

教学督导工作简报

2018-2019 学年第 1 期

河南工业职业技术学院教学督导室

2018 年 12 月 10 日

本 期 要 目

- ★ 教坛新热点
- ★ 督导工作动态 3 则
- ★ 冯庆雨的教学日志
- ★ 教坛新苗
- ★ 教学心得 1 则
- ★ 教改新举措 3 则
- ★ 督导工作情况通报

2010 年教育部主办了全国性教师教学比赛——全国职业院校信息化教学大赛，推动了信息化教学应用的常态化，提高了职业院校教师教学能力和信息素养，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。从 2018 年起教育部将这项比赛调整为职业院校教学能力比赛，纳入全国职业院校技能大赛赛事体系。赛事含金量很高。

学习、分析、研究、借鉴历年获奖作品，“翻转课堂”“思维导图”是多数获奖作品具备的共同元素。他们究竟是什么？有哪些特点？

翻转课堂

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”，也可译为“颠倒课堂”，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。

历史

2007 年，由美国科罗拉多州洛矶山林地公园高中（Woodland Park High School）两位化学老师贝格曼（Jonathan Bergmann）与山森（Aaron Sams），为解决学生缺课问题并进行补救教学，于是先录制影片上传至 YouTube，让学生自己上网自学；课堂上则增加与学生的互动，或解惑、或实验，启动了翻转课堂。

山森与贝格曼认为，“翻转课堂”的重点不在于老师自制课堂影片来教学，而是能真正思考如何更有效益的运用课堂互动时间。老师作为知识领域的专家，可以将比较属于单向传授的部分，让学生自行学习，而将面对面的时间用于解决个别问题，且更进一步地用以发展高阶的能力（如：Bloom's Taxonomy 中知识应用、分析、综合及评估等能力）。而在整个教学过程中，让学生主动地去了解、探索问题及深入思考，才能真正地让学习深化，而所培养的自主学习态度也是一切创新研究的根本。

“翻转教室”的最大推手是萨尔曼·可汗（Salman Khan），他为了指导亲戚小孩数学而录制教学影片上传网络，这模式受到微软创办人比尔·盖茨（Bill Gates）注意进而投资。

后来影片内容慢慢扩及各科,成为今天的“可汗学院”(Khan Academy)。至今,每月都有超过百万名学生会上网来使用可汗学院,影片点阅次数高达四亿七千万次,影响力愈来愈大。

内涵

随着时代的演进,各国教育逐渐朝向以“教师”及“学生”为主体的方向发展,课程与教学的意义也随之转变。虽然在狭义的“翻转教室”定义中,影片是个重要元素,但随着“翻转”的概念不断延伸,讨论也从“教学流程”进展到“教育价值观”层面。

如目前使用率极高的免费教学资源网站“可汗学院”、以及大规模线上开放课程的三大巨头 Coursera、Udacity 和 edX,即颠覆过去传统的学习方式——教师在教室中教学,学生听讲之后再回家练习——而是学生自行在家就可以看影片就可以“上课”,由学生主动掌控和参与学习。

翻转课堂目前普遍的核心概念大致包括:扭转过去课堂上纯粹“老师说、学生听”的单向填鸭,转而重视“以学生学习为中心”的教学,把学习的发球权还到学生手上;更看重启发学生学习动机,帮助学生建构自主学习能力,并认同多元评量与多元价值。有关专家曾归纳翻转教学的关键有三:第一是把学习主体还给学生,第二是让天赋自由,第三是因材施教。

如今,“翻转”概念的影响力仍不断扩大中。“让学生先看影片”成为其中一种方法,但许多教学法也都开始吸纳翻转的精神,透过转化与在地化,以老师认为最适合自己班上学生的方式,造就“以学习者为中心”的课堂风貌。

特点

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点:

1. 教学视频短小精悍。大多数的视频都只有几分钟的时间,比较长的视频也只有十几分钟。每一个视频都针对一个特定问题,有较强针对性;视频的长度控制在学员注意力能比较集中的时间范围内;通过网络发布的视频,具有暂停、回放等多种功能,可以自我控制,有利于学员的自主学习。

