高学生实践动手能力提供了有力保证。

1.2.5 信息化基础条件

学校拥有完善的校园网基础设施，具有教育网、联通、电信、移动四个出口，总带宽 14.6G；建设有模块化数据中心机房、FusionCube 9000 超融合平台；部署了 WAF 防火墙、USG9520 华为企业防火墙、漏洞扫描系统、堡垒机、态势感知等软硬件设备，构建了较为完善的网络安全体系；建设了 IPV4/IPV6 双栈校园网络，主干带宽 10000Mbps，实现了无线网络全覆盖和大二层扁平化结构改造。

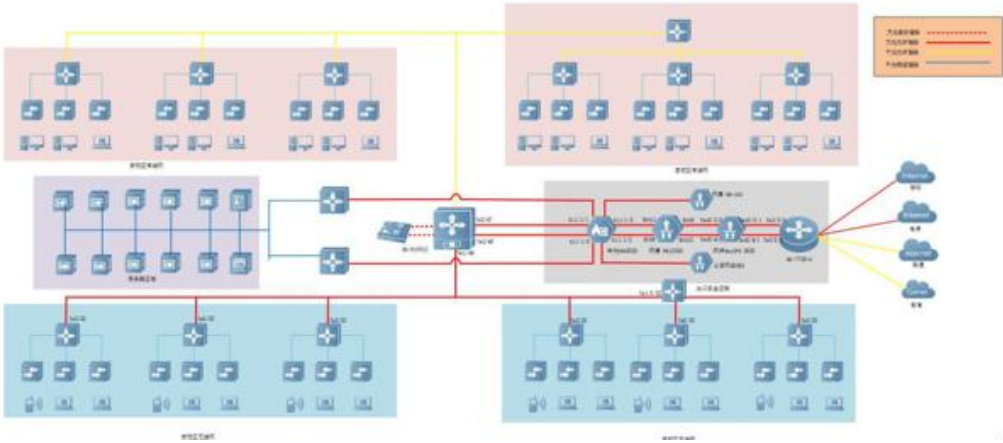


图 1-1 校园网络拓扑图

校园网应用建设方面，建成了“三平台一标准”和各类管理信息系统，为教学、科研、管理与校园生活提供了信息化服务：建成了统一门户、统一身份认证、统一数据交换平台和统一数据标准，实现了单点登录和信息共享；建设了网上办事大厅、综合教务管理系统、网络教学平台、财务管理系统、人事管理系统、资产管理系统、数字图书馆系统、办公自动化系统、离校系统、迎新系统、宿管系统等应用信息系统；依托校园网建设了标准化考场、校园一卡通工程和可视化校园智慧安防平台；建设了质量监控平台，能够满足教学诊改工作的需要；建设了网站群、DNS、VPN、Email 等公共基础服务平台。

1.3 经费投入

1.3.1 年度内办学经费总收入及其结构

2019 年度学校办学经费总收入为 37156.81 万元，其中财政经常性补助收入 11868.3 万元，占比 31.94%；中央、地方财政专项投入 14689.63 万元，占比 39.54%；学费收入 9210.94 万元，占比 24.79%；社会捐赠 365.70 万元，占比 0.98%；其他收入 1022.24 万元，占比 2.75%。

表 1-1 2019 年度学校办学经费收入构成

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政经常性补助收入	11868.3	31.94
中央、地方财政专项投入	14689.63	39.54
学费收入	9210.94	24.79
社会捐赠	365.7	0.98
其他收入	1022.24	2.75
年度办学经费总收入	37156.81	100

1.3.2 年度内办学经费总支出及其结构

2019 年学校经费支出总额 35787.31 万元，比去年增加 5190.89 万元：其中支出征地费用 173.24 万元，占比 0.48%；基础设施建设支出费用 3373.86 万元，占比 9.43%；设备采购 5259.69 万元，占比

14.70%;教学改革及研究 1207.03 万元,占比 3.37%;师资建设 962.11 万元,占比 2.69%;图书购置费 258.70 万元,占比 0.72%;日常教学经费 5172.36 万元,占比 14.45%。其他支出 19380.32 万元,占比 54.16%。

表 1-2 2019 年度学校办学经费支出构成

支出项目	金额(万元)	所占比例(%)
征地	173.24	0.48
基础设施建设	3373.86	9.43
设备采购	5259.69	14.70
教学改革及研究	1207.03	3.37
师资建设	962.11	2.69
图书购置费	258.7	0.72
日常教学经费	5172.36	14.45
其他支出	19380.32	54.16
年度办学经费总支出	35787.31	100

1.3.3 收入与支出比率

学校办学经费的总收入与总支出比 1:0.96,基本保持收支平衡。

表 1-3 2019 年度学校办学经费一览表

经费收入			经费支出		
收入项目	金额(万元)	所占比例(%)	支出项目	金额(万元)	所占比例(%)
财政经常性补助收入	11868.3	31.94	征地	173.24	0.48
中央、地方财政专项投入	14689.63	39.54	基础设施建设	3373.86	9.43
学费收入	9210.94	24.79	设备采购	5259.69	14.70
社会捐赠	365.7	0.98	教学改革及研究	1207.03	3.37
其他收入	1022.24	2.75	师资建设	962.11	2.69
			图书购置费	258.7	0.72
			日常教学经费	5172.36	14.45
			其他支出	19380.32	54.16
总收入	37156.81	100	总支出	35787.31	
收支比率			1:0.96		

1.3.4 生均培养成本

2019 年度,学校财政拨款达到 26557.93 万元,生均财政拨款约

为 1.54 万元。生均培养成本约为 2.07 万元，生均财政拨款占生均培养成本的 74.21%。

表 1-4 2019 年度生均财政拨款与生均培养成本

财政拨款	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
财政经常性补助收入	11868.3	办学经费支出	35787.31
中央、地方财政专项投入	14689.63		
财政拨款合计	26557.93	培养成本合计	35787.31
生均财政拨款	1.54	生均培养成本	2.07

2 学生发展

紧密围绕立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生教育管理服务全过程，坚持“以生为本、全面发展、德育为先、严管厚爱”工作理念，全面提升学生的职业道德、专业技能、创新能力、敬业精神、团队意识和诚信意识，创新学生教育管理方式方法，形成了全程、全员、全方位育人的浓厚氛围，助力学生全面发展。

2.1 生源情况

2020 年，学校积极响应国家百万扩招政策，面向全国 12 个省（市、自治区）招生，申报普通高考、单独招生和对口招生计划合计 7000 人，招生专业涵盖装备制造、土木建筑、电子信息、财经商贸等 12 个专业大类的 68 个专业，生源类别包括普通高中生、中职生、退役军人、村两委干部、高素质农民、农民工、企业员工、下岗失业人员等群体，共录取新生 6864 人，计划完成率 99%，实际报到 6679 人，新生报到率 97.3%。

表 2-1 各类招生方式情况一览表

招生方式	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	新生报到数 (人)	新生报到率 (%)	各类招生方式 所占比例 (%)
普通高考	4400	4366	4251	97.37	63.61
单独招生	2000	1898	1849	97.42	27.65
对口招生	600	600	579	96.50	8.74
合计	7000	6864	6679	97.30	100

2.2 教书育人

学校全面推进课程思政建设工作，将课程思政融入人才培养方案、课程标准、教案与教学课件、教材编写与选用、课堂教学、课程考试考核、教研活动、教学工作评价、教育教学管理和教学管理制度。结合学校办学特色，开设《军工文化》课程，将军工人“国家利益高于一切”情怀厚植学生在思想意识、价值取向和行为习惯中，激发学

生关心军工、热爱军工、投身军工、建设军工的热情，引导学生大力弘扬军工报国、甘于奉献的军工精神。成立大师工作室，通过“传帮带”将专业精神、职业素养、法律法规等德育要素和专业技能融入到教学中，使专业课堂教学具备标准、有序、高效、规范、节约的特点，培养学生“精益求精”的工匠精神。开设《中华优秀传统文化》《美术鉴赏》《音乐鉴赏》《交响乐欣赏》《管乐表演》《舞蹈》《中国书法》《播音主持》《诗文与修养》《四大名著导读》《创新创业》等公共课程，厚植学生爱国主义情怀和培养学生德智体美劳全面发展。

案例 《开学第一课》——教书育人显温情

为抓住返校复学第一天的教育机遇，学校围绕“疫情防控主题”，精心制作教育视频。学校党委书记温道军以《战“疫”磨砺青春信仰 奋斗绘就出彩华章》为题，讲述了疫情彰显的国家制度自信、学校使命担当和青年奋斗风采；校长王伟以《落细落实疫情防控措施 确保师生生命安全和身体健康》为题，介绍学校疫情防控整体情况和开学后各项工作部署；校医院医生路超讲解了校园个人防护知识。



校领导来到教学监控室、教学楼、学生公寓、南北实训楼等地，检查“开学第一课”上课情况。在教学楼各教室，班主任老师精神饱满地与学生共同学习，多媒体设备运行正常，教学保障措施到位。



“开学第一课”，用“战疫”的鲜活教材，加强对学生的生命教育、信念教育、科学教育、道德教育、健康教育，促使学生坚定理想信念、涵养家国情怀、砥砺奋斗精神，积极贯彻落实了高校立德树人的根本任务。

2.3 管理育人

2.3.1 实施网格化管理，做好学生疫情防控工作

建立“学校、院系、班级、师生、家长”等多级防控联系网络，实施教学管理、学生管理（公寓管理）、学生餐厅、校内商业服务场所网格化管理，划分责任单元，明确各级网络责任人和岗位职责，严格执行岗位责任制，确保所有校区分片包干、责任到人、巡查到位，确保防控人员全面到位、全时值守。依托校园网、微信公众号等公众平台及时开展疫情宣传及防控工作。加强与卫生健康、疾病防控部门联系，及时掌握信息，获取专业指导，根据疫情发展形势实时调整校内防控措施，做到及时发现、及时报告并配合卫生健康部门处置疫情。实施网格化管理防控措施被河南省教育厅《疫情防控常态化下的河南高校校园管理》文章宣传表彰。



2.3.2 开展文明行为教育活动，提升学生文明素质

开展以“学习文明礼仪，规范日常行为，争做文明学生”为主题的学生文明行为教育活动，对学生举止文明、课堂文明、宿舍文明、就餐文明、网络文明、阅览文明等做具体要求。组建校园文明学生巡查队，每天进行校园文明巡查。开展“十佳宿舍”、“文明宿舍”创建评比活动，并召开专题会议进行了表彰。通过努力，学生文明意识显著增强，学生文明行为进一步规范，学生文明素养进一步提高。



2.3.3 实施“5563”育人工程，助力学生全面发展

全面实施“5563”育人工程（即完善5大体系、突出5大工程、搭建6个中心、培育3大精神），实现学生德、智、体、美、劳全面发展。学校荣获河南省2020年“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位荣誉称号。

表 2-2 “5563” 育人工程

5	完 善 五 个 体 系	完善学生工作校院（系）班三级管理工作体系
		学生管理科学规范的制度体系
		学生工作责任落实的考评体系
		学生综合素质评价的测评体系
		学生组织自我约束的自律体系
5	突 出 五 大	突出以理想信念教育为核心内容的筑梦工程

	工程	以社会主义核心价值观教育为主要内容的立德工程
		以心理健康和安全法纪教育为主要内容的平安工程
		以日常行为养成教育为主要内容的修身工程
		以学业、职业、就业、创业教育为主要内容的导航工程
6	搭建六个中心	学生事务服务中心
		学生全面发展中心
		心理健康教育中心
		创新创业中心
		宿舍管理中心
		资助管理中心工作职能。
3	培育三个品牌	着力培养学生以“忠毅、严细、精优”为核心的“军工精神”品牌，培养军工人才
		着力培养以技能大赛为载体的“工匠精神”品牌，锻造工匠人才
		着力培养以“邓州编外雷锋营”为依托的“雷锋精神”品牌，当好雷锋传人

案例1 “五五六三”育人工程 助力学生全面发展

学校紧密围绕立德树人根本任务，大力实施“五五六三”育人工程。采取切实措施，完善了学生管理工作体系、制度体系、考核体系、学生综合素质测评体系和学生组织自律体系等“五大体系”，有效提升了学生管理工作水平；实施了以理想信念教育为核心的筑梦工程、社会主义核心价值观教育的立德工程、心理健康和安全教育的平安工程、日常行为养成教育的修身工程和以学业、职业、就业、创业教育为主要内容的导航工程等“五大工程”，加强了学生日常教育与管理；以生为本，建设了“一站式”学生事务服务中心、学生发展中心、心理健康教育中心、创新创业中心、宿管中心和学生资助中心等“六大中心”，构建了优质高效的学生指导服务体系；践行立德树人，培育学生军工精神、工匠精神、雷锋精神“三种精神”，推进了学生工作品牌的创建。

通过实施“五五六三”育人工程，创新学生管理方式方法，形成了全程、全员、全方位育人的浓厚氛围，提升了学生的职业道德、专业技能、创新能力、敬业精神、团队意识和诚信意识，学生综合素质得到全面提升，创新意识得到显著加强，德、智、体、美、劳全面发展，人才培养质量稳步提高，培养和造就了大批适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高技术应用型人才，受到

用人单位广泛赞誉。

河南省教育厅

教学〔2020〕461号

河南省教育厅 关于表彰普通高等学校2020年“大美学工” 十佳优秀学生工作先进单位、优秀学生工作 品牌和优秀学生工作者的决定

各普通高等学校：

近年来，全省各高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记视察河南重要讲话精神和全国、全省教育大会部署，坚持新发展理念，将立德树人根本任务

附件 1

“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位

1. 郑州航空工业管理学院
2. 中原工学院
3. 新乡医学院
4. 商丘师范学院
5. 信阳学院
6. 河南工业职业技术学院
7. 焦作师范高等专科学校
8. 漯河医学高等专科学校
9. 郑州电力高等专科学校
10. 周口师范学院

案例 2 打造“五位一平台”军工实践创新工作室

汽车工程学院围绕培养高技能型“时代工匠”为目标，创立了“军工实践创新工作室”，积极开展军工文化实践育人项目，逐步形成“思想价值引领+军工文化浸润+实践活动历练+专业技能锤炼+毕业实习磨练”五位一平台的实践育人机制。让军工文化“活”起来，“做”出来，探索打造军工精神实践育人的新思路、新途径，实现学生专业、综合素质的双提升，提高了学校人才培养效率和质量。



“军工实践创新工作室”创立以来，共有 1200 多名学生参与，学生的价值观念、精神支柱、人际交往都发生了变化，大学生思想政治素质得到升华，个人能力得到提升；通过军工典型事迹宣传、军工文化走出去，也进一步丰富了学校军工文化和工匠精神，提升学校校园文化水平。“军工实践创新工作室”实践活动入选河南省第二批“不忘初心牢记使命”优秀实践活动案例和 2020 年河南省高校辅导员工作精品建设项目，实践育人项目得到社会的广泛认可和赞誉，

提升了学校在社会中的影响力和美誉度。

中共河南省委高校工作委员会 河南省教育厅文件

豫高发〔2020〕90号

中共河南省委高校工委 河南省教育厅 关于公布 2020 年全省高校辅导员工作 精品项目名单的通知

各高等学校:

根据《中共河南省委高校工委办公室 河南省教育厅办公室关于
开展 2020 年高校辅导员工作精品项目培育建设遴选工作的通

序号	学校	项目名称	项目类别	主持人
21	河南工学院	“1+N”网络育人模式	日常	王佩
22	南阳理工学院	“青年马克思主义读书会”筑梦领航工程	日常	董博
23	黄河科技学院	“画出心灵，画出健康”疗愈工作坊	日常	杨玲
24	商丘学院	公益反哺资助育人工程	日常	常艳艳
25	安阳学院	一元钱城市生活体验实践育人项目	日常	张梦洋
26	黄河水利职业技术学院	“水哥说事儿”微视频	日常	管欣
27	河南工业职业技术学院	军工实践创新工作室	日常	涂豫
28	河南质量工程职业学院	“六面体”心理健康教育工作模式	日常	郝梅
29	漯河职业技术学院	“梦想·起航”国防教育育人模式	日常	董建伟
30	南阳医学高等专科学校	“1231”浸润式爱国主义教育工作法	日常	夏灵果

案例 3 依托公众平台开展疫情宣传及防控工作

学校通过简报、校园网、微信公众号“河工 学声”等多种宣传渠道，及时发布疫情防控最新动态，普及宣传预防措施，让返校学生及时了解疫情的发展形势、防控工作安排。目前累计撰稿、编辑微信推文 50 余篇。发送《@全体工院人，新型冠状病毒防护指南，请收好!》《开学了！辅导员老师们想对你说…》《教育部致全国大学生的一封信》《致河南工业职业技术学院全体师生的一封慰问信》《青春战“疫”》《疫情笼罩下，最美逆行人》《助力抗“疫”作品集》《“把灾难当教材，与祖国共成长”主题教育活动优秀作品展示》等推文，及时传达政策，做好信息速递，消除学生的恐慌情绪，引导学生科学应对、有序防范。

×

...

开学了！辅导员老师们想对你说.....

河工 学声 前天

听话，请务必不要提前返校！

原创 河工 学声 河工 学声 1周前

近期，随着返校期马上到来，很多同学都在询问一个问题：我们什么时候能够返校？
老师，我在外省，车票不太好改签，能不能提前返校？
老师，我下学期准备专升本，
试，能不能提前返校学习？
.....

JOYFUL

开

辅导员老师们想对



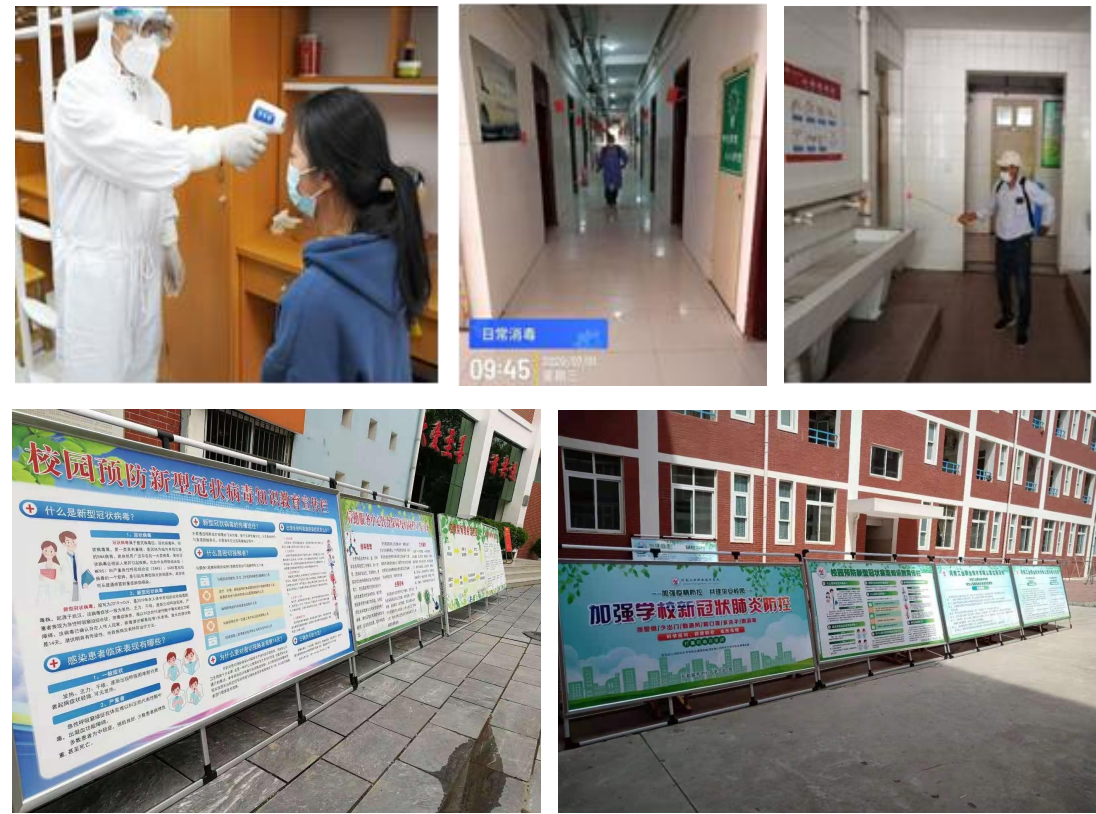
2.4 服务育人

打造服务育人阵地，夯实后勤服务保障，努力做好供水、供电、

供热系统的安全运行和餐饮、学生宿舍、教室、校园环境、会议接待、文化活动等的良好服务,构建与学校发展目标相适应的“学校放心、师生满意、同行认可”后勤服务保障体系。与此同时,在今年面临疫情肆虐的严峻情况下,后勤服务中心认真做好疫情防控及宣传工作,身体力行用实际行动践行“服务育人”的宗旨,在前进的道路上,不断探索、实践和落实,以勤勉、创新之心做好服务育人的工作。

案例 1 加强疫情防控 共建平安校园

后勤服务中心建立“横向到边、纵向到底”的立体化三级网格管理体系。紧密配合学校各项疫情防控工作的开展,加快完善学生公寓、学生食堂电子测温、额温枪、消毒用品、防控宣传展板等疫情防控设施设备,并反复进行复学疫情防控演练。在妥善做好各批次的复学工作后,学生公寓及学生食堂各岗位常抓不懈,以最严格的标准抓实抓细公寓出入管控、卫生清洁、日常消毒、健康日报等各项常态化疫情防控工作,在进行疫情防控宣传工作的同时,切实保证学生住宿环境的健康安全,与师生共建平安校园。



案例2 纸短情长道感谢 心系学子暖人心

今年七月份，学校后勤服务中心在面临疫情考验的前提下，出色完成了毕业生离校工作。旅游管理 1701 班学生张焕焕给母校、师长留下了一封特殊的感谢信，倾述对学校和老师的不舍与感谢。