2. 教学信息清晰明确。用可汗学院创始人萨尔曼·汗自己的话语来说:“这种方式,它似乎并不像我站在讲台上为你讲课,它让人感到贴心,就像

我们同坐在一张桌子面前，一起学习，并把内容写在一张纸上。”这是“翻转课堂”的教学视频与传统的教学录像作为不同之处。

3. 重新建构学习流程。通常情况下，学员的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“信息传递”，是通过教师和学员、学员和学员之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学员自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让学员感到挫败，丧失学习的动机和成就感。

“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的，老师不仅提供了视频，还可以提供在线的辅导；“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的，教师能够提前了解学员的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，学员之间的相互交流更有助于促进学员知识的吸收内化过程。

4. 复习检测方便快捷。学员观看了教学视频之后，是否理解了学习的内容，视频后面紧跟着的四到五个小问题，可以帮助学员及时进行检测，并对自己的学习情况做出判断。如果发现几个问题回答得不好，学员可以回过头来再看一遍，仔细思考哪些方面出了问题。

学生对问题的回答情况，能够及时地通过云平台进行汇总处理，帮助教师了解学生的学习状况。翻转课堂另外一个优点，就是便于学员一段时间学习之后的复习和巩固。评价技术的跟进，使得学生学习的相关环节能够得到实证性的资料，有利于教师真正了解学生。

思维导图

思维导图又叫心智导图，是表达发散性思维的有效图形思维工具，它简单却又很有效，是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图因此具有人类思维的强大功能。

思维导图是一种将思维形象化的方法。我们知道放射性思考是人类大脑的自然思考方式，每一种进入大脑的资料，不论是感觉、记忆或是想法一

一包括文字、数字、符码、香气、食物、线条、颜色、意象、节奏、音符等，都可以成为一个思考中心，并由此中心向外发散出成千上万的关节点，每一个关节点代表与中心主题的一个连结，而每一个连结又可以成为另一个中心主题，再向外发散出成千上万的关节点，呈现出放射性立体结构，而这些关节的连结可以视为您的记忆，就如同大脑中的神经元一样互相连接，也就是您的个人数据库。

思维导图又称脑图、心智地图、脑力激荡图、灵感触发图、概念地图、树状图、树枝图或思维地图，是一种图像式思维的工具以及一种利用图像式思考辅助工具。思维导图是使用一个中央关键词或想法引起形象化的构造和分类的想法；它用一个中央关键词或想法以辐射线形连接所有的代表字词、想法、任务或其它关联项目。

督导工作动态

第七督导组参与外语系“教与思”教研活动

10月16日下午，应用外语与国际教育系在行政楼1521会议室召开集体教研活动，邀请三位督导参加，督导们首先对近期督导听课的情况做了详细的总结，随后和所有任课老师一起讨论了交流英语课堂教学要点。

督导组党廷显老师首先总结了近期第七督导组的听课情况，目前已经对应用外语与国际教育系12名专兼职、外聘老师进行了听课，涉及新老生、五年制各个年级，发现目前教学中存在的主要问题是教师备课充分，但学生不想学习，教师缺少调动学生学习积极性的方法。解决这个问题最主要的方面是要和学生多沟通，采取多种手段充分调动学生学习的主动性。随后，党老师又提到了专业班英语教学的问题，指出专业班的教学一定要让学生多开口读，把英语融到口里去，提高语感，对学生要多鼓励、多肯定。

杜习利老师和程国红老师提出要用多种手段加强学生的主动性，教师在教学过程中要充分做好“导、领、扩、活”，每节课做好课堂“导”入，引起学生兴趣；“领”读文章，锻炼学生语言能力；“扩”展学生知识面，加入相关知识，不局限于教材；在学生疲惫的时候，想办法让气氛“活”起来。

集体教研活动后，三位督导老师又参加了基础英语教研室和专业英语教研室的教研讨论，对五年制的教学管理、英语课程的考核内容等方面进行讨论。

通过此次集体教研活动，老师们受益匪浅，对于教学方法的选用和课堂教学的管理都有了更好的想法，有利于全面提高英语课的教学质量。

（第七督导组供稿）

第三督导组与电子学院外聘教师座谈

11月5日，电子信息工程学院举行外聘教师座谈会。会议由电子信息工程学院书记朱昭主持，第三督导组全体成员、各教研室主任以及全体外聘教师参加。

首先，朱昭书记强调召开外聘教师座谈会，旨在加强与外聘教师的联系和交流，听取外聘教师对学院教学工作及人才培养工作的看法与意见的渠道，希望与会的各位外聘老师畅所欲言，积极对学院的发展建言献策。同时希望外聘教师能一如既往地关心学院的发展，合力推动教学质量再上新台阶。