张焕焕同学感谢学校后勤服务中心余欣、白琳两位老师拾金不昧的优秀品德和无微不至的关爱，由衷感谢母校在专升本考试期间为考生们提供贴心周到的服务。2020 年 7 月 13 日上午，后勤服务中心在清理专升本学生宿舍工作中，十一公寓管理员余欣、白琳老师在 C516 房间发现遗留一钱包，内有银行卡 6 张，现金 1200 余元。他们立即报请公寓负责人联系学生处寻找失主，失主就是这封感谢信的作者经济管理学院旅游管理 1701 班张焕焕。

张焕焕同学与母校、老师的动人故事是河南工院无数师生间浓浓情谊的一个缩影，在专升本学生返校备考期间，学校多措并举，全力为专升本考生提供最暖心的服务，从考前辅导到模拟演练，从车辆接送到午餐安排，从行车路线到现场服务，每一个环节都细致无误准确对接，每一位老师都尽心尽力用心守护，为学生顺利考试、圆满毕业保驾护航。

案例3 厉行节约 反对浪费

为深入贯彻落实习近平总书记对制止餐饮浪费行为作出的重要指示精神，在学校形成“厉行节约、反对浪费”的新风尚，学校举办了“节水节电节粮”签名承诺活动。一位学生在签完自己的名字后说：“签上名，就是承诺，节约就从这顿饭开始！”通过“节水节电节粮”签名活动，增强全体师生崇尚节约、反对浪费的意识，营造浪费可耻、节约光荣的氛围，以良好校园作风引领社会风尚，同时全面提升全校师生整体素质和文明程度，为推动学校双高建设，创建节约型校园提供有力抓手。



2.5 文化育人

以红色军工文化铸魂育人，是学校的一项基础性、战略性、前瞻性的工作。学校优化顶层设计、注重基层实施，建立健全配套机制，推动工作落地落细落实。《光明日报》《中国教育报》《河南日报》等媒体多次报道学校的红色军工文化育人成效。

为了传承红色基因，将军工精神播种进一代代青年人心中，学校秉承长期军工特色办学所形成的优良传统，挖掘育人资源，创新教育载体，扎实开展“红色诵读”“红色宣讲”“红色追访”“红色文艺”“红色课程”“红色基地”等品牌活动，引导广大学生在学习、践行、弘扬中升华认识，让红色基因、军工精神成为青年学子奋进新时代的不竭动力。

2.5.1 “红色诵读” 传承红色基因

学校举办形式多样的经典诵读比赛，通过大学生喜闻乐见的诵读形式，重温中国革命走过的峥嵘岁月和光辉历程。广大师生积极创作了《不朽》《读中国》《我们是军工人》等红色经典诵读作品，以精品打造增强文化育人感染力和实效性。



图 2-1 第十三届全国美育教学成果展评一等奖诵读作品《不朽》

2.5.2 “红色宣讲” 激发奋斗精神

学校邀请第七届全国道德模范张玉滚、全国优秀教师程东阳、军工文化专家胡龙廷等为师生做专题报告。同时，学校组织师生前往信

阳罗山县，探访红二十五军长征出发地和军部旧址，并在返校后开展宣讲活动中，活动在学校孔明路校区、光武路校区举办 7 场，覆盖师生一万多人。



图 2-2 全国道德模范张玉滚到校做专题报告 图 2-3 红色文化宣讲活动

2.5.3 “红色追访” 弘扬军工精神

学校教师带领学生先后走访原国营 5103、5143 厂的老一辈军工人，在面对面交流中感受“国家利益至上”的军工信仰。活动的开展，提升了同学们对军工文化的理解和认识，为锤炼精益求精的工匠精神打下思想基础。



图 2-4 走访老一辈军工人并制作党课《追忆峥嵘岁月 弘扬军工精神》

2.5.4 “红色文艺” 助力脱贫攻坚

学校文艺骨干潜心创作思想性强的文艺作品，带着舞蹈《红旗飘飘》、朗诵《军工精神在这里传扬》、歌伴舞《习主席寄语》等节目，到方城县二郎庙镇、广阳镇、四里店镇等地开展送“文化下乡”活动，不仅给老百姓带来了精神食粮，也给文化扶贫工作注入生机和活力。



图 2-5 学校军工文化艺术团赴方城县二郎庙镇开展慰问演出活动

2.5.5 “红色课程” 践行课程思政

建设《军工文化》课程，教师着力在“讲得好”“听得进”和“入脑入心”上下功夫，引导学生通过小组讨论、分组辩论、演讲、情境体验等形式主动学习课程知识，将军工人“国家利益高于一切”的精神厚植在学生的思想意识和行为习惯中。



图 2-6 《军工文化》课程建设研讨会 图 2-7 学生深刻感悟军工人、军工事、军工魂

2.5.6 “红色基地” 宣传教育常态化

学校是全国首批“国防科技工业军工文化教育基地”。利用重大节日开展爱国主义教育。积极组织学生应征入伍，接受部队“大熔炉”的历练。加强校园军工文化景观建设，校园主干道以航天路、航海路、航空路、兵工路命名，发挥校园环境文化育人功能。

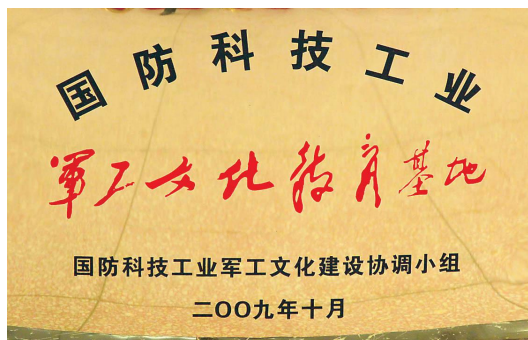


图 2-8 国防科技工业军工文化教育基地

图 2-9 军工特色校园文化景观

学校积极实施红色军工文化铸魂育人工程，建设工作队伍、打造工作品牌、培育学生军工特色职业素养、形成文化育人理论成果，使其成为学校文化育人的“主阵地”“吸铁石”，有效地发挥了红色军工文化所承载的培育新时代匠心人才的作用。

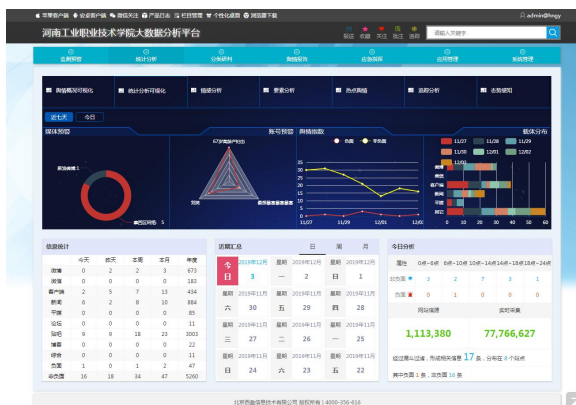
案例 “印象工院”红色网络文化迸发新活力

“印象工院”红色网络文化育人项目，是河南工业职业技术学院 2020 年重点培育建设的网络文化育人项目，致力于打造一流网络宣传阵地、推出红色网络文化作品、培育德艺双馨技能人才，营造红色网络文化氛围，构建绿色网络文明生态。

项目以学校获批河南省第三批网络文化建设试点校的契机，成立学校融媒体中心，整合各类网络媒体资源，建设校园网络媒体矩阵，培养一批素质过硬的校园红色网络育人队伍，围绕师生高度关注的校园文化生活，推出一批喜闻乐见的红色网络文化作品，提高互联网时代思想政治教育工作的亲和力和针对性，营造良好氛围、引领校园风尚、树立学校品牌，促进新时代学校思政工作迸发新活力、取得新成效，为学校高质量发展营造良好的网络舆论环境。



建设红色网络文化育人队伍



利用大数据平台对网络信息实时监控

2.6 社团活动

2.6.1 社团组织情况

学校重视学生社团建设，目前有文体兴趣、商业实践、理论学习、公益服务、传统文化、专业学习、思政等类型的社团 123 个，注册会员 12885 人。目前，社团成员在 200 人以上的有 4 个社团，150 人以上的有 12 个社团，50 人以下的有 7 个社团，大部分社团人数在 50 人-150 人之间，占总社团数的 29.7%，社团人数在 100 至 300 人之间的有 69 个，占总社团数的 84.6%。社团规模在不断壮大，活动质量高、管理规范，吸引了越来越多的学生。

社团类别趋于丰富多样化，思政类、学术专业类、传统文化类社团比例增加，改变了过去文体社团占绝对数量的局面。社团配备了专业的专业指导教师，指导力度大，活动开展频率高、质量好、涉及面广、影响力较大。新增加的文化遗产类、思政类社团影响力在逐步扩大。公益服务类社团占总数的 20%，学生的志愿服务意识逐渐加强。各类型社团以争做“十佳社团”为基础，开展各类型大规模、高质量、高标准社团活动，以省级优秀社团为努力奋斗目标，呈现出社团活动百花齐放、百家争鸣的景象。

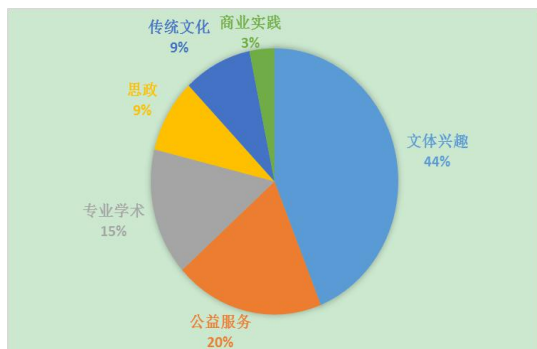


图 2-10 学生社团类型分布图

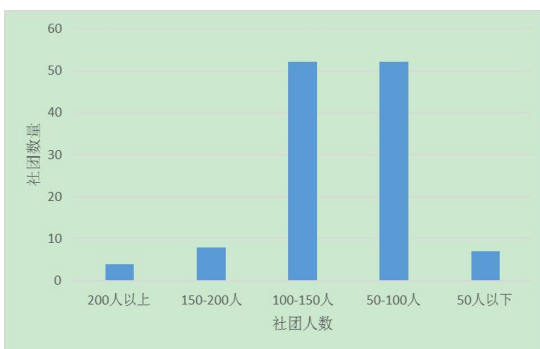


图 2-11 学生社团规模总体情况

2.6.2 社团开展丰富多彩的活动

以社团文化节和科技文化节为载体，构建新型社团活动风采和展示平台；以社团发展论坛为载体，搭建社团的学习交流平台；以优秀社团评选为载体，筑建品牌社团的孵化平台。在迎新晚会，社团文化艺术节，大学生科技文化艺术节，运动会开幕式，学校承办的各类国家、省市大型赛事活动中，社团承担的任务能占到总任务的70%以上。

2.6.3 社团开展的活动效果

学生社团丰富了校园文化生活，拓展了学生视野，促进了知识向能力转化，有利于学生身体素质的提高和全方面发展，在学生综合素养提升中发挥了重要作用。156名同学，通过社团的培养锻炼，在“挑战杯”“发明杯”“大学生科技文化艺术节”比赛中获得了佳绩。

案例 精准扶贫 服务发展

有一种温暖，叫精准扶贫；有一种责任，叫大学生在行动！为贯彻落实党的十九大精神，坚决打赢脱贫攻坚战，发挥志愿服务队伍在学校脱贫攻坚工作中的作用，河南工业职业技术学院大学生社团的同学们充分利用所学专业知



2.7 学生就业

2.7.1 毕业生就业率

学校 2020 届毕业生 5558 人，就业人数为 5317 人，就业率为 95.66%。学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为民营企业，占比为 52.72%，其次为其他类型单位（17.06%）、专升本（14.29%）、国有企业（11.59%）。自疫情发生以来，学校严格落实中央、教育部及教育厅有关文件精神，坚持以生为本，多措并举，稳步推进 2020 届毕业生就业工作，毕业生整体就业率较往年虽有所下降，但仍保持在 98.25% 以上。

2.7.2 毕业生月收入

学校 2020 届毕业生税前月平均薪酬为 4222 元，与 2019 届（3956 元）相比较，有所提高，这与疫情发生后国家重视就业工作和政府大力扶持企业有关。

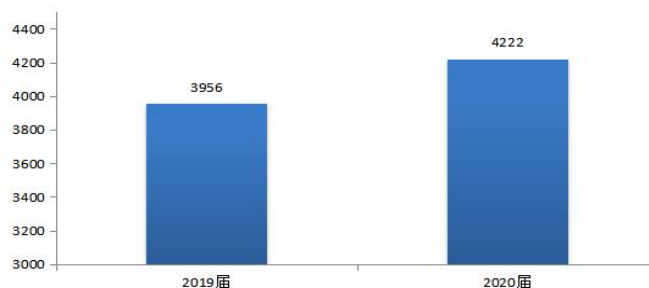


图 2-12 2019-2020 届毕业生月收入

对 2020 届毕业生的月收入情况进行调查，毕业生薪酬主要集中在 2001-6000 元之间，其中薪酬在 3001-4000 元的占比最高，为

24.75%；其次是在 4001-5000 元，占比为 23.02%。

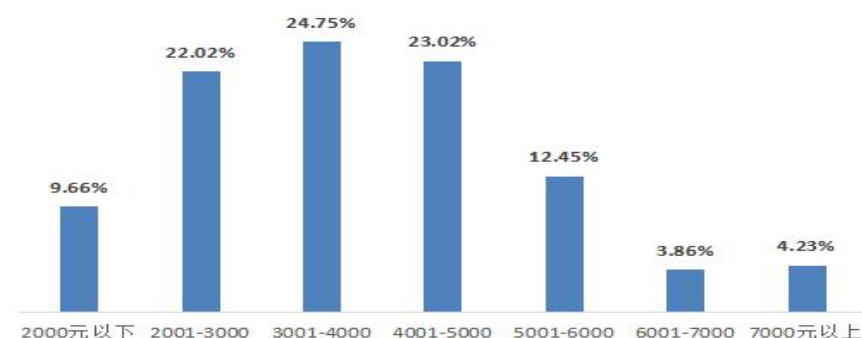


图 2-13 毕业生月收入区间分布

2.7.3 专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业相关度为 86.85%，其中毕业生认为就业岗位与所学专业“很相关”占 30.75%，“比较相关”占 30.98%，“一般”占 25.12%，只有 13.15%的毕业生认为“不相关及以下”。与 2019 届相比专业相关度比较稳定。

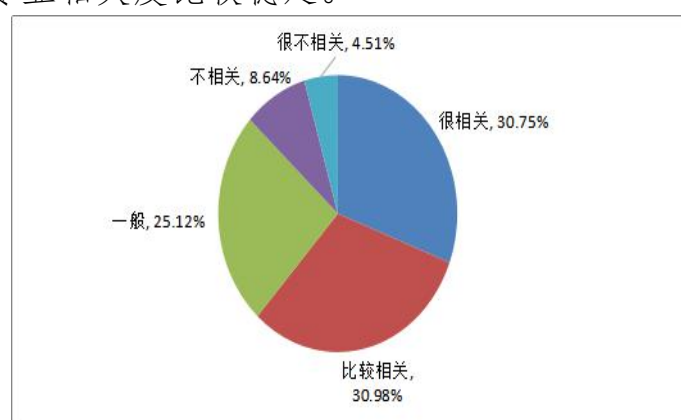


图 2-14 毕业生专业相关度占比图

2.7.4 就业现状满意度

对 2020 届毕业生就业现状满意度的调查显示，对现状总的满意度（含很满意、满意、一般）达到 99.31%。

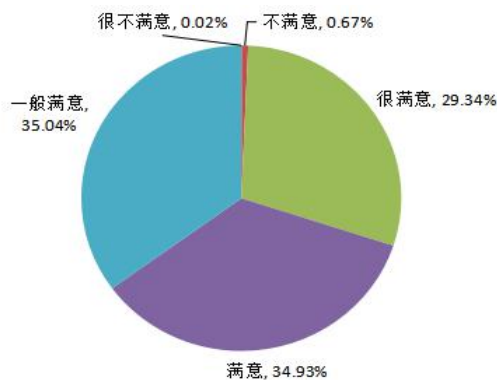


图 2-15 毕业生对就业现状满意度

2.7.5 就业行业分布情况

截止到 2020 年 12 月，对 2020 届毕业生就业行业的调查显示，毕业生就业分布在前三位行业分别是制造业占 21.65%，信息传输、软件和信息技术服务业占 20.50%，建筑业占 11.41%。

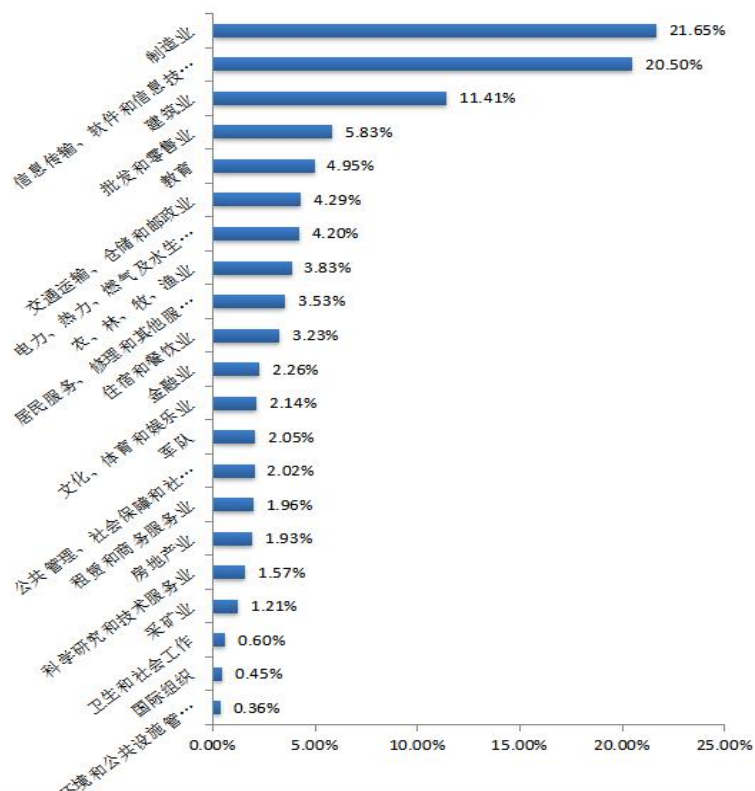


图 2-16 2019 届毕业生就业行业分布情况

案例 1 飞 YOUNG 青春

——全国青年岗位能手魏金龙

魏金龙是 2007 级数控技术专业学生，入校后不久就进入数控实训中心，先后荣获“河南省大学生先进图形技能与创新大赛二维绘图二等奖”、“三维建模三等奖”、“全国大学生先进图形技能与创新大赛计算机三维建模二等奖”，优异的成绩得到了校领导和老师的肯定，出色的在校表现也为他争取到了多个优秀企业的橄榄枝。2009 年底成功进入河南平原光电有限公司，跟着师父从基本的磨刀、磨钻头，一刀刀车外圆开始，静下心来从头学起，从零开始，将知识和技能的获取放到第一位，别人不愿做的难活他拿过来干，思考并实验怎么干好，没人干的不挣工时的活他也拿来干，并思考怎么能加快效率……九年的时间一晃而过，魏金龙也从“新手”成长为车间的中坚力量，成为一名优秀的车床技能人员，并在一次次的技能比赛中证明着自己。从 2012 年 7 月第一次参加焦作市职业技能大赛取得第二名，到 2019 年 9 月在第十五届“振兴杯”全国青年职业技能竞赛取得全国第 18 名以及两次河南省第一名，近日又斩获全国青年岗位能手荣誉。一路走来，魏金龙早已褪去一身青涩，时间虽然抹去了棱角，但改变不了他刻苦钻研。



毕业生—魏金龙

案例 2 发扬党员担当精神 铸就抗疫钢铁长城

——河南工业职业技术学院王守卫

大年初一，面对突如其来的疫情，建装公司节能门窗加工厂第二项目部经

理在得知参建郑州“小汤山”医院的第一时刻，果断请求出征，并立下军令状——七天完工！大年初二凌晨4点，他驱车百里折回郑州，向疫情宣战！他，就是王守卫，河南工业职业技术学院城市建设学院2008届毕业生，参建郑州岐伯山医院优秀毕业生。

王守卫，男，在校期间学习认真刻苦，在老师的教育和培养下，养成了良好的学习习惯，自觉主动汲取知识、学习不辍；学校里比学赶超的学习环境和氛围也早就了我积极进取、努力拼搏的学习态度。在老师的鼓励下，2011年参加专升本考试，以优异成绩考入郑州大学，2013年毕业时还荣获当年河南省优秀毕业生称号。“不因为没有掌声而放弃梦想，你需要的是坚持而不是观众”——王守卫一直在用这句名言勉励自己。走出校门后，在工作岗位上奋力做出了出彩的成绩。2017年7月荣获中建七局建装公司年度“优秀共产党员”荣誉；2019年2月荣获中建七局建装公司汉中指挥部2018年度“优秀协同奖”荣誉；2019年4月荣获中建七局建装公司“优秀师徒”荣誉；2019年6月荣获中建七局建装公司2019年度“优秀共产党员”荣誉；2020年1月荣获中建七局建装公司2019年度“十佳项目经理”荣誉；2020年3月荣获中建七局建装公司汉中指挥部“幸福是奋斗出来的”岗位建功个人荣誉。2020年4月荣获郑州市新冠肺炎疫情防控领导小组办公室授予“先进个人”荣誉。



毕业生—王守卫

2.8 创新创业

2.8.1 以点带面，全面夯实双创实践平台

在河南省大学生创新创业实践示范基地建设基础上,以促进专创融合为目标,以点带面,搭建“校院两级”创新创业实践平台,支持二级学院建设专业教师创新创业工作室。2020年以来,城市建设学院测绘遥感创新创业工作室等22个院系级创业实践平台创建并投入运行,创新创业工作室覆盖所有院系,极大的促进了学校专业教育和创业教育的深度融合。涌现了以菲林文化传媒为代表的一批创业就业型公司。截止目前,新增双创课题26项,新增双创论文18篇,申报的专利达到37个,累计支持资金18万元。

2.8.2 赛训一体,助力双创再结硕果

学校坚持“学、训、赛”一体的赛训工作思路,建立省、市、校三级竞赛工作体系,通过推进以赛促学、以赛促教、以赛促创,双创竞赛获奖项目实现了从量变到质变的提升。2020年克服新冠疫情的影响,积极组织师生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、中国创新创业大赛、中国创翼创新创业大赛、全国移动互联创新大赛、“发明杯”大学生创新创业大赛等,获得国家级奖励5个,省级奖励42个。其中在第六届互联网+创新创业大赛中,荣获国家铜奖1个,省级一等奖6个,省级二等奖10个,上述赛项均获得了优秀组织奖。双创获奖项目中,超过半数在学校创业基地得到了孵化,2020年,共注册各类企业21家,15家企业申报了“科技型中小企业”称号。

案例 专业与创业写在产品上

——南阳菲林文化传媒有限公司

南阳菲林文化传媒有限公司是一家致力于炫彩广告技术开发的科技型创业公司。2014年,金天泽老师带领数字媒体专业部分学生形成了兴趣小组,初步试水广告设计与制造领域。随着市场的细分和产业竞争,迫切需要进行转型升级。2016年,裸眼3D技术方兴未艾,兴趣小组进行技术预研,并于2019年初推出裸眼3D全息炫彩广告机样机。2019年3月份,注册成立了南阳菲林文化传媒有限公司,2019年11月被认定成为河南省“科技型中小企业”。截至目前,

带动学生高质量就业 15 人，创造价值 486 万元。2020 年，虽然受疫情的影响，公司产品仍供不应求，成为豫西南地区炫彩广告设备与内容排名第一的供应商。

3 教学改革

3.1 专业（群）建设

3.1.1 优化专业（群）布局

重构专业集群和专业群，优化专业群布局。围绕中国制造 2025、军民融合、黄河流域生态保护和高质量发展、“三区一群”等国家战略和河南区域经济社会发展，构建 13 个专业群。对接区域高端先进制造、智能控制产业和国防科技工业，重构了装备制造集群和先进制造、智能制造 2 个专业群，对接区域“人工智能”“互联网+”等新一代信息技术产业和国防科技工业，重构了人工智能集群和电子信息、计算机应用 2 个专业群，对接区域现代服务业重构了经济管理集群和商贸流通、财务经济 2 个专业群，对接区域城乡建设重构了城乡建设集群和建筑工程、高分北斗和环境工程 3 个专业群，对接汽车制造业、航空服务业重构了交通运输集群和汽车工程、航空工程 2 个专业群，对接旅游服务产业、区域艺术设计行业重构了旅游服务与艺术集群和商旅服务、艺术设计 2 个专业群。构建了以机电一体化技术国家级高水平专业群和电子信息技术省级高水平专业群为引领，以电子商务专业群等校级品牌专业群为重点，国家、省、校三级梯度发展专业群体系。

表 3-1 专业集群和专业群一览表

序号	服务面向	专业集群	专业群
1	服务中国制造 2025，对接区域高端先进制造、智能控制产业、国防科技工业	装备制造	先进制造
			智能控制
2	服务“人工智能”“互联网+”，对接区域新一代信息技术产业、国防科技工业	人工智能	电子信息
			计算机应用
3	服务中原经济区建设，对接区域现代服务业	经济管理	商贸流通
			财务经济
4	服务“乡村振兴”，对接区域城乡建设	城乡建设	建筑工程
			高分北斗
			环境工程

序号	服务面向	专业集群	专业群
5	服务汽车制造业、航空服务业	交通运输	汽车工程
			航空工程
6	服务旅游服务产业，对接区域艺术设计行业	旅游服务与艺术	商旅服务
			艺术设计

实施专业动态调整，优化专业结构。根据产业发展、人才需求、就业质量、满意度和就业率等要素，通过“信息技术+”升级传统专业，增设契合经济社会发展、符合学校发展定位的新专业，停招不适应区域经济发展的专业。2020 年学校新增 4 个专业，给予 10 个专业黄牌警告，暂停招生 9 个专业。

表 3-2 2020 年专业调整一览表

调整措施	专业名称	数量
升级传统专业	机械设计与制造、数控技术、工业机器人技术、电气自动化技术、电子信息工程技术、物联网应用技术、计算机应用技术、大数据技术与应用、计算机网络技术	10
增设专业	工业网络技术、机场运行、跨境电子商务、人工智能技术服务	4
预警专业	材料成型与控制技术、光电制造与应用技术、建筑智能化工程技术、导航与位置服务、酒店管理、汽车营销与服务、汽车制造与装配技术、汽车智能技术、国际邮轮乘务管理、空中乘务	10
暂停招生专业	机械产品检测检验技术、精密机械技术、光电技术应用、供用电技术、直升机驾驶技术、测绘地理信息技术、汽车车身维修技术、汽车电子技术、应用电子技术	9

通过优化专业群布局和实施专业动态调整，进一步促进了专业资源整合和结构优化，提升了专业群服务装备制造、新一代信息技术、现代服务等产业转型升级的能力。

3.1.2 高水平专业群建设

2020 年学校出台了《高水平高职学校和专业建设实施管理办法》《高水平高职学校和专业建设实施方案》，成立了装备制造荣阳产业学院、智能驱动卧龙电气产业学院、鲲鹏产业学院，创新了“双元双修双融”专业群人才培养模式，构建了“通识+共享+方向+拓展”四模块专业群课程体系，组建了国家级职业教育教师教学创新团队——机电一体化技术，打造了省级袁铸维修电工技能大师工作室和河南省材料成形装备智能技术工程研究中心，学生在全国职业院校技能大赛

改革试点赛获得二等奖 1 项、三等奖 1 项，河南省选拔赛获得一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项，为国防科技工业进步和区域经济社会发展培养了 5558 名高素质技术技能人才，开展了技术服务项目 41 项，技术服务到款额 4300 多万，开展了社会培训近 20 万人次，培训到账额 1600 多万。

通过高水平专业群的建设，形成了可复制、可借鉴的人才培养模式，发挥了示范引领作用，为提高现代装备制造业、新一代信息技术产业和国防科技工业的核心竞争力提供了人才和技术支撑。

案例 产教深度融合 构建校企命运共同体

机电一体化技术专业群，围绕传统制造业转型升级，服务高端数控机床、数字化设计与制造、智能产线集成控制、工业机器人协同制造等技术领域，依托军工职教集团，深化产教融合，与重庆长安汽车股份有限公司、河南中光学集团有限公司开展现代学徒制试点项目，与南阳西峡飞龙汽车部件股份有限公司开展企业新型学徒制培养项目，与中航国际厦门天马微电子集团等企业开展订单班培养项目，与卧龙电气南阳防爆集团股份有限公司共建产业学院，构筑校企命运共同体，实现校企“双元”协同育人。



“飞龙新型学徒制班”开班仪式



与卧龙电气南阳防爆集团股份有限公司产业学院合作

以立德树人为根本任务，德技并修，思政课程和课程思政联动，弘扬军工精神、工匠精神、职业精神、劳动精神，形成课堂教育、文化氛围、社团活动和社会实践为载体的德技并修素质教育体系，实现“三全育人”。建设南都众创空间，将创新创业教育融入人才培养全过程，形成由创新创业论坛、公开课、研讨课、项目、工作室、孵化平台组成的“阶梯式”专创融合教育体系。



“与世界技能大赛冠军面对面”交流研讨

针对工艺设计与编制、自动化系统安装与调试、智能装备运行与维护、高端数控加工、工业机器人协同制造、质量检测与生产管理等核心职业岗位，结合学生认知规律和高素质复合型技术技能人才成长规律，按照“基础相通，技术相近，岗位相关，资源共享，核心引领”原则，重构“基础共享、中层分立、高层互选”的专业群模块化课程体系。



机电一体化专业群课程体系

联合德玛吉、西门子、库卡、华中数控等知名企业，试点工业机器人运行与维护、多轴数控加工、增材制造技术应用等职业技能等级证书。深化 1+X 证书制度改革，将 X 职业技能等级能力融入专业群课程体系，培养高素质复合型人才，在省级以上技能竞赛中获得三等奖以上奖励 30 多次。



“1+X”证书师资培训班



2020 年全国职业院校技能大赛
改革试点赛获奖

3.2 人才培养模式改革

3.2.1 专业群人才培养模式改革

创新专业群人才培养模式。以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作，对接产业链、创新链，结合 1+X 证书制度，契合职业岗位群需求，融入 1+X 证书职业等级标准和创新创业教育，创新了“双元

双修双融”专业群人才培养模式。国家级高水平专业群机电一体化技术专业群依据学校的“双元双修双融”专业群人才培养模式，围绕传统制造业转型升级，服务高端数控机床、数字化设计与制造、智能产线集成控制、工业机器人协同制造等技术领域，以立德树人为根本任务，健全校企合作育人机制，创新并实践了“双元协同、德技并修、专创融合、课证融通”专业群人才培养模式。

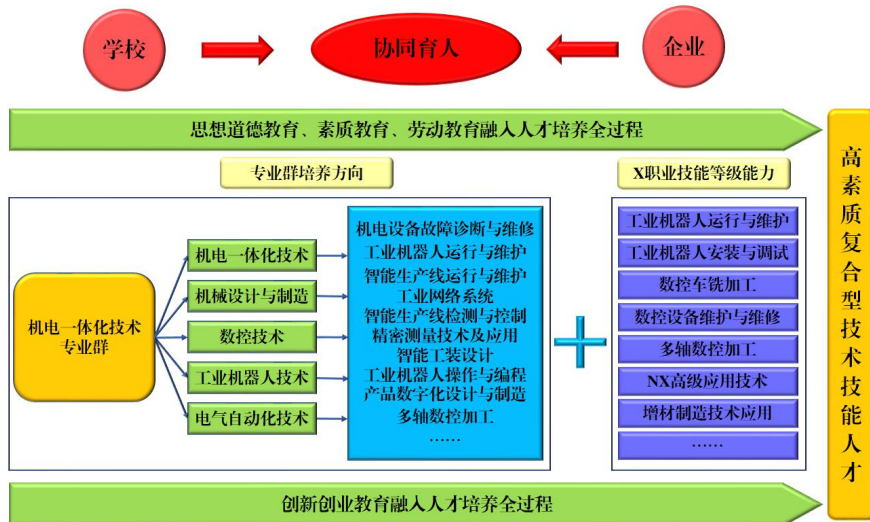


图 3-1 机电一体化技术“双元协同、德技并修、专创融合、课证融通”专业群人才培养模式

构建专业群课程体系。遵循职业教育规律、人才成长规律和职业教育国家教学标准，系统设计培养内容和培养环节，构建了“基层共享、中层分立、高层互选”的专业群“通识+共享+方向+拓展”四模块专业群课程体系。

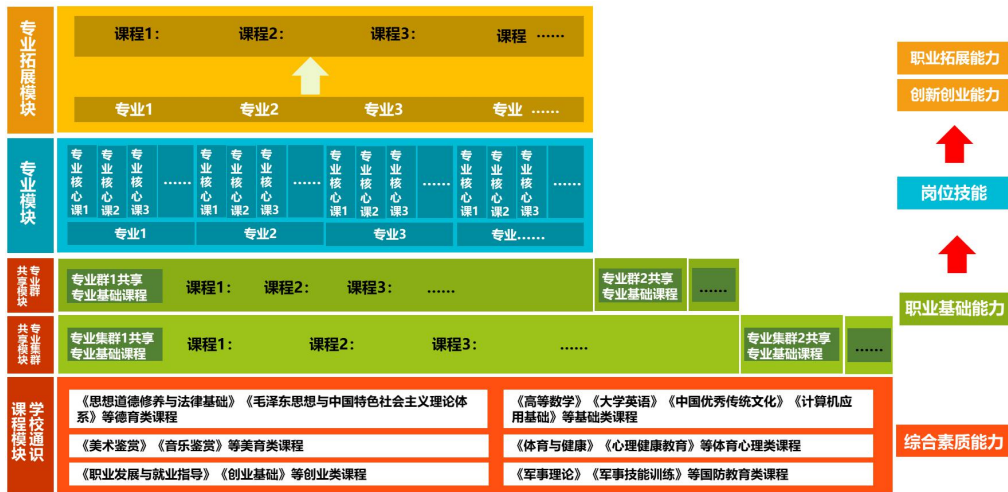


图 3-2 模块化专业群课程体系

通过专业群人才培养模式改革，2020 年机电一体化专业群、电子信息专业群、电子商务专业群 3 个专业群分别编制了适合自己专业群的人才培养方案，为培养复合型发展型创新型高素质技术技能人才提供了强有力的支撑，为其他专业群的人才培养提供了可供参考的样本。

3.2.2 校企“双元”育人模式改革

学校持续深化现代学徒制培养、订单培养和企业新型学徒制培养。2020 年机械设计与制造、机电设备维修与管理、工程测量技术、摄影测量与遥感技术、建筑装饰工程技术、酒店管理和旅游管理等 7 个专业分别与重庆长安汽车股份有限公司、北京国测信息科技有限公司、南阳业之峰装饰有限公司、河南福森药业集团等企业实施了现代学徒制培养，受益人数达 310 人；机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、光电制造与应用技术、智能控制技术、国际邮轮乘务管理、空中乘务等 6 个专业分别与北方智能微机电集团有限公司、中航国际厦门天马微电子集团、中光学集团股份有限公司、郑州宇通、河南万正远洋船舶管理有限公司、北京翔宇集团等企业实施了订单培养，受益人数达 373 人；机电一体化技术、电气自动化技术、机械设计与制造与中南钻石有限公司、二机石油装备集团股份有限公司等企业在电工、机修钳工、磨料制造工等 3 个工种开展企业新型学徒制培养，受益人数达 120 人。

表 3-3 2020 年校企“双元”育人情况一览表

培养类型	改革专业	合作企业	受益学生人数
现代学徒制培养	机械设计与制造、机电设备维修与管理、工程测量技术、摄影测量与遥感技术、建筑装饰工程技术、酒店管理和旅游管理	重庆长安汽车股份有限公司、北京国测信息科技有限公司、南阳业之峰装饰有限公司、河南福森药业集团	310
订单培养	机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、光电制造与应用技术、智能控制技术、国际邮轮乘务管理、空中乘务	北方智能微机电集团有限公司、中航国际厦门天马微电子集团、中光学集团股份有限公司、郑州宇通、河南万正远洋船舶管理有限公司、北京翔宇集团	373

培养类型	改革专业	合作企业	受益学生人数
企业新型学徒制培养	机电一体化技术、电气自动化技术、机械设计与制造	中南钻石有限公司、二机石油装备集团股份有限公司	120

通过实施校企“双元”育人，促进了学校与企业人才培养、技术创新、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成了校企命运共同体，提高了人才培养的针对性和适应性，服务区域的装备制造业、建筑行业走向高端。

3.2.3 分类培养育人模式改革

持续完善分类培养模式。坚持以学生为中心的理念，以职业教育国家教学标准为遵循，以职业教育规律和人才成长规律为依据，2020年在专业自愿的基础上，学校遴选16个专业编制了48个个性化专业人才培养方案，实施了“基于发展、目标导向、精准施策、因材施教”的分类培养模式，受益人数达3899人；针对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等高职扩招学生，遴选10个专业编制了14个个性化专业人才培养方案，实施了“标准不降、模式多元、学制灵活”的技能提升培养模式，受益人数达到303人。

分类培养成效明显。2020届作为学校首届实施分类培养的毕业生，高等技术应用型培养的学生专升本上线率比普通培养的学生上线率高出13.71%，高技能型培养的学生职业资格证书初次获得率比普通培养的学生高20%，技术技能型和高技能型培养的学生参加全国技能大赛参赛选手占全校67.2%，获奖率占全校的58.7%，技术技能型和高技能型培养的学生初次就业率达到96.2%。

通过实施分类培养育人，解决了教师教学难和学生学习难，课堂教学生态差，人才培养质量提升低等问题，实现了教师寓教于乐，学生寓学于乐，教学相长，人才培养质量提升。

3.2.4 教赛融合人才培养模式改革

对标高规格赛项优化人才培养方案。《国家职业教育改革实施方

案》高度重视职业教育技能大赛的作用，强调要“制订中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手的免试入学政策”。通过技能大赛可以再现企业生产，新技术、新工艺和新规范的应用，从而推动职业院校人才培养模式和教学模式的改革。2020 年遴选了 10 个专业开展教赛融合人才培养模式改革，对接新技术、新工艺、新规范，将全国职业院校技能大赛、世界技能大赛的内容、标准融入课程体系和课程标准，将比赛规则融入教学过程，收益人数达 809 人。

教赛融合人才培养效果显著。2020 年实施教赛融合人才培养的专业，获省级三等奖以上技能竞赛 143 项，占学校 52.3%，其中全国职业院校技能大赛改革试点赛获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项。

通过实施教赛融合育人，激发了参赛学生的学习积极性，提高了参赛学生的自学能力和钻研精神，提升了指导教师自身的教学能力，推动了学校的教育教学改革，深化了与企业的融合，提高了人才培养质量。

3.3 课程建设

3.3.1 课程标准建设

“1+X”证书标准融入课程标准。紧跟国家职业教育发展先进理念，把 1+X 证书的职业技能等级考试培训内容纳入课程标准，促进“书证融通”。2020 年将 38 个 1+X 证书的职业技能等级考试培训内容融入到 52 个专业 89 门课程的课程教学内容中。通过融入“1+X”证书的标准、内容及要求，实现了课程考核与职业技能考核对接，提高了人才培养的适应性和针对性。

思政元素融入课程标准。深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，将专业思政目标

体现到本专业的所有课程的教学目标中，融入教学内容、教学方法、教学手段、教学考核评价之中，分类修订课程标准。2020 年学校完成 650 门课程课程标准的修订。通过融入思政元素，使得每门课程都确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，明确了思想政治教育的融入点、教学方法和实现途径，实现了各类课程与思政课程的同向同行，有力支撑了学校课程思政体系建设。

企业标准融入课程标准。为贯彻落实河南省政府与华为技术有限公司战略合作，推进高校鲲鹏人才培养，成立了鲲鹏产业学院。依托鲲鹏计算产业，将鲲鹏体系架构、鲲鹏云迁移、鲲鹏云灾备等新技术、新应用融入教学，修订完善 5 门课程标准。2020 年有百余名学生掌握鲲鹏云迁移和灾备技能，3 名同学获得华为 HCIE 证书，4 名同学进入华为 ICT 大赛全国前 100 名。通过融入企业标准，为契合河南省区域经济建设及鲲鹏生态人才的需求，培养更多符合市场、满足岗位需求的软件产业发展的高技能型人才奠定良好基础。

3.3.2 课程资源建设

打造共建共享数字化课程资源。充分利用中光学集团、河南天工建设集团、郑州华强文化科技有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、杭州朗讯科技有限公司等合作企业的优质资源，以使用便捷、应用有效为目标，以信息化技术为手段，共建共享专业教学资源库、精品在线开放课程、微课、等数字化资源。2020 年建成了 1 个省级专业教学资源库——《建筑室内设计专业》，1 门省级精品在线开放课程——《机械设计基础》，《公差配合与测量技术》等 24 门校级精品在线开放课程；立项建设了《Python 语言》等 27 门校级精品在线开放课程，其中理实一体课程 14 门，实训课程 13 门；制作了 200 多个微课、动画等颗粒化资源，获得省级三等奖以上 102 项，其中国家级 70 项。通过打造数字化课程资源，满足了不同学习用户群体便捷、不同形式的深度学习需求，促进了自主、泛在、个性化学习，深化了产教融合，

扩大了学校的影响力。

加强教材建设的管理。教材选用严格执行教育部《职业院校教材管理办法》，思想政治理论课统一使用国家统编的思想政治理论课教材，公共基础课程和专业核心课程教材选用近三年内容前沿、技术手段先进、特色鲜明的国家和省级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材，通过教研室教材初选、院系对备选教材审读和政治把关、学校教材建设委员会集体研究等程序，严把教材选用关；积极组织具有良好的思想品德、社会形象和师德师风的教师编写方向正确、导向鲜明、科学准确、前沿先进、特色突出和合法合规的校本教材，学校教材建设委员会通过分级分类审核对教材编写内容进行全面审核，严把编写教材的政治关和学术关。加强与全国机械职业教育教学指导委员会等行职委交流，与中国船舶重工集团公司第713研究所、豫西工业集团有限公司、河南天工建筑集团、河南福森药业有限公司、长安汽车有限公司、华为技术有限公司等企业合作，采用项目、案例导入等多形式打造精品教材。2020年修订了《河南工业职业技术学院教材建设与管理办法》，《工程力学》等3部教材入选“十三五”国家职业教育规划教材，建成了《电机与电气控制技术》21部校级规划教材的结项验收工作，立项建设了《财务会计实务》等30部校级规划教材。通过加强教材管理和打造精品教材，建立了科学的教材使用和编写机制，发挥了教材在提高人才培养质量中的基础性作用，提升了教育教学质量。

3.3.3 课堂教学形态改革

深化理实一体化、现场教学、虚拟仿真等新型教学模式改革。2020年机械设计与制造、机电一体化技术、建筑工程技术、物流管理、新能源汽车技术、电子信息工程技术、环境监测与控制技术等专业采用项目驱动、案例驱动等教学方式实施理实一体化教学，机电设备维修与管理、建筑装饰工程技术、物流管理、汽车检测与维修技术、数字

媒体应用技术、国际邮轮乘务管理等采用工作过程导向教学、情景教学等教学方式实施现场教学,摄影测量与遥感技术、导航与位置服务、软件技术、人工智能技术服务、汽车制造与装配技术等以专业依托校级软件开发与虚拟仿真中心、空间信息虚拟现实交互实训室、汽车仿真实训室等3个虚拟仿真中心实施虚拟仿真教学。通过实施教学模式改革,推动了教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革,深化了课堂革命,提高了多样化生源教学的适应性和针对性。