外聘教师在会上积极发言，结合教学实际情况畅谈教学体会和感受，认真分析教学中需要解决的问题，并对实训设备建设、教学管理等方面向学院提出了许多中肯的意见和建议。

第三督导组组长景文富老师对外聘教师在课堂教学过程的认真态度表示肯定，针对外聘教师在课堂教学过程中存在的问题，景老师提出建议：一是要与学生互动，活跃课堂气氛，有效掌控课堂；二是与班主任老师及时沟通，反馈学生迟到旷课情况。

督导员李怀刚老师提出两个相同：外聘教师和在职教师身份责任相同；外聘教师和在职教师的要求和标准相同，只要站在讲台上，承担的责任都是一样的，学校对于教学的要求和标准也是一样的。

督导员李巧君老师就信息化教学情况做了统一汇报，并对应用较好的老师进行了表扬。

最后，朱昭书记对外聘老师不顾路途遥远，交通不便，克服困难及时参会表示感谢；对他们管理问题学生的方法给予了充分的肯定。要求会后整理、推广外聘教师教育教学管理工作经验。

（第三督导组供稿）

发挥特长 问题导向 集体备课 提高质量

——李华林督导与思政课教师集体备课

本学期，我校实行了院（系）两级督导制度。督导工作分为两个部分：监督和引导。在监督的同时，如何真正发挥引导指导作用？校督导李华林教授亲自参与思政部集体备课活动，做出了有益的探索。

在督导工作中，李华林督导发现有部分年轻教师在思想政治理论课教学工作中，缺乏扎实的理论功底，教学方法不得当，导致课堂教学质量欠佳。例如讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时，对“社会主义三大改造理论”部分概念不清，内容不懂，要么三言两语概括而过，要么干脆放点视频，要么直接略过。李华林督导深知这一部分内容在毛泽东思想理论体系中的地位和作用，如果不能讲解清楚，严重影响同学们对毛泽东思想的正确理解和把握。

经与思想政治理论课教学部沟通协商，11月6日（星期二）下午，李华林督导参加了政治理论教研室集体备课活动。李华林督导发挥自己长期对社会主义改造理论与实践研究的积淀，针对“社会主义三大改造理论”中的重点“一化三改”进行了深入浅出的剖析，尤其是对“三改”过程中的步骤分析，使很多老师茅塞顿开，受到了深刻的教育。随后的讨论中，广大教师表示，过去一直是搞不很清楚，心中没有底气，听了李教授的讲解，可以说再也不会“以己昏昏使人昭昭”了。希望以后还能听到李教授解疑释惑，多开展这样的教研活动，努力提升思政课教学水平，提升课堂教学质量。

校督导室与思政部商定，督导参与教研活动要形成制度。下一步要针对思政课中的热点、难点，诸如建设现代化经济体系、供给侧结构性改革、一带一路、构建人类命运共同体等问题进行集体备课，提高教师教学能力，提升课堂教学质量，把“三进”工作推向深入。（督导室 供稿）

冯庆雨的教学日志

这篇《我的教学日志》（以下简称《日志》）值得一读，贯穿其中的教学理念和教学体验更具典范意义。建议登刊在《督导简报》上，与全校老师共享共勉。

冯庆雨老师的《日志》，是我们督课中阅读其教案时看到的，与其交谈时，得知他从2009年开始记教学日志，至今坚持十年之久，且课课有心得体会，有感想总结。究其写《日志》的初衷，他是这样说的：

遵循教学规律，按照学校教学要求，认真上好每一节课是走向工作岗位的第一要务。前期的备课是上好课的先决条件，具体上课的效果好坏还要靠课堂实践来证明，如何进行教学的信息反馈和质量诊改，做到有据可依。基于此，便有了写教学日记的想法。”

《日志》内容包括：上课的时间、天气、地点；上课纪实和点评，备注以及注意事项；课堂小结等，篇篇都是课堂活动的真实记录，其中有成功的经验也有自我感觉的不足。正是这些教学活动的记述，反映了冯老师本人心系教学的真情实感；也正是这些真实记述，由起初的直觉感知，经日积月累、历时十年时间（以后还会更长），不断上升到理性认识，从而形成一种理念，指导日后的工作；同时也为其探索如何更有效地完成教学任务提供了足够的动力。