实施线上教学常态化。适应“互联网+职业教育”和疫情防控需要,满足不同课程教学需要,确保在线学习和线下课堂教学实质等效,充分利用学校已建成的课程资源和国家、省专业教学资源库、精品在线开放课程,覆盖所有开设专业的全部课程,持续深化线上直播教学、线上辅导教学、线上自学指导等三种线上教学模式。通过实施线上教学,深化了信息技术与教育教学的融合,推进了教师教学方式和学生学习方式的变革,提高了学生学习积极性和课程挑战性,确保了教学效果和质量。

案例 “互联网+教育” 支持“不停教、不停学”

为做好预防和控制新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作,消减疫情对教学活动的影响,学校积极应对,科学确定实施网上教学的课程和内容,保证学生返校前网上教学和返校后现场教学的互补与衔接,全面高质量完成教学任务。

一、科学制定网上教学实施方案

统一部署,分段调整。学校对网上教学工作进行统一部署和协调,每四周为一阶段调整学校教学安排,各教学单位根据实际情况安排网上教学工作。

科学实施,注重实效。要求各专业结合自身特点,每阶段安排3-5门理论性强、网络资源丰富的课程进行网上教学,遴选优秀教师进行网络直播授课、辅导答疑、作业批改等,确保网上教学高质量。

基础保障,协同推进。网络管理中心负责网络安全、网速流畅和相关服务

器正常运行等教学应用支撑工作和网络服务保障。各教学单位负责课程资源的建设和共享、教学过程管理、教学考核评价等。各部门协同推进网上教学顺利实施。

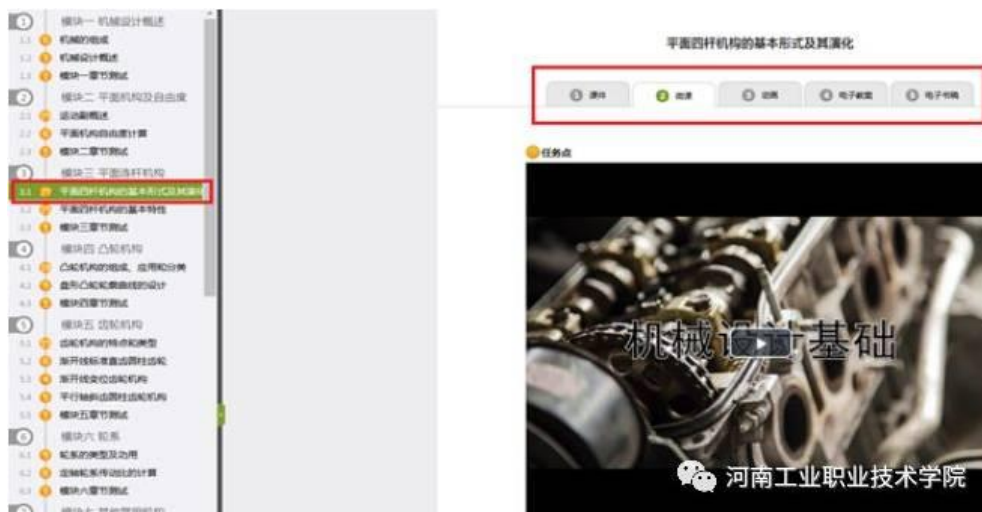
加强督导，保证效果。督导负责网上教学工作的监督、指导，确保网上教学效果。

二、有效实行“一课一策”教学设计

结合教育部、省教育厅发布的网上教学平台及教学资源情况，结合学校应用成熟的超星泛雅平台、超星尔雅平台、智慧课堂平台及优质资源和自建课程资源情况，对网上教学课程由任课教师自选教学平台，自定实行课程。各教学单位、教研室、任课教师充分利用教育部、省教育厅发布的优质教学资源和学校现有的网络教学平台，对所有网上教学的课程实行“一课一策”，任课教师结合课程实际自选教学平台、自定课程教学资源和有效的网上教学模式。

选择网上教学平台。每一位任课教师根据开设课程情况，结合现有资源和各平台提供的教学资源情况，在中国大学 MOOC 平台、智慧职教平台、学堂在线平台、超星尔雅及学银在线平台、智慧树网、蓝墨云班课平台、优学院平台、钉钉等省级提供的平台及学校已有的智慧课堂平台、超星学习通平台做好线上教学平台的选择。学校现有的智慧课堂平台、超星学习通平台已经运行 2 年，两个平台均有电脑端和手机端，所有课程能够方便快捷建立线上网络课程，方便开展线上教学。





智慧课堂平台和超星学习通平台

建设课程教学资源。任课教师根据课程特点，对知识点和学时相近的课程，公共基础课程的任课教师尽量选择教育厅提供的平台上的资源。对近几年学校已经自建好的课程，可选择学校平台上已有的课程资源。对均无上述资源的课程，要求任课教师于开学前将课程资源建好，保证线上课程按时开课。

确定网上教学模式。任课教师要依据网上教学平台、课程资源和课程特点，确定科学有效的网上教学模式，其中网上教学模式有三种：直播授课、“直播授课+网上督促”相结合、网上督促教学，各任课教师可以根据课程特点和自身优势，选择合适的教学模式。直播授课以钉钉平台为主。

三、分级实施四级网上教学管理

实施“四级网上教学管理”管理体系，注重教师教学效果和学生学习效果。

学校负责协调相关平台的技术支持、对任课教师进行网上培训、对全校教师的网上教学情况进行管理。各教学单位负责督促本单位教师参与线上培训、对本单位教师的线上教学情况进行管理、对学生学习情况进行管理、对班主任跟班情况进行管理。各教研室负责进行专业教学计划调整、任课教师安排、教师备课、线上教学资源准备、线上教学培训、教师线上教学督促与管理。各任课教师自主确定课程教学设计，负责本课程的教学资源准备、班级学生学习情况管理。

实施全员、全覆盖、全过程管理举措，调动了全体师生参与教学，实现了网上教学与线下课堂教学质量的实质等效。

3.3.4 课程诊改

实施课程建设和课堂教学诊改常态化管理。课程建设诊改以一年

为周期，年初课程教学团队依据课程三年建设规划，确定本年度建设目标、标准，制定课程建设年度计划，明确工作任务，依托内部质量管理平台，对建设任务进行月度分解，每月月末按时提交任务完成的佐证材料，对工作任务的完成情况进行过程监控；建设过程中课程教学团队根据内部质量管理平台监测和推送的数据，进行分析，提出改进措施，在下一步建设过程中加以改进；年底课程教学团队依据诊断标准，结合本课程的目标达成情况，在课程发展中心撰写课程诊断报告，通过学习创新，优化和改进下一年度课程建设目标。课堂教学诊改以一个学期为周期，学期初教师在智慧课堂等平台发布以知识点为单位的课程资源，每次课前发布学习通知，提醒学生课前预习；课中通过智慧课堂等平台，对课堂教学每次课进行到课率、课堂活动参与率、作业题提交率、作业批改率、课堂活动动态等进行监测；课后任课教师及时查看课堂报告，填写教师日志，对课堂中存在的问题进行分析，提出改进措施，在下次课堂教学过程中加以改进，学期期末，任课教师通过智慧课堂等平台对本学期课程教学的考勤情况、课堂活动、作业情况、资源访问等情况进行分析，结合学生成绩，提出改进措施，在下学期教学过程中加以改进。

通过课程诊改常态化管理，2020 年 1004 名教师担任的 1025 门课程实施了课程诊改，课程目标完成度为 95.6%，促进了教师信息化技术的应用，激发了学生学习兴趣，提升了学生学习的主动性、积极性，提高了课堂教学效果和课程教学质量。

3.4 课程思政

3.4.1 建立“1234”协同育人工作机制，形成多方参与、协同实施的课程思政工作格局

学校加强组织领导，强化顶层设计，制定《河南工业职业技术学院加强课程思政建设实施方案》，建立“一中心、两结合、三体系、四

联动”工作机制,形成上下联动,左右贯通,整体协同工作体系,有效保证学校课程思政工作落地落实。

一是强化顶层设计,建立党委统一领导、党政紧密结合、国家省校三级品牌建设引领、学校院系教研室课程组四级联动的工作机制,形成科学完善的课程思政实施工作体系。二是完善机构设置,成立课程思政工作领导小组,由校党委书记任组长,全面负责全校课程思政建设工作。三是建立由教务处牵头,其他部门协同配合,教学单位落实推进,学校、院系、教研室、课程组四级联动的工作体系。四是各级教学组织机构成立专题工作组,加强对本单位课程思政建设工作的组织及过程管理,确保课程思政教育教学改革落到实处。五是发挥基层党组织在课程思政建设中的推动作用,教师党员、思想政治理论课教师、学生思想政治辅导员和班主任积极参与到课程思政工作中来,形成以任课教师为主体,多方参与的课程思政协同实施工作格局。

3.4.2 构建“十融入”课程思政教学体系,推进课程思政全覆盖

学校实施课程思政“十融入”计划,将课程思政要求融入人才培养方案,融入课程标准、融入教案与教学课件、融入教材编写与选用、融入课堂教学过程、融入课程考试考核、融入教研活动、融入教学工作考核评价、融入教学管理过程、融入教学制度。

在课程思政建设过程中坚持标准引领、分类实施、重点推进,构建“河工特色”课程思政标准体系。学校出台了《河南工业职业技术学院课程思政建设标准》,组织编写专业、课程思政教学大纲,指导全校63个专业,理学、工学、文学、历史学、哲学等9类课程进行课程思政标准开发,使全校650门课程都有自身“个性化”的课程思政“功能定位”和“实施标准”。将军工特色理念文化融入人才培养方案。充分挖掘军工文化中的育人“富矿”,找准军工文化中的“思政元素”,将其融入课程思政教学内容,对学生进行军工精神和爱国主义教育。配合军工类选修课和军工讲堂等一系列活动,培养具有“忠”“毅”品

性、“严”“细”工作作风、“精”“优”质量观念,担当民族复兴大任的时代新人。充分利用和挖掘每门课程中的“个性化”的“思政元素”,与相邻专业和课堂中挖掘出的“个性化”的“思政元素”进行交流、整合,以点到面,理实结合,逐步构建课程思政标准体系,使之与思政课程同向同行,形成协同效应。

3.4.3 组建“四位一体”课程思政团队,跨域融合打造育人共同体

学校组织各专业组建“专业教师+思政理论课教师+学生思想政治辅导员+班主任”“四位一体、跨域融合”的教学创新团队,打造育人共同体,让思政教育贯穿课上课下,实现课程教育与日常教育的有机衔接,形成育人合力。选聘优秀思政理论课教师、学生思想政治辅导员、班主任参与课程思政建设,明确课程负责人及课程共建人职责,定期开展有针对性的思政工作研讨和实践经验交流,积极推动课堂“主渠道”延伸,覆盖到各班级。根据课程思政教学改革和育人成效,对优秀教学团队进行立项支持,优先安排团队教师研修、考察、访问,充分调动教师在思想政治理论课和课程思政教学改革中的积极性,充分发挥团队在课程思政建设中的带头作用。

通过课程思政建设,学校课程思政工作及教学体系日趋完善,“三全”育人格局逐步健全,思政课程和课程思政教学改革成效显著,取得丰硕成果。建成省级三全育人试点院系1个,荣获河南省高等学校思想政治理论课优秀课程2门,省级精品在线开放课程2门,教师育人意识和能力进一步提高,在全校形成“专业有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面,人才培养质量进一步提升。

3.5 “双师型”教师队伍建设

学校现有专任教师1004人,具备高级职称教师319人,博士5人,硕士学位690人,双师素质教师比例达到94%。现有国家级教学团队1个,国家级职业教育教师教学创新团队1个,省级教学团队

10 个，技能大师工作室 6 个，享受国务院政府特殊津贴专家 2 人，省政府特殊津贴专家 3 人，“中原千人计划”教学名师 2 人，省职业教育教学专家 3 人，省高等学校教学名师 5 人，省学术技术带头人 3 人，市厅级学术技术带头人、拔尖人才、青年优秀人才 21 人。

3.5.1 开展针对性培训活动，提升教师基本素质

针对不同类型、不同阶段的教师，开展具有针对性培养培训活动。举办新进教师入职培训班，内容涵盖师德师风教育、高职教育理念、教学基本功等共计 8 个培训模块，以缩短新进教师职业适应期；选派 58 名青年专业课教师到相关合作企业进行挂职锻炼和顶岗实践；选派 25 名教师到广西职业技术学院专题学习课程思政改革；组织近 500 人次教师参加线上关于“课程思政教学设计”“教学成果奖培育”“三教改革”“教师创新团队建设”等专题培训活动；举办创新创业师资特训营 3 期、UCT 职业生涯规划师资培训班 2 次；选派 3 名教师到国内高校进行访问学者研修，目前参加过和正在进行国内访问学者研修的教师已达 24 名，其中 3 人晋升教授、4 人晋升副教授，4 人获得省教育厅青年骨干教师资助，4 人被评为市厅级学术技术带头人。

3.5.2 开展分类竞赛活动，唤醒教师竞争意识

组织新进教师教学基本功比赛、教师说课竞赛、教师三笔字竞赛等各类教职工技能竞赛 10 余项，共吸引 300 余名教师参与，近百名教师获得表彰和奖励，获奖情况已纳入到奖励性绩效工资计算范围，以赛促学、以赛促教的良好氛围正逐渐形成，教师的竞争意识不断增强。在教学成果奖、专业建设、课程建设、教材建设、教学改革与研究、教学竞赛、学生职业技能竞赛指导等方面获得各级项目（奖励）672 项，其中国家级项目（奖励）214 项、省级项目（奖励）276 项、校级项目（奖励）182 项，取得了优异成绩，为学校高质量发展做出了突出贡献。

3.5.3 开展选拔认定活动，激发教师内生动力

竞争择优、重点培养。持续开展“教坛新秀”“青年骨干教师”“双师素质教师”等评选认定活动，一批师德表现良好、教学能力突出、创新能力强的青年教师脱颖而出，承担更多更重要的工作，迈向更高的平台。新认定 158 名双师素质教师，5 名教师获得“第三届教坛新秀”荣誉称号，7 名教师获得校级青年骨干教师培养项目立项，1 人获得“中原教学名师”荣誉称号，1 人获得“河南省学术技术带头人”荣誉称号，3 人荣获“首批南阳市职业教育教学专家”荣誉称号，1 人入选河南省教育厅优秀管理人才，推荐认定河南省高层次人才 5 人。形式多样的选拔认定活动，强化教师的竞争意识，规范了竞争程序，激发了教师内生动力，营造出“比、学、赶、帮、超”的优良竞争环境。

3.5.4 建设兼职教师队伍，不断优化队伍结构

本年度获批河南省职业院校兼职教师特聘岗 4 个，每个特聘岗位获得省财政补助 4 万元，有力支撑了兼职教师教育教学能力提升。按照《现代学徒制双导师师资队伍建设管理办法》《企业指导教师带徒津贴发放管理办法》《企业指导教师课时发放管理办法》等，依托河南省国防科技工业职业教育集团优势及区域优势，积极聘请或柔性引进了 85 名具有行业、企事业单位工作经历、具有丰富实践经验的专家、技术骨干和能工巧匠等担任相关专业的专职或兼职教师，实施课程“双导师制”，鼓励支持兼职教师开展教研教改、校企合作、专业建设、团队组建等工作，专兼结合的“双师结构”教学团队增强了教学的针对性和实效性，提高了学生职业能力的培养效果。

案例 苦练技能 终成大师

袁铸，男，中共党员，副教授，维修电工技师，自 2009 年到学校参加工作以来，以扎实的理论知识为后盾，刻苦钻研，苦练技能，现已成长为学校自主

培养的技能大师。

厚积薄发，一战成名。袁铸同志凭借扎实的理论功底和精湛的技能技艺，多次参加市级以上维修电工技能竞赛。2011 年参加河南省国防科技工业系统维修电工技能竞赛，以最小的年龄、最优异的成绩击败来自企业生产一线的老技工和老师傅，夺得比赛第一名、荣获特等奖，并被授予“河南省技术能手”荣誉称号，获得“河南省五一劳动奖章”。

传授技能，服务人才培养。学校成立“袁铸创新工作室”，开启“工作室人才培养模式”改革。招收部分理论基本功扎实、实践动手能力强的青年教师和优秀学生加入工作室，以大赛为载体，采用手把手、一对一的模式进行传技带徒，青年教师王娜、王记昌已经顺利考取技师证，范乐、张毅等教师顺利取得维修电工高级证书，学生都获得了中级电工以上的职业等级证书，并在各级技能大赛上展现了风采，近年来获省级以上奖励 40 余项。许昊鹏、张世通获得全国职业院校技能大赛国赛二等奖、一等奖各一次；张俊琛、李跃强获得全国职业院校技能大赛国赛二等奖；王松、雷朋辉、岳正锋等获得全国职业院校技能大赛国赛三等奖；学生毕业后，大部分投身到国防科技工业，张辉、李跃强等同学到中船重工第 725 研究所工作；宋朝周、张春暖等同学去中航光电科技股份有限公司（158 所）工作；蒋振波、王源等同学去中航工业洛阳电光设备研究所（613）工作；这些学生均已成长为可独挡一面的高技能人才。

科技攻关，助力本地优势产业发展。袁铸工作室团队擅长工业设备自动化改造，长期活跃于中小企业技术革新一线，为企业提供技术支持，先后为河南众思成新能源科技有限公司、南阳郑氏药业有限公司、南召县青山建材有限公司、南阳智驱防爆电气有限公司、南阳新兴精密光学有限公司等企业进行自动化改造工作，为企业带来 300 余万元的经济效益。

技能培训，服务社会。袁铸工作室团队积极参与到社会培训中，为企业和南水北调丹江口库区移民进行技能培训。2016 年完成了中联水泥等单位专业技术人员“高级维修电工”技能培训，培训 300 余人次；2018 年完成了南水北调丹江口库区移民职业技能培训“维修电工技术”项目的培训工作，为库区人民再就业提供坚实的技能基础。2019 年参与中南钻石、中南工业联合举办企业新型学徒制培训班的维修电工培训工作，培训学员 200 余人次。

积极探索创新，不忘教师初心。MOOC 作为一种新兴教育和学习形式，内容

灵活、实效性高,能更好地满足继续教育的个性化、多元化需求,为电工技能的传播提供了新的动力。袁铸及团队抓住机遇,以最擅长的自动化生产线为切入点,主持开发了省级精品在线开放课程,以 MOOC 的形式将知识点、技能点展示出来,让学习者可以轻松利用零散时间进行学习,课程在中国大学 MOOC 平台上线两看,受众达到 12000 余人次,并多次在全国教育教学信息化大奖赛获奖。

袁铸扎根高等职业教育人才培养一线,恪守学校军工办学特色,着重培养学生军工精神和工匠精神,传授维修电工技能技艺,为河南省国防科技工业和社会培养一大批维修电工高技能人才。2019 年 10 月,袁铸工作室被河南省人力资源和社会保障厅命名为省级技能大师工作室。

3.6 产教融合、校企合作

3.6.1 拓宽校地合作领域,助推区域经济发展

强化区域合作,以服务地方支柱产业和重大项目为着力点,构建校地供需信息交流机制,带动和促进人才开发、科技研发、成果转化、文化发展等工作,为区域经济社会发展提供坚强的人才保证和智力支持。

一年来,学校高度重视高水平产教融合实训基地建设,结合区域支柱性产业发展需求,采取校地共建、校企联建等模式,加大投入,初步组建了集高素质技术技能人才培养、技术创新与成果推广、社会培训为一体的智能制造技术、空间信息、电商物流和人工智能等 4 个以上高水平产教融合实训基地。

积极与卧龙区、宛城区等地方政府合作,共建产业学院。机电自动化学院、电子信息工程学院、经济管理学院、汽车工程学院和城市建设学院等五个学院与企业合作,共建的六个产业学院建设项目入选 2021 年省级财政支持项目库;校地互动,推动校企共建“鲲鹏产业学院”“华为信息与网络技术学院”“装备制造荥阳产业学院”“智能驱动卧龙电气产业学院”和“智慧城建产业学院”等五个产业学院;继续与恩大通用航空发展有限公司加强合作,完善恩大通用航空学院混合所有制办学试点,招生规模 2020 年得到大幅度提升。

案例 1 校地合作结硕果 携手共赢谱华章

——校地校企联手推动产业学院建设

《国家职业教育改革实施方案》《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部等九部门关于印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）的通知》等文件明确提出要深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。产业学院的建设是相关文件明确提出的重要建设任务。

产业学院建设是学校建设“中国特色高水平高职学校和专业”的背景下校企合作的重大突破，是深入推进产教融合、校企协同育人、提升学校内涵建设水平的重要契机，是加强学校高水平专业建设的重要平台，校企集中优势资源全力开展产业学院建设，能够将产业学院办出水平、办出特色，打造成全省高职院校产业学院的标杆，培养出一批契合社会需求、掌握高新技术、富有创新能力的高素质技术技能人才，为服务产教融合型企业建设和地方经济社会发展提供智力支持和人才支撑。

2020 年，学校于卧龙区、宛城区地方政府深入合作，政府主导、校企为主共同推动产业学院建设，分别和大型企业荣阳实业集团有限公司、卧龙电气南阳防爆集团股份有限公司进行了装备制造荣阳产业学院和智能驱动卧龙电气产业学院建设，校企进行多方面的深入合作。

产业学院的建设，实现主动对接国家、区域行业支柱产业，新兴产业和特色产业链，服务产业结构调整 and 转型升级需要；推动构建提高专业人才培养质量的协同育人机制，助推产业转型升级，培养具有较强产业背景知识、工程实践能力、胜任产业发展需求的复合型创新型发展型高素质技术技能人才；充分发挥行业企业指导和参与办学的作用，引导和规范学校与企业联合建设产业学院，推动办学模式改革，提升人才培养与产业发展的契合度；建立对接产业链的专业群，创新协同育人的人才培养模式，构建校企合作的课程体系与教学模式，开发校企合作课程与教材，开展“1+X”证书试点，建立校内外实验实习实训基地，打造“双师双能型”师资队伍，搭建服务地方产学研合作平台，服务企业技术创新。

两个产业学院的深入建设，深化了产教融合、校企合作，推动了校企实训

基地建设、人才培养改革、教科研团队共组、产学研协同创新、创新创业教育等工作的全面开展，推进产教融合、校企协同育人、提升学校内涵建设水平，取得显著成绩，为社会培养了一批高素质技术技能人才，收到社会、企业认可，提升了学校社会荣誉度，彰显了社会影响度。



装备制造荣阳产业学院揭牌



智能驱动卧龙电气产业学院签约

3.6.2 发挥国家级示范性职教集团作用，推进校企合作纵深发展

2020 年，由学校牵头组建的河南国防科技工业高等职业教育集团成功获批国家级第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，获批首批河南省示范性职业教育集团（联盟）。

多年来，学校一直重视职教集团建设工作，2020 年职教集团建设工作取得显著成效，新加入成员单位 20 多家，集团成员规模得到大幅提升，校企合作更加深入。

完善了校企共生发展的体制机制。推动了优势科技资源汇聚，动态调整集团成员单位，遴选一批军工龙头企业和“一带一路”走出去企业、具有军工背景的高校加盟河南国防科技工业高等职业教育集团，使成员单位数量扩展 70 家以上；在中国遥感应用协会的指导下，牵头组建了中国遥感应用协会空间信息应用职业教育分会（全国空间信息应用职业教育联盟）；完善了集团内部治理结构，健全集团运行机制，确保集团高效有序运行；强化了政府、行业、企业、院校多方平等协商对话协作机制，切实推动成员企业与学校间的需求对接与信息互通。

有效实现集团资源共建共享。完善了集团信息化交流平台，搭建集团成员之间的信息共享、技术交流与业务合作平台；以互利共赢和

自愿合作为原则，共建具备技术研发、推广、服务等功能的产学研基地，在人才培养、应用技术研究、社会服务等方面深化合作，取得重大成果，2020 年学校成功申报 3 家省级科技平台；统筹优势资源，组建培训学院；面向行业企业开发培训项目，制订培训标准，开展高技能和新技术培训；拓展河南省国防科技工业系统职工技能竞赛项目，创新竞赛内容和方式，成功承办河南省国防科技工业系统 2020 年数控铣工、维修电工职业技能竞赛。

形成可持续发展的政策环境。作为集团的指导委员会，中共河南省委军民融合发展委员会办公室指导和参与制定集团建设发展规划，并制定各项优惠政策，鼓励和支持集团承担产业优化升级技术研发项目，支持集团成员企业认定为产教融合型企业等方式促进集团发展，2020 年 1 家成员企业被认定为国家级产教融合型企业，3 家成员单位被认定为省级产教融合型企业。学校确保对集团的人力、物力、经费投入，积极开辟或拓展资金筹措渠道，成员单位通过设备、技术支持和资金援助等形式，为集团建设实训基地、推动产学研一体化进程、搭建信息平台等方面提供支持。集团制定校企合作项目管理办法及实施细则，建立评价监测体系，对校企合作项目进行有效的过程监控和绩效评估。

案例 2 完善集团化办学模式 增强职业教育发展活力

河南国防科技工业高等职业教育集团成立于 2006 年，是一家以行业主管部门为主导、学校为依托、军工及民口配套企事业单位为参与主体的“政府主导、一校多企”高等职业教育联合体，成员单位共 52 家，形成了资源共用、人才共育、技术共研、成果共享合作机制，促进了军工职业教育发展和技术技能人才队伍建设。

一、资源共用

集团成立以来，扩大了优质教育资源。共建 210 个校外实习基地，选派 143 名工程技术人员担任学校兼职教师，共建 5 个大师工作室，捐助 5000 余万元教

学用仪器设备，每年接收 3000 余人次学生实训实习，形成全行业支持职业教育发展的良好局面，集团成为学校发展的坚强后盾。



集团成员单位进行设备捐赠

二、人才共育

针对企业技术技能队伍建设需求设专业、育人才，近三年增设 5 个军工急需专业，联合研制 28 个人才培养方案、315 门课程标准，开发 25 部教材，共建现代学徒制班 38 个、订单班 32 个，开展职业技能培训 12000 人次，为军工企业转型升级提供强有力的人才支撑。



校企人才共育

三、技术共研

校企合作共建协同创新中心 3 个、省级科研平台 2 个，组建技术团队 10 个，共同开展科技攻关、技术服务，近三年，累计完成项目 300 多项，产生经济效益 4000 多万元，获得专利 100 多项，科技协作与技术服务能力持续提升。



校企联合技术共研

四、成果共享

学校人才培养质量不断提升，多次在国家级、省级技能竞赛中取得优异成绩，学生就业竞争力持续提升，就业率连年保持在 98% 以上。每年向企业输送优秀毕业生 2000 余名，改善了企业职工队伍结构，满足了企业对高素质技能人才的需求。



校企合作成绩斐然

3.7 技能竞赛

3.7.1 国家、省、校三级技能竞赛体系日臻完善

按照“校校有比赛，省省有竞赛，国家有大赛”的要求，学校实施了技能竞赛引领工程，通过建立国家、省、校三级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛专业和学生全覆盖，对接省赛、国赛竞赛标准、竞赛规程，开展校级竞赛，每年举办校级技能竞赛 70 余项，涉及 60

个专业，参赛师生 5000 余人。学校以竞赛实施方案为导向，及时修订专业人才培养方案，重点引导学生学技能、练技能、赛技能，将技能大赛对选手的要求融入课程体系建设中，将大赛的项目融入教学项目中，着力实现培养方案与岗位要求、教学组织与生产过程、教学内容与岗位任务、实训环境与岗位实境“四个直通”，打造品牌赛项、品牌指导教师、品牌学生。目前学校“人人都参与、专业大覆盖、层层有选拔”的“竞赛金字塔工程”已经成型，初步形成了以赛促学、以赛促练，赛学练良性发展局面，为学生专业发展、技能提升和素质培养提供了广阔平台，为学生走上成功之路提供了有利条件。



图 3-2 2012-2020 年校内竞赛开展情况统计

3.7.2 学生技能大赛成绩突出

全国职业院校技能大赛作为国家级教学成果展示、交流的平台，正以其覆盖率及参与率、认知度与认同度、权威性和引领性凸显其品牌效应。学校于 2020 年 10 月 18 日-19 日、12 月 4 日-5 日分别协办了 2020 年河南省高等职业教育技能大赛“货运代理”“集成电路开发及应用”2 个赛项的比赛，来自全省 48 支代表队 234 名师生参加了比赛。在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛和 2020 年河南省高等职业教育技能大赛中，学校代表队最终获得国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项。



图 3-3 学校召开 2020 年河南省高等职业教育技能大赛“货运代理”赛项开幕式



图 3-4 学校代表队参加 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛获奖证书

表 3-4 学校参加 2020 年河南省高等职业教育技能大赛成绩

序号	院系	赛项名称	指导教师	参赛学生	获奖等次
1	机械工程学院	工业设计技术	高志华	冯晨	三等奖
2	机电自动化学院	机器人系统集成	高功臣、张华文	申雪峰、姚绍杰、赵自豪	二等奖
3		数控机床装调与技术改造	郑建欣	王正、张定邦、吴元	三等奖
4	城市建设学院	建筑工程识图	谢颖川、李江华	武帅、周靖博	一等奖
5		园艺	董淼、姚源渊	张锦程、徐帅	二等奖
6		花艺	王玉卓	张焕弟 李昱颖	三等奖 三等奖
7	汽车工程学院	汽车技术	邵海泉、郭仓库	马金群、龚琳豪、刘高	二等奖
8	经济管理学院	货运代理	张玺	李寒池	一等奖
9		互联网+国际贸易综合技能	卢秋萍、姬海莉	陈龙、李志文、马凯、韩飞鹏	二等奖
10	电子信息工程学院	集成电路开发及应用	杜恒、邢鹏康	范如晨、段相前、张浩宇	一等奖
11		移动应用开发	雷蕾	陈一帆	一等奖

查询等。



学生校内竞赛项目信息

申报日期	2020-11-15	编号	20201124063	报名截止日期								
申报单位												
项目名称												
对接国赛项目												
项目简介												
项目负责人			赛事级别									
指导教师												
参赛对象	三年制	☐	2020	☐	2019	☐	2018					
	四年制	☐	2020	☐	2019	☐	2018	☐	2017			
	五年制	☐	2020	☐	2019	☐	2018	☐	2017	☐	2016	
	院系	☐	机械工程学院			☐	机电自动化学院			☐	城市建设学院	
		☐	经济管理学院			☐	汽车工程学院			☐	电子信息工程学院	
		☐	环境工程系			☐	应用外语与国际教育系					
	专业	☐				☐				☐		
		☐				☐				☐		
☐					☐				☐			
备注	我校在籍大学生											
奖励设置	☐	按成绩	一等奖		二等奖		三等奖					
	☐	按比例	一等奖		二等奖		三等奖					

要求：校级竞赛项目，奖项设置一等奖、二等奖、三等奖，获奖比例分别为决赛学生总数的10%、20%、30%。



图 3-6 学校开发的校内竞赛系统

学生校内竞赛项目申报表

申报日期	2020-11-02			编号：	20201102009		
申报单位	机械工程学院						
项目名称	机械制图竞赛						
对接国赛项目	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛						
项目简介	机械制图是机械类专业的重要专业基础课，此次竞赛以培养学生空间想象能力为主，目的是激发学生对专业技术基础课的学习兴趣，增强学生识图、绘图的能力。希望通过比赛加强学生对机械制图理论和实践的认识，培养学生空间思维能力和绘制工程图样的实践能力。						
项目负责人	刘立新		赛事级别	院系级			
指导教师	冯辉英、刘立新						
参赛对象	机械、机电、汽车及其他机械类专业学生						
活动地点	绘图教室						
开始周	第10周		结束周	第19周			
项目人数(预赛)	100		决赛人数	30			
指导总学时	20.00						
活动安排							
序号	活动时间	活动内容				指导学时	
1	每周二56节	国家标准、机械制图与识图相关内容辅导				20.00	
插入项							
指导教师							
指导教师	所在院系	联系方式		备注			
刘立新	机械工程学院	15838437031					
冯辉英	机械工程学院	13937709226					
插入项							

项目编号	项目名称	活动人数	参赛人数	开始时间	结束时间	项目负责人	指导教师
应用外语与商务教育系	空中商务技能大赛	19	8	第5周	第10周	张霞	鲁海霞、张霞
应用外语与商务教育系	英语口语比赛（非专业组）	90	20	第13周	第17周	李琳	段峰松、李琳
机电自动化学院（航空工程学院）	光学加工工艺竞赛	100	20	第18周	第19周	郭海峰	卢庆兴、郭海峰
机电自动化学院（航空工程学院）	电机与电气控制系统调试	662	30	第14周	第15周	张殿林	王娜、李仁、董峰
汽车工程学院	新能源汽车技术与服务	100	40	第13周	第14周	王莉	王莉、田松文
汽车工程学院	新能源汽车电气故障检测诊断	60	20	第13周	第18周	张德方	王明强、桂林、张德方
汽车工程学院	汽车电子与电气系统检测	60	8	第16周	第18周	郭海峰	王明强、桂林
汽车工程学院	汽车美容与装饰竞赛	30	10	第13周	第18周	张松弘	徐晓霞、杨雪松、刘美州
机械工程学院	三维建模与3D打印技能竞赛	60	20	第13周	第14周	郭海峰	高志远、郭海峰
机械工程学院	2020年三维建模设计大赛	66	40	第9周	第20周	孙晋竹	孙晋竹、魏敏
机械工程学院	机械制图竞赛	100	30	第10周	第19周	刘立新	冯海英、刘立新
机械工程学院	三维建模设计大赛	200	30	第16周	第18周	赵晓露	刘立新、赵晓露
环境工程系	化工生产技能竞赛	111	15	第17周	第19周	苏明阳	魏秋秋、苏明阳、杨咏
环境工程系	化学实验技能	156	30	第11周	第12周	李珊珊	侯贵一、李珊珊、赵晓露
环境工程系	"污水处理技术"技能竞赛	107	24	第10周	第14周	周子明	周子明、刘伟

图 3-7 学校 2020 年开展部分校级竞赛项目

3.8 1+X 证书制度改革

3.8.1 建立健全 1+X 证书工作机制

为切实加强对学校 1+X 证书制度改革试点工作的组织管理和沟通协调，及时解决学校试点工作中出现的各种问题，加强与河南省 1+X 证书制度试点工作协调推进办公室的联系，确保学校试点工作顺利开展，学校成立 1+X 证书制度改革推进工作领导小组，统筹推进和组织领导 1+X 证书制度改革实施工作。

同时，学校出台了《关于推进 1+X 证书制度工作实施方案》《1+X 证书制度管理办法》，切实推进了学校 1+X 证书制度的开展与实施。

3.8.2 实施高质量的师资培训

为培养培训一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计，满足新技术、新技能培养培训需求的教师通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，进行 1+X 证书相关培训 160 人，其中，取得培训证书 117 人，考核师 2 人，培训讲师 31 人，考务员 3 人，考评员 7 人。大大提高了教师实施教学、培训和考核评价能力。

2020 年河南省开展 1+X 证书制度试点师资培训，学校承担了 5G 基站建设与维护、计算机视觉应用开发、大数据应用开发（Java）、物联网智能家居系统集成和应用、数控车铣加工 5 个证书的师资培训。来自省内 69 所学校 376 名教师到学校进行了培训。

3.8.3 积极开展学生培训考证

2020 年，学校共申请了物流管理、工业机器人应用编程、传感网应用开发、云计算平台运维与开发、建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车、电子商务数据分析、网店运营推广等 38 个 1+X 证书 3040 名学生的证书培训考核任务，证书数量在高职院校里，位居全国第 11。

各试点专业结合职业技能等级证书培训要求改善实训条件，已申报证书考核站点 23 个，完成了物流管理、Web 前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车、智能财税、网店运营推广、电子商务数据分析、数字化管理会计、业财一体信息化应用、财务数字化应用、云服务操作管理、建筑工程识图、污水处理等 19 项证书 1155 人的培训考证任务。

3.9 教学信息化

3.9.1 课堂教学信息化

持续推进信息技术进课堂，引入智慧课堂平台、超星网络教学平台，充分利用爱课程平台、智慧职教平台和教学资源库，进行虚拟现实技术、数字仿真实验、线上线下混合式教学、线上教学等教学模式改革，让学生通过信息化设备和教学平台参与课堂互动，增强学生学习兴趣，实现以学生为中心的课堂教学，促进教学质量提升。在疫情期间，通过钉钉直播、腾讯直播、抖音及其他网络教学平台等进行网上教学，全校共 731 名教师参与教学，累计开设 941 门网课、共计 288396 学时，20739 名学生参与网上学习，其中 86 名国际留学生通过线上学习，完成了 15 门课程的学习任务，全年学校面对高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工等不同群体，通过中国大学 MOOC、超星尔雅、智慧课堂、钉钉、腾讯等平台开课 1446 门，“停课不停教、停课不停学”，顺利完成教学任务。教学信息化

软件的应用打破传统教育的时间和空间限制,为学生提供了一个跨时间、跨地域的互动交流平台,让学生可以随时随地进行学习与交流。

3.9.2 教学管理信息化

伴随信息技术发展和教学管理需求,引入教务管理系统、蘑菇丁实习管理系统、智慧课堂教学平台、质量管理平台、专业和课程发展中心、多媒体设备监控平台、学工系统等6个平台系统,为师生提供多层次、更便捷的服务。

结合教学诊断与改进思路,通过信息化管理,对68个专业,1025门课程进行诊改,实现建设目标、进度、质量、效果的过程监控,能够及时监测、预警建设过程中存在的问题,不断修正,确保建设任务的全面完成,实现教学管理数据准确可追溯、管理数据实时呈现,教学管理者能够及时掌握教师和学生的教学情况和学习状态,为管理决策人员提供准确及时的统计与分析信息,及时进行相关工作的诊断与改进。

4 国际交流与合作

学校围绕“双高”建设，坚持走国际化办学之路，在做好新冠肺炎疫情防控常态化措施的基础上，紧抓《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指示精神和工作要求，主动服务国家“一带一路”倡议和国际产能合作，深耕沿线国家教育合作与对外援助，研讨谋划国际交流与合作“十四五”规划编制工作，积极构建中外人文交流协作共同体。引进融合国外优质教育资源，开发国际专业认证标准，在师资队伍国际化、学生发展国际化、专业合作国际化和产教融合国际化等方面深入推进，不断提升学校在世界职业教育领域的影响力，形成了良好的国际影响和示范效应。

4.1 勇于担当，为国家“抗疫”工作传声立言

面对突如其来的新冠肺炎疫情，在校 100 余名外籍师生（含在华实习留学生）的疫情防控工作任务艰巨。学校党委高度重视，制定《外籍师生新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》，成立留学生公寓临时党支部，充分发挥领导干部带头作用、基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，实施校领导带班，中层干部领班，班主任 24 小时值班制度，日值班人员 6 人次，同时，密切关注外籍师生心理动态，开通涉外心理援助热线和网络咨询服务，对因疫情影响产生心理问题而需要帮助的留学生进行心理疏导，缓解留学生焦虑情绪。学校坚持“日报告、零报告”制度，按照“早发现、早报告、早隔离、早治疗”工作要求，做好外籍师生的信息排查和健康管理台账。同时，线上线下授课不间断，专业班主任随时指导留学生学业和实习情况。在校外籍师生制作了 20 余份海报和视频为中国抗疫发声，为武汉加油！面对国外疫情严峻，学校积极向 14 所国外合作院校发出慰问信函，传递战“疫”经验，不断加深中外合作友谊。在国内外疫情防控最为严峻的时刻，学校克服种种困难，安排护送 6 个批次共计 79 名

外籍师生顺利回国，获得了留学生家长、外方院校及多家航空公司的交口称赞。南非高教部相关领导高度赞赏学校疫情防控工作的及时开展，由衷感谢学校用中国热情化解疫情寒冰！”本年度，学校共制作26期防控工作简报，报送上级主管部门各类防控报告80余篇，讲述中外合力抗击疫情的30余篇新闻稿陆续发表在学习强国、河南外事、河南省教育厅、教育部中外人文交流中心等平台，积极为国家“抗疫”工作传声立言。



4.2 服务“一带一路”建设，共建海外分校

作为中国—南非职业教育合作联盟中方理事会理事单位，在中国教育部中外人文交流中心和南非高等教育与培训部的共同指导下，学

校已为南非 11 所高职院校培养了一大批高素质技术技能人才。为积极服务“走出去”企业海外生产经营需要，结合学校与南非高等教育与培训部合作实施的南非大学生“汉语+职业技能”项目，经过前期接洽，学校与南非沃特伯格职业技术学院共建南非张衡学院揭牌成立。

全球疫情发生以来，学校坚持把南非张衡学院作为“双高”建设工作中的一个重要事项来推进，克服疫情带来的诸多不便，对外加强与上级主管部门和南非合作方的沟通，积极调研省内外兄弟院校海外分校的办学经验，时刻关注南非疫情动态，了解当地企业人才需求，为合作企业和学校提供抗疫先进经验；对内做好疫情防控工作和在校南非留学生的培养，加强国际化师资队伍建设，全方位促进南非张衡学院的工作开展。学校与南非沃特伯格职业技术学院、华为技术有限公司南非公司及南非中国文化和国际教育交流中心多次召开线上会议，研究部署项目建设方案和工作安排。通过致力于创新“政-校-校-企”联动的协同育人模式、聚焦智能制造和 ICT 领域，开展学分互认，师资培训、学生交流等项目，使“南非张衡学院”发挥最大效能，为南非培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，努力打造中南职业教育合作品牌，搭建中南职业教育文化交流的桥梁，为沿线国家的发展贡献东方智慧和方案。



4.3 守正创新，打造中外合作办学品牌项目

学校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办的机电一体化技术、

机械制造与自动化 2 个中外合作办学项目，3 届在校生共计 340 人，学生数量和培养质量逐年攀升。项目实施以来，两校在教学资源引进、学术科研合作、教师进修互访、学生联合培养等方面进行了深入交流与合作，项目同时也致力于提高中外合作办学项目的质量及其对普通专业的辐射性与贡献度，取得了良好的办学效果。在新冠疫情肆虐中华大地时，学校首先收到来自俄罗斯弗拉基米尔国立大学校长萨拉利泽·安佐尔·米哈伊洛维奇带领中外师生手持中俄两国国旗发来视频问候，表达了中俄一家亲，与中国人民坚定地站在一起的心声。4 月，在俄罗斯疫情爆发之时，学校及时向俄方送去慰问信函，并致电慰问相关老师。随着疫情的逐渐控制，经中俄项目管理委员会讨论协商，开始采用线上授课方式，选派优质师资，完成俄方课程的授课任务。截至目前，本学年已完成 4 门专业核心课程的授课任务，效果较好。10 余名 21 届毕业生的海外升学手续正在办理中。



4.4 开发与输出教学资源，开展教育援外工作

学校共计召开或参加 30 余场线上线下国际会议，积极与世界职教组织、国际机构与院校沟通，输出职教成果和中国方案。在第二届中德职业教育国际产教融合研讨会暨中德职业教育产教融合联盟中方理事会第二次理事会议上，学校被推选为副理事长单位，DMG MORI 中国认证培训中心被联盟授予“中德职业教育产教融合示范项目”。开发了机电一体化技术、机械制造与自动化、电子信息技术、软件技术、计算机网络与通信等 5 个专业教学标准；开发了《自动化生产线安装与调试》《液压与气动》《电机与电气控制技术》《传感器与检测