“教书育人”是一句口号，更是切实的行动。值得一提的是冯庆雨老师坚持写教学日志的初衷——“进行教学的信息反馈和质量诊改”与当前全国职业院校开展的教学质量诊改目标与途径颇具同工之妙。冯老师在教书育人过程的探索与收获，对其他老师有一定的借鉴意义，值得推荐赏读。因日志内容涉及个人隐私，经冯老师同意，影印若干于后，以飨读者。

（第七督导组 供稿）

我的教学日志

我叫冯庆雨，是2008年入职的体育教师。我认为上好每一节课是教师的第一要务。备好课是上好课的先决条件，但上课的效果究竟怎样？需要实践来证明。如何进行教学的信息反馈和质量诊改，做到有据可依。基于此，

便开始写教学日记，至今已有十年，这些课堂笔记记录了教学过程的点点滴滴和我的心路历程与我的成长历程。

一、教学日记的内容

我的教学日记基本框架包括：①上课时间、天气、地点；②上课纪实和点评，合称纪评；③备注以及注意事项，简称注；④课堂小结，包括心得，经验，创新。翻起那一摞摞教学日记，恍如一节节课堂浮现眼前；武术课堂上学生的身影历历在目，不胜感慨万千；每学年的自我介绍，课堂常规要求；每节课的详细记实，有课堂总结、点评和备注，有教学的心得体会，有见招拆招的实战讲解，有武术游戏的欢声笑语……每次翻阅就有不同的回味，此情可待成追忆，而今迈步从头越！这一笔精神财富将承启着我的教学之路。

二、教学日记的作用

“凡事预则立，不预则废”。课前的功课做的充分，上课才能游刃有余，在课后通过教学日记总结得失，这样不断的自我反馈，自我完善，加上和同事们的经验交流，教学上才能不断提高。

1. 优化教学方法

针对高职生源特点，如何让学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，精神饱满地上好每一节体育课？经过实践和反思我采取以下几种措施：（1）准备活动中导入热身游戏，激发学生兴趣。先后设计了“贴烧饼”“喊数抱团”“捕鱼”“跳山羊”“动力火车”“抢花炮”“编花篮”等集体游戏。（2）学生跑圈、教师领跑。在督促学生的同时，二是防止由“跑圈”变成“走圈”。（3）拉伸韧带的徒手操活动中，选举学生带操和示范，调动学生的积极性。

2. 优化教学内容

在教学及反思中发现，闪展腾挪、蹿奔跳跃、勾踢蹬踹等武术动作，是不安全因素。为此，我加强安全教育，针对性传授肌肉痉挛、脚踝扭伤、止血、休克等急救处理方法以及安全搬运手法。对一些难度较高、危险系数较大的技术动作，要做到讲解充分、示范准确、保护到位、教学过程循序渐进。

3. 勤于思考 敢于探索

将教学日记中思考的内容，在教学上大胆探索。如将素质拓展训练的内容稍加改变引入体育课程，如：“信任背摔”、“‘2人3足’竞速”、“人

椅”、“风火轮”等。尝试将近年来健身气功项目引入体育课，学校春季运动会开幕式上的百人八段锦表演就是很好的例证。我也顺利完成了《拓展训练引入我院体育教学改革的探索》、《健身气功融入我院体育课程体系研究》两项校级教改课题。

4. 教书育人

武术是以技击动作为主要内容，注重内外兼修。如何在教学中定位武术的价值，我将之浓缩为六个字“健身、防身、修身”习练武术的三个境界。健身方面：强调“手眼身法步，精神气力功”注重提高人体速度、力量、耐力、柔韧性等素质。改善人体机能，提高机体抵抗力和免疫力。防身方面：主张“彼不动，我不动”后发制人。将套路中的见招拆招、擒拿动作，散打中的踢打摔拿，转化为有效的防身术。修身方面：注重“冬练三九、夏练三伏”，磨砺毅力，自律自觉，内外兼修；“未曾学艺先学礼，未曾习武先习德”，注意社会主义核心价值观的爱国情怀相传承。使学生在习武的过程中逐渐领悟到武术的价值所在。