技术》《PLC 应用技术》《C 语言程序设计》《PCB 设计及制作》《Java 物联网程序设计基础》等 66 门课程标准。“‘行企校校’四方联动的中俄合作办学研究与实践”被第五届世界职教大会组委会评选为优秀案例。

学校积极开展教育援外工作，城建学院援助中建七局安装公司阿联酋富吉拉商业中心、吉尔吉斯斯坦亚洲之星农业产业园区项目、bakoumba-moanda 公路等 6 个项目，提供遥感影像用于道路设计和施工，获得了企业的一致赞誉。

4.5 多措并举，引进优质境外资源

学校先后入选中德职业教育国际产教融合联盟副理事长单位、英国国家学历学位评估认证中心常务理事单位、“一带一路”国家院校与企业交流协会常务理事单位、全国工业互联网职业教育集团理事单位和世界职教院校联盟（WFCP）成员单位，7 名骨干教师加入国际职教组织或联盟。通过学习世界职教领域最新成果，开展多渠道沟通合作，为学校高层次外籍人才引进、国际化人才培养、学术交流以及服务中国企业“走出去”等方面工作提供更宽阔的平台，全面提升学校的国际化办学水平和服务地方经济社会发展的能力。学校引进了德国工商协会（AHK）电气维修工程师职业资格标准 1 套，《机电一体化与机器人技术的装备设计》、《机械切削加工技术》等 2 部国际标准化教材。

4.6 善作善成，打造“留学工院”品牌

学校注重以打造学科专业特色吸引留学生来校学习，根据社会需求，培养国际化的优秀留学生，形成了从汉语言教学、高级技能进修生教育到专科学历教育等完善的教育培养体系。截止 2020 年 8 月 31 日，学校共培养来华留学生 103 名，其中南非政府奖学金留学生 89 人。学校不断探索并推动来华留学教育的趋同化管理，构建“学

术导师+班主任+留管干部”全过程、全方位的指导与服务体系，全面组织和引导留学生的成长成才。并以校内社团为依托，搭建中外学生交流平台，积极采用“以赛促学”的方式，鼓励和帮助学生参加各类语言文化技能竞赛，共计 36 人次留学生获得国内外各类技能大赛。

案例 1 相信中国 筑梦未来

——印尼留学生刘康的 2020

刘康，英文名：DAVID SAM PIERREAR GIRINDRA，河南工业职业技术学院 2018 级软件技术专业学历留学生。出生于印尼雅加达一个殷实的家庭，家中兄弟姐妹众多，从小就受做英语教师的母亲影响，刘康对出国学习尤其是到中国充满了憧憬。

作为学校首位学历留学生和班长，他从未因为身份特殊而有任何松懈，始终坚持努力学习汉语和专业课，2019 年 11 月，刘康考取了 HSK 四级满分的好成绩！并带领同学们积极参加国内外各类技能大赛。

“我认为他在南阳很安全，不需要回国，让他在学校安心学习，相信一切都会好起来的。”这是疫情刚发生时刘康的母亲给班主任打电话的内容。看着 10 名同学纷纷回国，他仍旧坚持留在学校学习，他也是第一个自发录制视频为中国“抗疫”加油的工院留学生。

这一年，刘康同学参加了河南省 2020 年中华经典诵写讲大赛获得留学生组经典诵读一等奖；参加第三届“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛获得团体二等奖和个人二等奖；参加全球太极拳大赛——太极（八法五步）获得三等奖。面对荣誉，刘康仍旧谦虚地表示自己学到的还远远不够，他的新目标是要考取中国的本科院校，继续提升学历，精进专业，为自己的留学中国之路插上腾飞的翅膀！



[官网首页](#) > 详情

TJB00938+David Sam Pierrera Girindra,Krisdahim Kogoya+境外二人组

发布时间：2020-12-01 11:18:31 分享到：



案例 2 南非留学生在华实习掠影

根据学校机电一体化技术专业南非留学生人才培养教学工作安排，机电自动化学院 11 名南非留学生在南阳一通防爆电气有限公司进行认知实习。工作时间为周一至周五，早上 8:30 到下午 16:30。实习期间，严格按照学校和企业关于疫情防控工作的要求，坚持做好一日一报，发现异常及时上报。目前留学生在企业从事的岗位有：智能巡检机器人装配与调试、电气自动化产品装配与调试，未来轮岗的岗位是空调制冷机组装配、产品质检。

一通防爆电气有限公司结合学生实际情况和企业岗位需求，将实习学生分别分配到网络工控中心、安防装调班、电控装配班的不同岗位，采用“师带徒”和轮岗的形式对 11 名南非学生进行企业专项技能培训，以确保实习效果。在智能巡检机器人装配与调试的岗位上，实习学生在企业已经接受了岗位培训，学会识别不同的装配零件、电子元件，能够阅读机械装配图纸、电路原理图纸，了解装配工序及产品功能等。学会使用螺丝刀、焊接台、热风枪、测试电源、万用表等电工仪器工具，了解装配与调试过程的工艺要求、故障处理方法及安全措施。电气自动化产品装配与调试岗位，企业对实习学生进行电气安装培训及电气安全培训，要求掌握基本电气知识，学会阅读电气原理图、电气装配图，熟悉相关电气元器件型号规格及功能接线规则，做到线路布局美观，了解变频器、PLC 等器件的接线方式，掌握装调过程中一般故障情况及处理方法。

在企业 and 学校的全力配合下，南非留学生的实习环节正在如火如荼地进行，学生们精力充沛、勤奋好学。相信通过 7 个月的实习，他们的技能和职业素养将实现质的提升，为留学生们回国就业创业打下坚实的基础。留学生纷纷表示，一定要将校内所需知识与企业真实岗位进行有效对接，提高自己的实践技能，归国后，为一带一路建设贡献自己的一份力量，努力成为中外友好合作的纽带。



4.7 服务学生境外就业

学校与国内外多家企业和机构建立良好的校企合作机制,积极为学生开辟了境外实习和就业渠道,国际邮轮专业学生入校后,既是一名大学生,又是一名准员工,具有双重身份。企业从香港丽星邮轮,美国歌诗达邮轮,美国加勒比邮轮等单位聘请了生产一线的技术骨干、实践经验丰富的技术人员和能工巧匠等人员作为兼职教师,学生前两年在校学习基础文化知识及专业理论和基本技能,最后一学年在企业进行专业职业素质、专业技能的锤炼。毕业生 100%取得了国际邮轮乘务管理专业的职业技能等级证书,工作期间表现优秀,企业满意度高。工作期间,学生因为出色的英语表达和管理能力,受到中外游客的肯定与赞扬,部分同学随着职位晋升已成为业务骨干,为服务沿线国家经济建设发挥了积极的作用,也扩大了学校的国际影响力。

5 服务贡献

5.1 人才支持

5.1.1 面向区域，服务中原经济发展

学校主动适应河南省经济发展和产业转型升级，为区域经济发展提供了坚实的人才保障。深入推进产教融合、校企合作、校地结对帮扶，培养了一大批高素质劳动者和技术技能人才，为区域经济高新技术的发展提供了智力支撑。学校主动服务河南省国家粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区、中国（河南）自由贸易实验区五大国家战略规划，全面推进学校“服务区域”发展战略，支持河南本地经济发展，助力中原崛起。

2020 年疫情发生以来，学校坚持以生为本，多措并举，稳步推进 2020 届毕业生就业工作。学校严格落实教育部等 6 部委及省市主管部门的要求，积极宣传发动毕业生参加“24365 校园网络招聘服务”“抗疫稳岗扩就业”“国聘行动”等线上招聘活动，扎实做好毕业生就业“百日冲刺”行动，积极组织毕业生参加“众志成城、出彩中原、百校万岗”专项行动。充分利用新职业网、学校智慧就业信息系统，不断提升人岗匹配度，加强信息推送精准性，让毕业生在疫情期间足不出户也能顺利就业。经过不懈努力，学校 2020 届就业人数为 5461 人，就业率为 98.25%，其中超六成毕业生主要选择在河南省内就业（72.69%），服务地方的经济发展；省外就业人数较多的区域是浙江省（6.17%）、广东省（4.03%）、江苏省（3.56%）和上海市（2.45%）。毕业生月收入为 4222 元。

表 5-1 2020 届毕业生总体的就业地域分布表

主要就业省份	就业人数	比例
河南省	4040	72.69%
浙江省	343	6.17%
广东省	224	4.03%

主要就业省份	就业人数	比例
江苏省	198	3.56%
上海市	136	2.45%
福建省	104	1.87%
北京市	74	1.33%
湖北省	68	1.22%
安徽省	67	1.21%
山东省	58	1.04%
河北省	30	0.54%
陕西省	20	0.36%
山西省	14	0.25%
重庆市	12	0.22%
湖南省	11	0.20%
天津市	10	0.18%
其他	52	0.94%

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为民营企业，占比为 52.72%；其次为其他类型单位（17.06%）、升学（14.29%）、国有企业（11.59%）和其他（5.07%）。

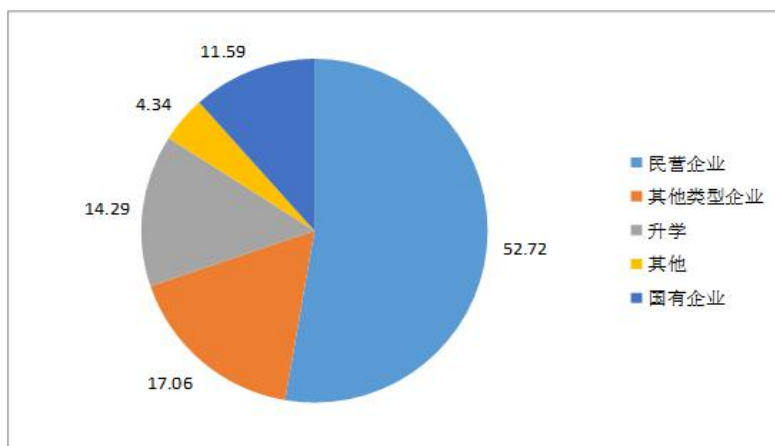


图 5-1 2020 届毕业生总体的就业企业规模分布图

表 5-2 学校毕业生就业主要单位（部分）

序号	单位名称	所在地区
1	中咨工程建设监理公司四川分公司	四川省成都市
2	中兴通讯股份有限公司	广东省深圳市
3	中线渠首（南阳）农业发展有限公司	河南省南阳市
4	中铁十一局集团有限公司	湖北省武汉市
5	中铁十六局集团有限公司	河北省唐山市

序号	单位名称	所在地区
6	中天建设集团有限公司	河南省郑州市
7	中石化石油机械股份有限公司	湖北省武汉市
8	中建一局集团河南建设有限公司	河南省郑州市
9	中建蓝图建设集团有限公司	河南省郑州市
10	中建（郑州）城市发展有限公司	河南省郑州市
11	中航锂电（洛阳）有限公司	河南省洛阳市
12	中航光电科技股份有限公司	河南省洛阳市
13	中国邮政集团有限公司	北京市西城区
14	中国铁路上海局集团有限公司	上海市静安区
15	中国太平洋财产保险股份有限公司	上海市自贸区
16	中国水利水电第十一工程局有限公司	河南省郑州市
17	中国水利水电第十四工程局有限公司	云南省昆明市
18	中国人寿保险股份有限公司	北京市西城区
19	中国人民解放军第六四五六工厂	河南省南阳市
20	中国人民财产保险股份有限公司	北京市朝阳区
21	中国平安财产保险股份有限公司	广东省深圳市
22	中国南方航空股份有限公司	河南省南阳市
23	中国建筑第七工程局有限公司	河南省南阳市
24	中国建筑第七工程局有限公司	河南省郑州市
25	中国化学工程第十一建设有限公司	河南省开封市
26	中国航空工业集团洛阳电光设备研究所	河南省洛阳市
27	中国航发北京航空材料研究院	北京市海淀区
28	中国海洋石油集团有限公司	北京市东城区
29	中国电子科技集团公司第二十七研究所	河南省郑州市
30	中国电建集团山东电力建设第一工程有限公司	山东省济南市
31	中国船舶重工集团公司第七一三研究所	河南省郑州市
32	中国船舶重工集团公司第七二五研究所	河南省洛阳市
33	中光学集团股份有限公司	河南省南阳市
34	郑州宇通客车股份有限公司	河南省郑州市
35	郑州市鼎顺勘测技术有限公司	河南省郑州市
36	郑州龙华机电工程有限公司	河南省郑州市
37	郑州海尔空调器有限公司	河南省郑州市
38	郑州富士康科技集团有限公司	河南省郑州市
39	郑州城市之家房地产公司	河南省郑州市
40	长城汽车股份有限公司	河北省保定市
41	用友软件股份有限公司	河南省郑州市
42	万华化学集团股份有限公司	山东省烟台市

序号	单位名称	所在地区
43	苏州太湖新天地文化旅游发展有限公司	河南省南阳市
44	苏州台盈自动化有限公司	江苏省苏州市
45	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	江苏省苏州市
46	深圳市松特高新实业有限公司	深圳市福田区
47	上海链家房地产经纪有限公司	上海市市辖区
48	上海精准德邦物流有限公司	上海市闵行区
49	上海丰翎实业有限公司	河南省南阳市
50	上海醇红装饰设计工程有限公司	河南省南阳市
51	瑞声科技（常州）有限公司	江苏省常州市
52	平煤神马建工集团有限公司	河南省平顶山市
53	宁波瑞孚工业集团有限公司	浙江省宁波市
54	南阳中泰豪生大酒店	河南省南阳市
55	南阳正和置业有限公司	河南省南阳市
56	南阳韵达快递服务有限公司	河南省南阳市
57	南阳向东机械工业有限公司	河南省南阳市
58	南阳市中水建筑工程有限公司	河南省南阳市
59	南阳市豫南建设有限公司	河南省南阳市
60	南阳市嘉年华装饰工程有限公司	河南省南阳市
61	南阳市宏泰建筑分包有限公司	河南省南阳市
62	南阳南泰燃油喷射股份有限公司	河南省南阳市
63	南阳阔达众信装饰工程有限公司	河南省南阳市
64	南阳宏运汽车销售服务有限公司	河南省南阳市
65	麦达斯铝业有限公司	河南省洛阳市
66	鸿富锦精密电子（郑州）有限公司	河南省郑州市
67	河南中原特钢装备制造有限公司	河南省济源市
68	河南中农信达科技有限公司	河南省郑州市
69	河南中光学集团有限公司	河南省南阳市
70	河南云图科技有限公司	河南省郑州市
71	河南五建建设集团有限公司	河南省郑州市
72	河南万正远洋船舶管理有限公司	河南省南阳市
73	河南天工建设集团有限公司	河南省南阳市
74	河南省煤气（集团）有限责任公司	河南省郑州市
75	河南省金昌威电子有限公司	河南省郑州市
76	河南省基力勘测有限公司	河南省郑州市
77	河南省第一建筑工程集团有限责任公司	河南省郑州市
78	河南省大成建设工程有限公司	河南省林州市
79	河南美巢互联科技股份有限公司	河南省新乡市

序号	单位名称	所在地区
80	河南立本勘测规划设计有限公司	河南省南阳市
81	河南开宇建筑有限公司	河南省南阳市
82	河南九城测绘工程有限公司	河南省郑州市
83	河南金利达工程管理有限公司	河南省南阳市
84	河南江河机械有限责任公司	河南省平顶山市
85	河南汇荣建筑工程设计有限公司	河南省郑州市
86	河南航天精工制造有限公司	河南省信阳市
87	河南福森食品饮料有限公司	河南省郑州市
88	河南大地地理信息测绘院	河南省许昌市
89	河南北方红阳机电有限公司	河南省南阳市
90	杭州市地铁集团有限责任公司	浙江省杭州市
91	海南鑫捷通物流有限公司郑州分公司	河南省郑州市
92	广东龙丰精密铜管有限公司	广东省珠海市
93	巩义市燃气有限公司	河南省郑州市
94	格力电器（武汉）有限公司	湖北省武汉市
95	富泰华精密电子（郑州）有限公司	河南省郑州市
96	福州京东方光电科技有限公司	河南省南阳市
97	福建晶安光电有限公司	福建省泉州市
98	东莞市宇瞳光学科技股份有限公司	广东省东莞市
99	东风汽车集团股份有限公司乘用车公司	湖北省武汉市
100	重庆长安汽车股份有限公司	重庆市江北区

5.1.2 面向军工，服务国防科技工业发展

学校始终立足军工，服务河南国防科技工业，不断完善用人单位信息库，加强与单位之间联系，及时掌握单位就业需求。充分调动校友、校企合作单位等优势资源，为毕业生搭建良好的就业平台。2020年学校继续将“军工专场招聘会”作为学校的首场招聘活动，积极动员毕业生投身国防事业，为祖国的发展建功立业。同时举办各种就业讲座和承办大讲堂活动，指导学生树立正确人生观、价值观和职业观，充分激发学生的爱国情怀和报国热情。

案例 培养工匠精神 造就时代楷模

——航天精工首名“全国劳动模范”余军伟

余军伟是学校 04115 班学生，学习机械制造工艺与设备专业。通过三年的刻苦学习，熟练掌握了机械制造专业的基础知识。2007 年余军伟到航空精工有限公司河南分公司顶岗实习后就业工作，从一毕业就迈入航天大门，10 余年来，他扎根于基层一线，专注于镲制加工工艺的研究，持之以恒、不断创新、精益求精，主动承担“急难重新”的科研生产任务，攻克了多项新研产品镲制难题。正是这种专注、热爱和坚守，让他从一名普通的操作工逐步成长为攻坚技术难题的技能大师，曾获得全国五一劳动奖章、航天基金奖、航天技术能手等荣誉。2020 年 11 月 24 日余军伟光荣的成为航天精工首名“全国劳动模范”，在京接受表彰。

在同事和徒弟眼中，余军伟是不折不扣的“工作狂人”和“技能达人”，是对于镲制技术的热爱激励着他不断进步，是“把一件事做到最好”的进取精神和“不达目的誓不罢休”的钻研精神让他更快成长，他用实际行动践行工匠精神和劳模精神，他说：“能够为国家航天事业做出自己的一份贡献，我很自豪。”

时代造就劳模，劳模引领时代。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，让劳模成为新时代新征程最耀眼最闪亮的明星，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。劳模，是时代永远的亮色！



优秀毕业生—余军伟

5.1.3 精准对接需求，助力高职扩招

学校积极响应国家高职扩招政策，精准对接技术技能类（下岗失业人员、农民工、新兴职业农民、企业在岗职工）、退役军人类需求，多措并举做实高职扩招工作。

——制定专项计划，满足社会生源多样化需求。学校制定了《高职扩招工作方案》，主动将机械制造与自动化、电气自动化技术、光电制造与应用技术等 12 个与本地经济社会发展紧密相关的专业投放到扩招计划中，分类编制了面向在岗职工、农民工、新型职业农民、企业下岗职工和退役军人的专项计划 636 个，通过集中学习和分散教学、送教上门的方式满足不同社会生源的学习需求。

——多途径开展政策宣传，提早发动学员做好报考准备。一是对接校企合作单位，深入洽谈在岗职工培训、订单培养等合作事宜，帮助合作企业提升职工学历层次、技术技能及文化素质；二是对接市工信局和农机中心挖掘新型职业农民和下岗失业人员群体，帮助下岗失业人员再就业；三是组织相关人员深入各地退役军人服务中心，让更多符合报名条件的人员了解国家政策。四是广泛利用新闻媒体进行宣传，帮助考生了解报考途径和国家政策。

——主动开展对接服务，无缝衔接广大考生的报考意向。学校主动对接市招生办等相关部门，了解高职扩招集中报名点设置情况。在高职扩招报名期间，学校主动将报考咨询地点设到了各区县集中报名点，方便社会生源知悉国家扩招政策，到报考一线深入了解报名考生的报考意向。

5.2 技术服务

5.2.1 发挥学校军工特色，加强学校科研内涵建设

为推进科技创新，全面提高科研水平，努力建设国际知名、国内一流的高职院校，学校遵循科技创新与专业建设、人才培养与服务国防科技工业和地方经济建设相结合的基本原则，树立“育人为本，教

学、科研、社会服务协调发展”的理念，以技术服务为抓手，以重点项目和省级科研平台为突破，以技术服务团队培育为重点，以科研奖励机制为手段，充分发挥学校军工特色，增强创新能力，加快已有成果转化，顺应现代高等职业教育发展趋势，全面推动学校技术服务工作健康、持续、快速发展。

2020 年度 6 月学校经过广泛的征求意见、研究和讨论，修改完善了《河南工业职业技术学院横向科研项目管理办法》《河南工业职业技术学院横向科研经费管理办法》等科研管理规章制度，为科研工作提供政策导向和制度保障，调动了广大教师的科研积极性，促进了学校科研工作的快速发展，为科研工作者指明了方向。2020 年学校共获地厅级以上纵向项目立项 252 项，获得厅级以上成果奖 55 项，申请专利 286 项，授权专利 211 项，其中发明专利 57 项，技术服务到款额 4355 万元，技术服务产生的经济效益 3.468 亿元，纵向科研经费到款额 1421 万元，技术交易到款额 701.39 万元。

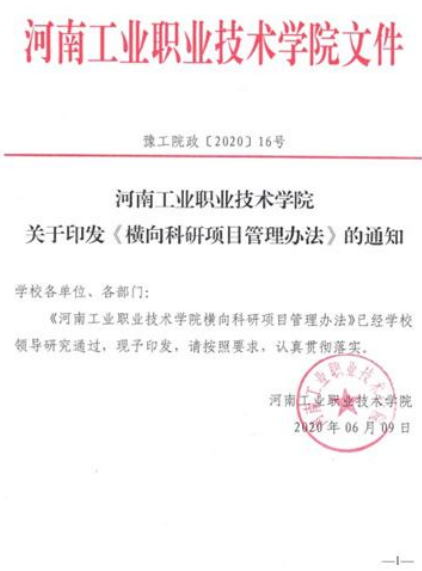


图 5-2 横向科研项目管理办法

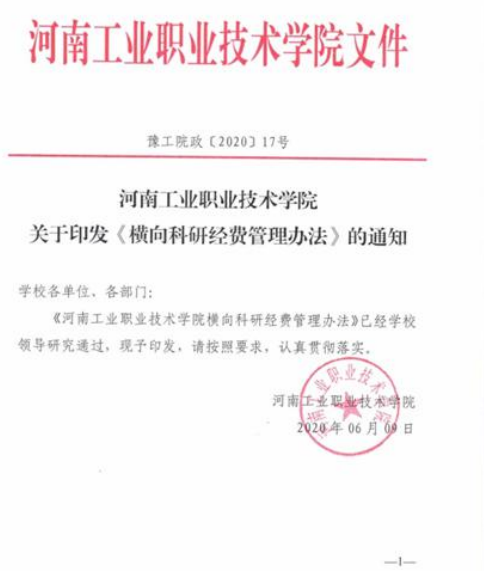


图 5-3 横向科研经费管理办法

表 5-3 科研项目情况

科研项目情况(个)		
类型	地厅级以上项目立项	厅级以上成果奖
小计	252	55
合计	299	
经费情况（万元）		
类型	纵向	横向
小计	1421	2355
专利情况（项）		
各类类型	专利申请	专利授权
	286	211

5.2.2 依托技术服务优势，加快创新科研平台发展

2020年3月学校第5个省级科研平台——“河南省工业机器人应用工程技术研究中心”获河南省科技厅批复成立。2020年度学校新增1个市级重点实验室——“南阳市5G视频融合应用技术重点实验室”。到目前为止，学校已建设地厅级以上科研平台33个，其中国家教育部科研平台2个、河南省省级科研平台5个、河南省教育厅科研平台2个、南阳市工程技术研究中心9个、南阳市重点实验室15个。经过多年的探索和努力，学校已经建立了以重点实验室为基础、重点专业为依托、工程技术研究中心为载体的科技创新平台体系。

表 5-4 学校现有科研平台一览表

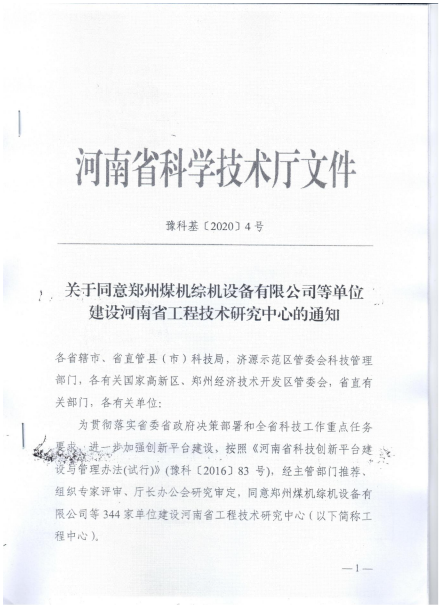
序号	科研平台名称	学科分类	主管部门	级别	认定年份
1	智能制造应用技术协同创新中心	机电	国家教育部	国家级	2019
2	机械行业职业教育军民融合协同创新基地	机械	国家教育部机械工业教育发展中心	国家级	2019
3	河南省材料成形装备智能技术工程研究中心	机械	河南省发改委	省级	2019
4	柔性制造河南省工程实验室	机电	河南省发改委	省级	2013
5	河南省工业机器人应用工程技术研究中心	机电	河南省科技厅	省级	2020
6	河南省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心	自动控制	河南省科技厅	省级	2015
7	高分辨率对地观测系统河南省数据与应用中心南阳分中心	测绘	河南省高分数据与应用中心	省级	2017
8	智能控制河南省高校工程技术研究中心	自动控制	河南省教育厅	厅级	2012
9	柔性制造河南省高校工程技术研究中心	机电	河南省教育厅	厅级	2009

序号	科研平台名称	学科分类	主管部门	级别	认定年份
10	南阳市云数融合工程技术研究中心	工业	南阳市科技局	市级	2019
11	南阳市焊接机器人工程技术研究中心	工业	南阳市科技局	市级	2019
12	南阳市数字化设计与制造工程技术研究中心	工业	南阳市科技局	市级	2018
13	南阳市物联网工程技术研究中心	工业	南阳市科技局	市级	2018
14	南阳市特色农产品冷鲜加工储藏工程技术研究中心	物流	南阳市科技局	市级	2018
15	南阳市供应链物流工程技术研究中心	物流	南阳市科技局	市级	2017
16	南阳市石化防爆设备工程技术研究中心	工业	南阳市科技局	市级	2016
17	南阳市智能模具工程技术研究中心	工业	南阳市科技局	市级	2015
18	南阳市化学清洗工程技术研究中心	化工	南阳市科技局	市级	2008
19	南阳市 5G 视频融合应用技术重点实验室	计算机	南阳市科技局	市级	2020
20	南阳市人工智能基础研究重点实验室	计算机	南阳市科技局	市级	2019
21	南阳市高分辨率卫星影像处理重点实验室	测绘	南阳市科技局	市级	2018
22	南阳市 PCB 制版重点实验室	电子	南阳市科技局	市级	2016
23	南阳市广告创意重点实验室	设计	南阳市科技局	市级	2016
24	南阳市计算机网络与信息安全重点实验室	计算机	南阳市科技局	市级	2015
25	南阳市增程式电动汽车重点实验室	汽车	南阳市科技局	市级	2015
26	南阳市模具制造重点实验室	机械	南阳市科技局	市级	2013
27	南阳市汽车微机控制技术重点实验室	汽车	南阳市科技局	市级	2013
28	南阳市表面贴装工艺重点实验室	电子	南阳市科技局	市级	2013
29	南阳市 GE 智能平台自动化系统重点实验室	自动控制	南阳市科技局	市级	2012
30	南阳市光电技术重点实验室	精密制造	南阳市科技局	市级	2012
31	南阳市室内环境工程重点实验室	环境工程	南阳市科技局	市级	2009
32	南阳市柔性化制造重点实验室	机电	南阳市科技局	市级	2009
33	南阳市先进技术控制重点实验室	机电	南阳市科技局	市级	2006

案例 组建省级科研平台 助力中原经济发展

学校作为国家骨干高等职业院校，在服务我省国防科技行业和地方经济建设中起到重要的作用。学校结合实际情况，在充分分析论证后，申请成立了河南省工业机器人应用工程技术研究中心，该科研平台已顺利获得河南省科技厅2020年3月批复认定。中心主要从事工业机器人虚拟仿真、智能装备、机器视觉和机器人焊接及综合开发，是学校更好地发挥人才、技术等方面资源优势的重要载体，具有重要的现实意义。

中心不断开拓创新，走产学研结合的道路，实现工程应用技术研究成果转化成为生产力，瞄准国内外工业机器人应用技术研究的前沿课题，吸引更多的优秀人才参与工业机器人应用技术的研究与开发，集中更多的优质资源实现共享，推动本地区企业技术进步，提高企业技术创新能力。中心集应用技术研究、技术服务为一体，力争成为省内领先、国内具有一定影响的工业机器人应用技术研究基地，为中原经济区河南省装备制造业、省国防科技行业和区域制造企业的智能化、信息化建设提供技术支撑和创新平台。



序号	申报中心名称	依托单位	主管部门
296	河南省高精密冷管管零件工程技术研究中心	郑州豫利丰机械设备有限公司	国家和州经济技术开发区
297	河南省煤矿工作面智能开采控制工程技术研究中心	郑州微机电压电控有限公司	国家和州经济技术开发区
298	河南省绿色生物富集饲料工程技术研究中心	河南牧神（集团）饲料有限公司	国家和州经济技术开发区
299	河南省分子医学诊断工程技术研究中心	郑州金城机床检测中心有限公司	国家和州经济技术开发区
300	河南省村镇生活污水污水处理工程技术研究中心	华夏碧水环保科技有限公司	国家和州经济技术开发区
301	河南省工业机器人应用工程技术研究中心	河南工业职业技术学院	中共河南省委军民融合委员会办公室
302	河南省罕见元素检测和精准医疗工程技术研究中心	郑州大学	河南省教育厅
303	河南省智慧建筑与人居环境工程技术研究中心	郑州轻工业大学	河南省教育厅
304	河南省光通信分离技术与功能材料工程技术研究中心	郑州大学	河南省教育厅
305	河南省功能化化妆品工程技术研究中心	洛阳师范学院	河南省教育厅
306	河南省智能化建筑机械工程技术研究中心	华北水利水电大学	河南省教育厅
307	河南省智能集成系统与机器人技术工程技术研究中心	河南工程学院	河南省教育厅
308	河南省智能无人设备与智能制造工程技术研究中心	河南科技大学	河南省教育厅
309	河南省智能冷链关键设备工程技术研究中心	中原工学院	河南省教育厅
310	河南省玉米产业融合工程技术研究中心	河南农业大学	河南省教育厅
311	河南省特色园艺植物开发利用工程技术研究中心	河南科技学院	河南省教育厅
312	河南省智慧农业远程环境监测与智能工程技术研究中心	河南经贸职业学院（河南省商业学校）	河南省教育厅
313	河南省茶叶精深加工工程技术研究中心	信阳师范学院	河南省教育厅
314	河南省果蔬加工及质量安全控制工程技术研究中心	河南科技学院	河南省教育厅
315	河南省智能装备控制工程技术研究中心	河南牧业经济学院	河南省教育厅

2020年3月河南省科技厅科研平台批复文件

5.2.3 加快科研队伍成长，发挥产业帮扶技术优势

为贯彻落实省、市关于“校地结对帮扶”精准扶贫工作的安排部署，按照河南工业职业技术学院《关于印发“校地结对帮扶”精准扶贫联合行动实施方案的通知》要求，学校充分发挥技术优势，对方城县开展技术帮扶活动。为充分发挥学校在脱贫攻坚中的重要作用，助

力全省打赢打好精准脱贫攻坚战，学校多次召开工作推进会，有效推动“校地结对帮扶”工作。

在 2020 年南阳市第十四次脱贫攻坚推进会上，学校荣获市派定点扶贫工作成效评价“好”的单位。学习强国网络平台于 10 月刊发了题为《河南工业职业技术学院：军民融合技术为乡村振兴战略“添羽翼”》文章，全面系统介绍了学校发挥技术优势助力脱贫攻坚的典型经验和做法。

针对方城县乡镇企业技术人才短缺现状，学校组建了科技特派员服务团队，依托学校的智能制造应用技术协同创新中心、柔性制造河南省工程实验室、河南省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心等 7 个省部级科研平台、23 个市级科研平台和 12 个骨干专业，深入发挥校地结对帮扶技术服务团、智慧农业科技特派员服务团、科研项目服务团、科技创新服务团、技术改造服务团等 5 个技术帮扶团队的技术创新支持。积极贯彻落实了河南省委、省政府“校地结对帮扶”精准扶贫行动，构建了重点突出、优势集中、形式多样、务实高效的扶贫工作格局，与方城县人民结下深厚友谊，学校把脱贫攻坚作为职教报国的“大舞台”，把精准帮扶作为建设中国特色高水平高职学校的“强引擎”。



图 5-4 学校赴方城县开展技术帮扶

5.3 社会培训

服务国家重大发展战略，聚焦“四个强省”和“三区一群”建设，依托国防科技工业职教集团和学校“双高校”建设，以高端装备制造、新一代信息技术、新能源、新材料、现代物流、现代金融、人工智能、物联网等产业领域为重点，以培养高精尖和紧缺人才为导向，面向行业和地方企事业单位全面开展职业培训工作。2019年9月至2020年8月，共计完成各类社会培训规模近20万人次，培训到账额达1600万元。

5.3.1 全面落实职业培训推进工作，服务行业产业和经济社会发展

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育和培训体系重要论述的精神，积极开展职业培训工作，不断完善培训工作机制，建设内外结合的高水平培训团队，建立多元化培训项目体系，持续开发优化培训内容资源供给，不断完善培训绩效评价体系，积极推行“互联网+”培训模式，通过政策激励提升培训工作内生动力，立足行业与面向地方并举，内涵建设与质量提升并重，进一步优化培训工作顶层设计，近三年来面向国防科技工业和河南经济社会发展累计开展各类培训近50万人次，培训到账额超4000万元。在2020年度河南省职业院校全面开展职业培训工作推进会上，学校作为全省被表彰的4所职业院校职业培训先进单位之一，第一个做了典型发言。



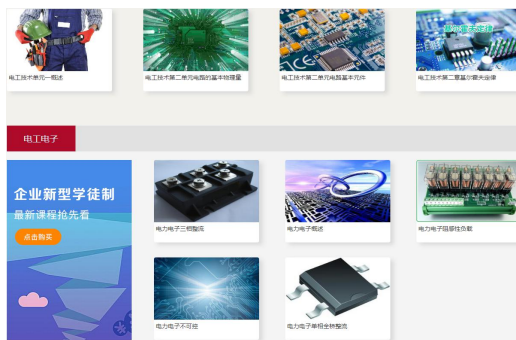
图 5-5 学校在河南省职业院校培训工作会议上受到表彰并作典型发言

案例 1 线上线下相结合 构建学徒制培训新模式

企业新型学徒制作为职业技能培训中人才培养模式的重大创新，是学校推进职业培训工作中的新亮点。2019 年下半年开始，学校与中南钻石有限公司和河南中南工业有限责任公司联合开展维修电工、机修钳工、磨料制造工共 3 个工种的企业新型学徒制培训，校企合作培养高技能人才迈出实质性的一步。在疫情期间，学校创新“线上+线下”相融合的培训新模式，积极开发网络培训服务平台，根据企业实际需求，全方位筛选优质在线课程资源，让企业学员可在手机移动端、电脑端随时随地进行学习，使企业新型学徒制培训工作“一键重启”。在疫情控制稳定阶段，学校根据《南阳市人力资源和社会保障局关于全市开展线下职业技能提升培训的请示》（宛人社办[2020]34 号）文件要求，有序恢复开展企业新型学徒制线下培训教学活动，在培训开班期间建立培训防控机制，积极做好防疫物资储备和培训场所公共部位清洁消毒工作，确保线下培训班安全、平稳、有序运行。



疫情期间“送教上门”



企业新型学徒制线上培训



企业新型学徒制线下培训

5.3.2 全面开展专业技术人员继续教育，促进人才与经济社会发展深度融合

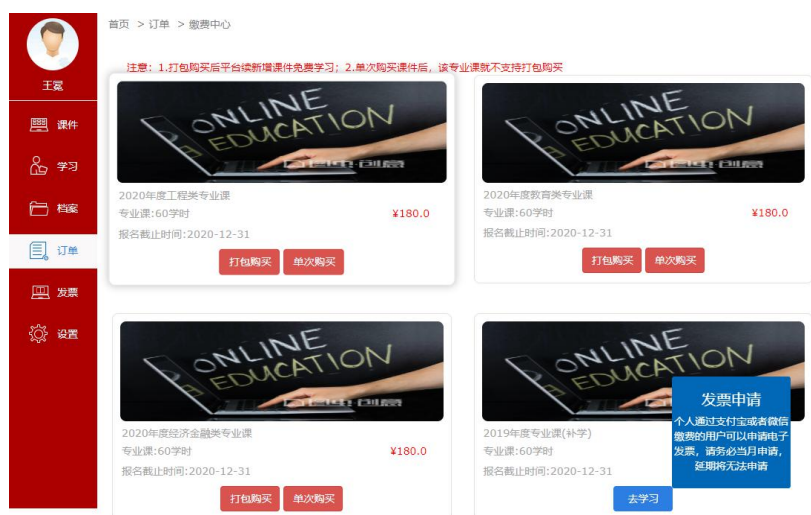
学校高效发挥河南省专业技术人员继续教育基地的引领、示范作用，全面开展专业技术人员继续教育公需科目和专业科目培训，进一步更新、补充和拓展了我省专业技术人员的知识积累，提高了专业技术人员的综合素养和整体水平，为我省建设高素质创新型专业技术人员队伍做出了突出贡献。

案例 2 聚焦人才知识更新工程 迸发专技人员活力

一年来，学校聚焦国家关于人才队伍发展改革和专业技术人员继续教育培训规划，全面开展专业技术人员继续教育培训工作。提出以新理论、新知识、新技术、新方法为主的课程更新理念，以培养具有创新精神和创新能力的高素质专业技术人员为牵引，在专业技术人员继续教育培训课程内容设置上做出专门部署，积极完善公需科目和专业科目网络培训平台现有的各类功能，不断健全继续教育基地机制体制，全面发挥基地各项职能，使学校的专业技术人员继续教育培训工作系列化、层次化。2019 年 9 月至 2020 年 8 月，共计完成专业技术人员继续教育培训 192520 人次，为河南省专业技术人员人才知识更新工程和高素质创新型人才队伍继续教育健康持续发展提供了强有力的支撑。



专业技术人员继续教育培训平台



培训平台功能页面

5.3.3 全面开展高质量师资培训，促进职教队伍发展

学校以教育部、财政部批准的优质省级职业院校教师师资培养培训基地和省级专业技术人员继续教育基地为依托，积极贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《国家职业教育改革实施方案》具体要求，大力开展高质量师资培训，举办了“5G 基站建设与维护”“计算机视觉应用开发”“大数据应用开发（java）”“物联网智能家居系统集成和应用”“数控车铣加工”5 个“1+X”证书及青年教师跟岗等师资培训，来自省内外 80 余所职业院校近 500 名教师参加了培训。高质量师资培训的成功举办进一步推动了职业院校“双师型”教师队伍建设，为我省职业教育发展做出了积极的贡献。

表 5-5 2020 年学校开展高质量师资培训具体情况

项目	培训人数
“1+X” 5G 基站建设与维护证书师资培训	89
“1+X” 计算机视觉应用开发证书师资培训	86
“1+X” 大数据应用开发（java）证书师资培训	90
“1+X” 物联网智能家居系统集成和应用证书师资培训	83
“1+X” 数控车铣加工证书师资培训	92
青年教师跟岗师资培训	20



图 5-6 5G 基站建设与维护证书师资培训



图 5-7 大数据应用开发（java）证书师资培训

案例 3 发挥示范引领作用 助力师资队伍建设

为贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》和《国家职业教育改革实施方案》的相关要求，进一步加强我省职业院校教师队伍建设，提高教师教育教学水平，学校以教育部、财政部批准的优质省级职业院校教师师资培养培训基地和省级专业技术人员继续教育基地为依托，整合优质教育资源，发挥学校专业优势，联合知名行业企业，聘请国内知名职教专家和行业企业大师，连续承办河南省高等职业院校骨干教师素质提升培训。自 2012 年以来组织开展高等职业院校教师素质提高计划国家级、省级骨干教师培训 36 项，培训教师近 2000 人次。通过国家级、省级骨干教师培训，发挥了学校国家骨干高等职业院校、国家优质高等职业院校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”立项单位的引领示范作用，切实带动了职业院校教师能力素质和教育教学水平全面提升。



高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训

5.3.4 全面开展农业技能培训，提升“三农”服务发展水平

学校情系“三农”，紧紧围绕“乡村振兴战略”和“南水北调国

家战略”方针政策，积极落实国家移民后期扶持及“校地结对帮扶”工作相关要求，扎实开展技术技能培训，助力农民增收致富。依托电子商务专业群建设，组织开展了唐河县乡镇和南水北调移民干部管理素质能力提升培训、方城县杨集镇李楼村电商专题培训、方城县金融办中小企业资本运营培训和返乡创业人员农产品电商等培训；依托科技优势，整合多方资源，选派农学专家，开展了方城县河坡村村民农作物种植技术培训。2019年9月至2020年8月，累计培训3500余人次。

表 5-6 2019-2020 年学校开展“三农”培训具体情况

项目	培训人数
唐河县乡镇和南水北调移民干部管理素质能力提升培训	91
方城县杨集镇李楼村电商专题培训	90
方城县金融办中小企业资本运营培训	200
返乡创业人员农产品电商培训	3000
方城县河坡村村民农作物种植技术培训	127



图 5-8 移民干部管理素质能力提升培训

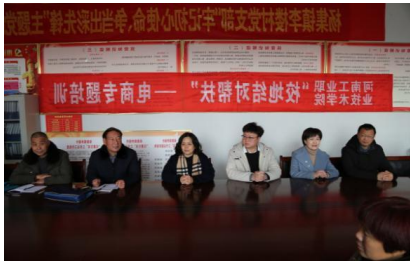


图 5-9 “校地结对帮扶”电商专题培训



图 5-10 “校地结对帮扶”农作物种植技术培训



图 5-11 返乡创业人员农产品电商培训

5.4 公益服务

——抗击疫情，我们在行动

学校高度重视志愿者服务工作，志愿者在抗击疫情、扶贫攻坚、助力乡村振兴、城市社区建设、生态环境保护、社会公益等领域形成了一批特色公益服务项目。尤其是在 2020 年抗击疫情中，学校充分展示了在困难面前豁得出、关键时刻冲得上，以生命赴使命，用大爱护众生的壮举，深刻地诠释了“生命至上、举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共”的伟大抗疫精神，涌现出了很多的先进典型人物，为推进学校教育事业高质量发展和地方经济社会的健康发展做出应有的贡献。



图 5-12 学校毕业生薛奥功驰援武汉抗疫



图 5-13 学校毕业生陈丙凯参与河南版“小汤山医院”
郑州岐伯山医院建设



图 5-14 参与河南版“小汤山医院”——郑州岐伯山医院建设校友



图 5-15 爱心教师、爱心企业人士向学校捐献疫情防控物资



图 5-16 学校教师创作抗疫歌曲



图 5-17 中华网报道河南工业职业技术学院留学生公寓临时党支部战“疫”纪实



图 5-18 留学生公寓临时党支部为留学生点亮“暖心灯”



图 5-19 留学生支持学校疫情防控措施，为“中国加油”“武汉加油”

案例 退役不褪色 青春勇担当

——学校优秀退伍大学生邱泽芃

学校优秀学子邱泽芃是一名勇敢追逐青春梦想，积极投身军旅报效祖国的热血青年。

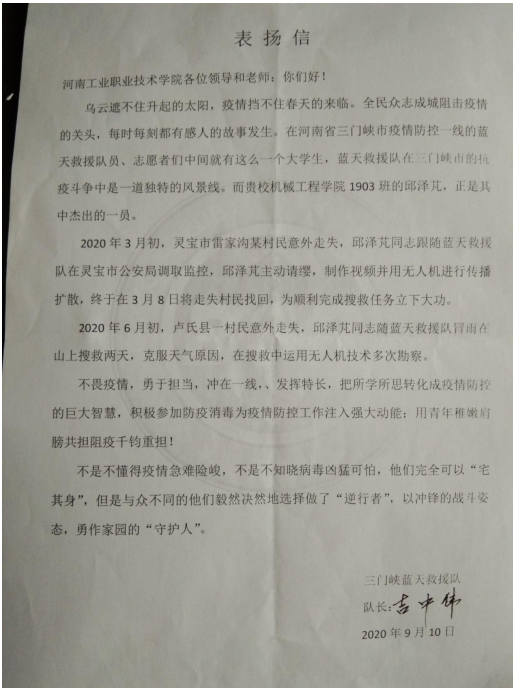
邱泽芃 2017 年响应国家大学生参军政策光荣参军入伍。2017 至 2019 年在武警某部服役，期间获得优秀义务兵、极限训练勇士等荣誉称号，参加“卫士天山”演习，在处置突发情况中眼部负伤仍坚持执行完成任务。2018 冬季大练兵比武中参加 80 斤深蹲和手榴弹投掷项目，成绩名列前茅。

2019 年九月退役复学，进入机械工程学院机制 1903 班。在入学后积极参加学校组织的摄影大赛、演讲比赛等活动，在比赛中表现突出，代表学校参加南阳市电视台爱国主义演讲比赛并获得三等奖。

2020 年初全民众志成城阻击疫情的紧要关头，邱泽芃不畏疫情，勇于担当，冲在一线，发挥特长。参加三门峡市蓝天救援队，在小区执勤点为居民测量体温，在大学高中的校园里消杀病毒。2020 年 3 月初，灵宝市雷家沟某村民意外走失，他跟随蓝天救援队在灵宝市公安局调取监控，并主动请缨制作视频并用无人机进行传播扩散，终于在 3 月 8 日将走失村民找回，为顺利完成搜救任务

立下大功。2020年6月初，卢氏县一村民意外走失，邱泽芃随蓝天救援队冒雨在山上搜救两天，克服天气原因，在搜救中运用无人机技术多次勘察。邱泽芃在抗疫斗争中还参加了红十字救护员以及防震减灾应急安全宣讲师培训。

优秀退伍大学生邱泽芃的事迹充分展示了当代中国军人、大学生士兵昂扬的精神面貌、深厚的爱国之心和勇于担当的青年之志。



学校收到的表扬信



救援现场



邱泽芃获得荣誉

6 政策保障

6.1 政策落实

2019 年初，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号），成为新时期职业教育的蓝图。随后印发了《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，进一步推进了职业教育改革。教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号），具体落实国家对职业教育的重大部署。同时，为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，教育部等六部门印发《关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（教职成〔2019〕12 号），把发展高等职业教育作为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的战略之举。5 月，国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》（国办发〔2019〕24 号），政府计划用 3 年时间，投入 1000 亿，开展 5000 万人次的技能培训，用来提升职业技能。

河南省为加快推进新时代河南省职业教育高质量发展，深入贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，先后出台了《河南省教育厅等六部门关于做好高等职业院校扩招工作的实施意见》（教高〔2019〕417 号）、《河南省职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》（豫政办〔2019〕50 号）、《河南省职业教育改革实施方案》（豫政〔2019〕23 号）、《河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程》（教职成〔2019〕807 号）等文件，切实提高职业教育办学质量和服务能力，更好地满足经济社会发展需求。

学校积极贯彻落实党中央、国务院、教育部、省教育厅等下发的文件精神，先后制定了《河南工业职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》《河南工业职业技术学院高水平高职

学校和专业建设实施管理办法》等文件，将“双高”计划列为学校重大建设项目，出台了《2020 年招生工作方案》《进一步加强 2020 年毕业生就业创业的通知》等文件，积极落实国家扩招政策，同时切实贯彻《财政部、教育部关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号），河南省人民政府逐年加大对省内各高职院校的经费投入。学校 2019 年生均财政拨款达到 1.54 万元，为提高人才培养水平、加强国际交流与合作、提升科研与技术服务能力、服务地区 and 行业经济发展等提供了强有力保障。

6.2 质量保障

学校紧紧围绕“人才培养”这一核心任务，以提高政府、行业、学校、企业、社会、学生、家长等利益相关方对人才培养的满意度为目标，通过内部建立内部质量保证体系诊断与改进制度和常态化、制度化、可持续的质量诊断与改进机制，外部完善人才培养质量监控体系，建立适应社会需求能力评估机制和毕业生质量及社会需求状况反馈机制，内外共同发力，实现人才培养质量持续提升。

构建了完善的内部质量保证体系和可持续化的诊断与改进机制。学校按照“五纵五横一平台”基本架构建设了完善的内部质量保证体系。一是以学校、专业、课程、教师、学生五个层面为重点，贯彻“三全育人”，全面进行体系建设；二是以打造“两链”为起点，设定目标标准，共梳理、规范各单位、部门工作职责 40 项、工作标准 1441 项，修订完善学校“十三五”规划，13 个专项规划，12 个教学单位规划，59 个专业、650 门课程的发展规划，928 位教师和教职工制定了个人发展规划，15021 名学生制定了个人成长规划，形成了纵到底、横到边的目标和标准体系；三是构建了“8 字螺旋”，明确运行周期、建立螺旋运行机制；四是打通信息孤岛，建立了完善信息平

台和数据中心,实现学校各业务系统数据的有效贯通,通过大数据分析,及时反馈学校人才培养中的问题,为学校人才培养质量的提升和学校发展决策提供数据支撑;五是根据诊改工作需要,加强制度建设,制订、修订与诊改有关的各类规章制度 339 个,保证诊改工作有章可依。完善的内部质量保证体系和可持续的诊改工作机制,促使学校进一步健全了计划管理、目标管理机制,提升了学校的治理能力、治理水平,提升了年度目标任务的达成度,促使学校补齐了一批短板,强化了优势,形成了一批标志性成果。2019 年 12 月,学校内部质量保证体系诊断与改进工作顺利通过全国诊改专委会复核,2020 年学校《目标引领 数据支撑 常态运行,不断提升课程建设质量》入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

建立了系统的外部评价与反馈机制。建立了校、院、专业三级质量年度报告制度。学校层面从学生发展、教育教学、师资队伍建设、社会服务、国际交流、政策保障等方面展示学校人才培养状况;二级院系从专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展、教学改革、技术服务、对外交流等方面展示院系人才培养的质量和特色;专业层面从人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设、学生发展等多个方面展示专业建设质量,接受社会对人才培养质量的监督,进一步完善学校人才培养质量监控体系;建立了适应社会需求能力评估机制和毕业生质量及社会需求状况反馈机制,对学校培养的毕业生适应社会需求的能力进行监控,为学校人才培养质量的提升提供依据。

6.3 经费保证

紧紧围绕学校“双高”建设,加大经费投入,为学校高质量发展提供强有力的经费保障。2019 年学校收入总额达到 37156.81 万元,其中投入 5259.69 万元用于改善教学、实习、实训环境和设备,为“工学结合”的人才培养模式提供条件保障,提高了人才培养质量;投入

962.11 万元用于教师队伍建设，营造了有利于教师素质提高的平台，创造了有利于教师成长的环境；投入 3373.86 万元用于基础设施建设，有效改善了校园环境以及学生住宿条件和就餐环境。2019 年度，学校财政拨款达到 26557.93 万元，生均财政拨款约为 1.54 万元，满足了学校人才培养的需求。

7 面临挑战

7.1 人才培养体系需要进一步优化

当前,学校在立德树人方面的培养与党中央的要求相比存在一定的差距。下一步,学校将以立德树人为统领,全面贯彻落实党中央关于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务,进一步优化学校人才培养体系,把立德树人的要求贯穿人才培养的全过程,在学校“大思政”格局下,深化实施“三全”育人工程,实现人才培养体系的最优化。

7.2 高层次人才的引进与培养需进一步加强

目前,学校师资队伍中领军人才的数量、结构尚不能完全满足当前学校的发展要求,大国工匠缺乏。学校下一步将继续完善政策配套措施,加大在购房补贴、科研启动经费等方面的政策优惠力度,面向企业、科研院所,柔性引进国内外或行业企业知名的教学科研专家、大国工匠、技能大师等特殊人才,引领学校专业建设、人才培养、教师培育等。同时学校在政策环境、科研、在职博士攻读等方面积极创设条件,着力培养一批高层次人才,满足学校教学科研的需要。

7.3 内部治理改革需要进一步深化

面对生源竞争愈加激烈,生源多元化,学生发展需求和企业人才需求多样化,尤其在“双高”计划下的专业群管理机制不畅等问题给学校内部治理带来的严峻挑战,学校将从加强党的领导、推进民主管理、强化质量保障等方面积极应对,不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构。严格执行教代会和学生代表大会制度,不断完善师生参与民主管理和监督的工作机制。强化信息公开与社会监督,构建立体化、多层次的信息公开网络体系。加大行业、企业和社区等参与学校管理的力

度，健全校企合作理事会和校友会咨询、监督机制。健全、完善沟通机制，培育以对话、协商为核心的治理文化，整合各利益相关方的合理诉求，推进学校内部治理走向共治、善治。

附件 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	5558
	其中：就业人数	人	5063
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	3775
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	60
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2677
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	586
3	初次就业率	%	95.59
4	理工农医类专业相关度	%	86.85
5	月收入	元	4222
6	自主创业比例	%	2.24
7	雇主满意度	%	99.48
8	毕业三年职位晋升比例	%	69.36
9	母校满意度	%	99.31

附件 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	14299.62
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.2
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82
4	年生均财政拨款水平	元	15373
	其中：年生均财政专项经费	元	8503
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	945
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1049.62
7	生均企业实习经费补贴	元	1215.23
	其中：生均财政专项补贴	元	125.62
8	生均企业实习责任保险补贴	元	39.19
	其中：生均财政专项补贴	元	16.96
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）		

附件 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	805			
	在岗教职员工总数	人	1139			
	其中：专任教师总数	人	1004			
2	生师比	—	15. 86			
3	双师素质专任教师比例	%	94. 02			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31. 77			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37951			
	年支付企业兼职教师课酬	元	2286738			
	其中：财政专项补贴	元	160000			
6	教学计划内课程总数	门	1446			
	其中：线上开设课程数	门	1012			
	线上课程课均学生数	人	198			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	164	133	
		满意度	%	99. 53	99. 71	
	(2)公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	497	451	
		满意度	%	99. 64	99. 51	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2755	2994	
		满意度	%	99. 57	99. 77	

附件 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	4355	
	技术服务产生的经济效益		万元	34680	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章（见附件）。
2	纵向科研经费到款额		万元	621	
3	技术交易到款额		万元	701.39	
4	非学历培训服务		人日	858360	
	其中	技术技能培训服务	人日	825700	
		新型职业农民培训服务	人日	12650	
		退役军人培训服务	人日	10230	
		基层社会服务人员培训服务	人日	9780	
	非学历培训到款额		万元	1600	

附件 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	7830	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	68	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	5	开发机电一体化技术、机械制造与自动化 2 个专业教学标准，被俄罗斯弗拉基米尔国立大学和南非高教部工业和制造业培训署采用；
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	66	开发电子信息技术、软件技术、计算机网络与通信等 3 个专业教学标准被印尼高等教育联盟 Kopertip 和南非高教部媒体信息通讯署采用； 开发《自动化生产线安装与调试》《液压与气动》《电机与电气控制技术》《传感器与检测技术》《PLC 应用技术》《C 语言程序设计》等 28 门课程标准被俄罗斯弗拉基米尔国立大学、南非沃克伯格职业技术学院和南非北联学院采用； 开发《PCB 设计及制作》《Java 物联网程序设计基础》《集成电路应用实训》《Java 程序设计 数据结构》《电工技术》《数字平面设计基础课程设计》《Web 表示层开发技术》等 38 门课程被印尼高等教育联盟 Kopertip 和南非高教部媒体信息通讯署采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	42	JOSHUA JOEY 在第四届中国（亳州）国际健身气功博览会暨第十一届华佗五禽戏留养生健身节交流比赛中获得个人项目五禽戏一等奖；VEZOKUHLE STANELY MTHEMBU 获得六字诀一等奖；DICKY SANDY PRADIPTYA 获得八段

			锦二等奖; DWI ANANG ANANTO 获得易筋经三等奖; 以上 4 人获得集体项目一等奖。 David Sam Pierrear Girindra 和 Krisdahim Kogoya 在河南省 2020 年中华经典诵读讲大赛留学生组经典诵读一等奖, 龚聪琮和袁贤获最佳辅导教师。 Iyan Maulana、Marchia Tungawidjaja、David Sam Pierrear Girindra、Krisdahim Kogoya 获得第三届“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛二等奖, 卢秋萍、杨俊峰、杨继良获得指导教师二等奖。 侯梦菲、白路、石雨豪、许浩、马开开、翁永生等同学获得首届上海合作组织国家职业技能大赛三等奖 3 项, 孙立伟、胡彬, 于璐 庞士昱, 王淼 宋小静分获优秀指导教师奖。 曹君正、周坤、杨文平、曾韵宁获得第三届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛中国区总决赛三等奖; 杨文平、李娜、曾韵宁和于佳龙获得华中赛区二等奖; 曹君正、赵心茹、张差、周坤获得华中赛区三等奖。 石慧云, 刘书明获得第 45 届世界技能大赛河南省选拔赛 CAD 机械设计省级二等奖和第 45 届世界技能大赛机械行业选拔赛二等奖, 刘立新和赵晓燕分获优秀指导教师奖。 Mutshutshu, Wilberforce Makgohro Nkoats; David Sam Pierrera Girindra, Krisdahim Kogoya; Sisanda Faith Madidilane, Batshegi Felicia Mamogale 在全球太极拳网络大赛——太极(八法五步)比赛中, 分别获得
--	--	--	---

				境外二人组三等奖 3 项； Alice Kgobokanang Munyai, Lorato Mokopaneng, Masuvhelele Khuliso, Yekti Winarsih 获 得境外多人组的三等奖 3 项。 Nkosi Mathews Muzi 在中 南大学生“南非旅游产品创 意设计大赛”获得优秀奖， 学校获得优秀组织单位奖。
5	国（境）外办学点数量	个	1	2020 年，在南非设立河 南工业职业技术学院南非张 衡学院。

附件 6：横向技术服务产生经济效益的企业证明材料

应用证明

河南工业职业技术学院是我公司的长期合作院校，长期以来，校企双方在人才培养、技术研发、技术咨询等方面开展深入合作。通过双方的深度产教融合，学校提高了教育教学质量，公司提高管理与生产效率，本年度该校组织信息化团队，以河南工学院机械工程学院为依托，对公司 iERP、CAPP、PLM 等信息化管理系统实施的需求分析、系统实施、二次开发及运维工作，该项目的实施，提高了我公司的管理与产品研发能力，2020 年通过该项目的实施，为我公司的生产带来直接和间接经济效益贰仟万元。

卧龙电气南阳防爆集团股份有限公司

二零二零年十一月



证 明

自 2019 年 11 月与河南工业职业技术学院经济管理学院建立良好合作关系以来，学院累计派出 4 个团队，20 余人次的技术服务团队，从财务管理到成本控制、人力资源管理投资计划设定、理财产品设计与推广等方面给予大力的支持和帮助，累计提升企业销售额达 730 余万元。

特此证明！

郑州易聚金融服务有限公司



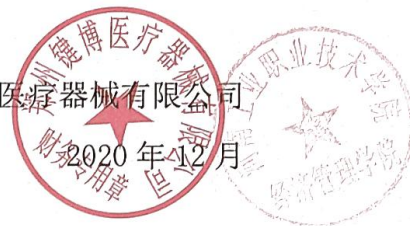
证明

自 2019 年 11 月与河南工业职业技术学院经济管理学院建立良好合作关系以来，学院累计派出四个团队。二十余人次的技术服务。从营销渠道建立好客户关系管理。成本控制等方面给予大力的支持和帮助，累计提升企业销售额达 300 余万元。

特此证明！

郑州健博医疗器械有限公司

2020 年 12 月



证 明

自 2019 年 12 月开始。公司聘请河南工业职业技术学院
经济管理学院姬海莉老师带领的优秀团队，为我公司员工进
行电子商务相关工作进行培训并提供网络营销推广、企业推
广咨询、营销项目策划、市场调研指导等技术服务工作，大
大促进了公司电子商务水平的提升，综合产值提升 300 余万
元，感谢支持。

特此证明！



证 明

2019 年 12 月至今，河南工业职业技术学院经济管理学院派出了以卢秋萍教授为首的 5 人技术服务团队，4 次到本单位进行技术服务和指导，在卢教授团队的协作和努力之下，公司 2020 年对外贸易产值在去年的基础之上提升了 460 万元。卢老师，学术渊博，技艺精湛，师德高尚，深受我公司员工的经营团队，团结协作有力，具有很强的拼搏精神。

北京指南针科技发展股份有限公司

2020 年 12 月

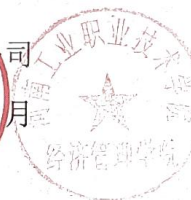


证 明

自 2019 年 12 月河南工业职业技术学院市场营销专业 4 位教师在赵蕾副教授的带领下，帮助公司进行产品包装设计、销售渠道搭建、活动设计与实施、售后服务等技术工作累计提升企业效益达 440 余万元。

特此证明！

上海锦明实业集团有限公司



证 明

自 2019 年 12 月至今，河南工业职业技术学院经济管理学院物流专业老师在李陶然教授的带领下，多次到公司开展企业生产运营、供应链协同管理，绩效优化管理等方面的培训，并帮助企业制定整合物流资源的解决方案，提供物流咨询服务等工作，提升公司业务业绩达 220 余万元。

特此证明！

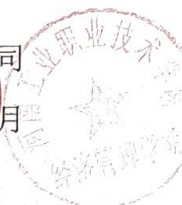


证 明

自 2019 年 12 月至今，河南工业职业技术学院经济管理学院电子商务专业，在姬海莉教授的带领下帮助公司进行电商，线上产品设计、网店美工、网店开设、售前售后服务、网店运营、网络营销等技术服务工作，为企业创造效益达 550 余万元。

特此证明！

上海特朗思大宇宙信息技术有限公司



证 明

兹有河南工业职业技术学院卢宏炎、贺军峰、王娜、王毅等 7 位老师，于 2020 年 8 月至 11 月到南阳新兴精密光学有限公司进行大尺寸光学基板平面度测量装置的研发设计、伺服电机加压升降研抛上盘结构的设计开发及设备升级改造项目，提高了设备生产效率，改善了产品品质，直接产生经济效益约 5450 万元。

特此证明

南阳新兴精密光学有限公司

2020 年 12 月



证 明

兹有河南工业职业技术学院袁铸、李仁、赵阳、李明莉、高功臣、党淼、田达奇 7 位老师，于 2020 年 7 月至 12 月到南阳市新时代光电仪器有限公司对企业光学镀膜机、光学抛光机、激光雕刻机等光学加工设备进行升级改造，提高了生产效率，增加了企业产品的质量，升级后的设备直接产生经济效益约 4590 万元。

特此证明

南阳市新时代光电仪器有限公司



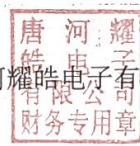
2020 年 12 月

证 明

唐河耀皓电子与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持公司生产、工艺改良与新产品研发，本年度，公司与学校研发多个产品项目，共同研发的智能插排等项目，给公司带来了较大的利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接经济效益 3500 万元。

特此证明

唐河耀皓电子有限公司



证 明

河南工业职业技术学院是我公司长期合作伙伴，与学校电子信息工程学院创新团队有着深入的合作关系，多年来，在公司新产品研发、生产工艺改造、设备维护与升级、公司管理水平提升等方面，给予了大力支持，本年度学校电子信息工程学院研发团队与公司共同研发了智能物料装车机、智能清库机器人等项目，产生直接和间接经济效益 6800 万元。

特此证明！

河南宗源环保科技有限公司



2023年12月23日

证明

河南工业职业技术学院 2020 年为我方提供了工程设计和工程造价信息模型建立技术服务。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥6000000 元（陆佰万元）。

特此证明。

南阳嘉年华装饰工程有限公司

2020 年 12 月 22 日



证明

河南工业职业技术学院 2020 年为我方提供了 工程造价信息模型
建立技术服务。所提供的技术服务, 为我方带来经济效益约 ¥8000000
元 (捌佰万元)。

特此证明。

郑州新长城房地产有限公司

2020 年 12 月 19 日



证明

河南工业职业技术学院 2020 年为我方提供了工程造价信息模型建立和工程项目管理技术服务。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥6100000 元（陆百壹拾万元）。

特此证明。

南阳市驰翔装饰工程有限公司

2020 年 12 月 21 日

证明

河南工业职业技术学院 2020 年为我协会的 18 多个会员单位提供了 工程设计、建筑信息 BIM 模型建立、项目管理等 技术服务。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥23,000,000 元（贰仟叁佰万元）。

特此证明。

南阳市土木工程技术协会

2020 年 12 月 20 日



证明

河南工业职业技术学院 2020 年为我方提供了工程项目管理、建筑信息 BIM 模型建立技术服务。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥7000000 元（柒佰万元）。

特此证明。

中国建筑第七工程局安装公司

2020 年 12 月 20 日