业精于勤而荒于嬉，行成于思而毁于随。教学日记让我受益良多，在教学、科研、赛事演出等方面取得的成绩得益于教学过程中的深入思考，以及付诸笔端的记录总结。展望未来，教书育人之路依旧漫长；不忘初心，继续保持教学日记的习惯；在传道授业解惑的教学过程中奋勇前行！

（体育教学部 冯庆雨 供稿）

教坛新苗

把握教学环节，用好教学技术

朱荣萍老师 2017 年是入职的青年外语教师，她热爱三尺讲台，为上好课、育好人投入了主要精力。针对高职学生特点，探索运用现代教学技术和教育技术提高教学效果的优势，获得了良好效果，赢得了学生和同行好评。以《海乘英语口语》课程中点餐服务这一教学内容为例，为了充分调动学生学习的主动性，创建以“学生为中心”的课堂教学模式，教学设计将课堂教学与学生工作实际相结合，以任务驱动为核心，以信息化多媒体为媒介，以交际应用为目的，分三个部分具体实施：

3. 成体模拟任务各种压腿 → 对抗练习: 弱弱臂 → 推手易 → 男生俯卧撑 → 女生俯卧撑支撑
4. 练习 = 跆拳道前5招。
注: 学生混合5+3年制, 5年制不易管理, 学什么的作品都不会, 也不愿去做。

周二下午5:45 9.19. 一切同上

- 周三上午8:45 2016.9.20. 足球场门口处 阳光高照
记录: 1. 男女生混班约有26人左右 (一班的混合班和混合班) 位置
2. 绕操场2圈跑 → 原地各种压腿 地面多
3. 拉海绵垫练习: 前扑, 侧倒, 后倒 (有抱腿) → 前滚翻 → 侧手翻 → 跪跳立 → 后滚翻 → 前手翻。
4. 女生不好意思做训练, 男生练习尚可。

注: 有习武队员已呼声 → 下节课增加技术练习。

- 周四上午8:45 2016.9.21. 足球场门口处 热
记录: 1. 男生居多, 26人左右, 有6人逃课, 后来3名武术协会会员, 还有一女生。

Date

- 周五上午8:45 2016.11.16. 阴沉 北风的呼呼吹
记录: 1. 因天冷, 所剩无几, 仅有12名学生
2. 绕场地跑热后, 第五节课体育课练习。

周六下午5:45 2016.11.16. 下雨, 教自习守图书馆

第十一周 (2016.11.19 - 23)

周一上午8:45 2016.11.19. 大雾 → 晴 天气时好时坏

- 记录: 1. 除雷外出训练外, 合共80多人
2. 希悦绕200m x 4圈, 部分学生跑完。
3. 原地拉伸 → 行进间踢腿
4. 复习跆拳道前5招, 共10年通。

注: 1. 队伍有序, 自然至冬季有队伍, 休息时仍保持
2. 练习刻苦, 老师带几遍后做几遍, 态度可以。

周二下午5:45 2016.11.19. 晴阳光照, 足球场门口。

- 记录: 1. 与雷合晚上练习70多人。
2. 周二上午 → 一直复习前5招。
3. 为明下周中期考试。

Date. No.

周二上午12:20 2017.10.31. 城南 晴

- 记录: 1. G会计1704班 全勤
2. 绕操场3圈跑 400m x 3. 个别学生没能坚持
测试心率, 了解学生心肺功能。
3. 原地各种拉伸韧带活动
4. 进行跆拳道基本功练习: 站桩, 太极拳, 云手, 下
5. 借毽球, 呼啦圈, 毽球, 毽球等进行分解练习。
6. 为练习: 各种支撑 (侧, 俯, 仰, 背)
注: 1. 学生女生偏多, 热身后再普遍下降, 多加练习。
2. 学生有点活跃了, 纪律必严格要求。
3. 和64班踢毽球, 毽球踢踢, 毽球踢踢。

周三上午8:45 2017.10.31. 北江畔球场 晴

- 记录: 1. 有非俱乐部, 上课又进入非台状态。
2. 绕操场6圈跑 200m x 6
3. 原地各种拉伸 → 平衡练习 → 各种踢腿练习 → 正侧踢。
4. 练习跆拳道第一套与第二套。

周四上午12:20 2017.11.1. 城南北江畔球场上, 晴
记录: 1. G会计1704班, 一人请假, 有12人未到, 20人。

序言

今日周二下午教学例会, 听闻“一带一路”国际交流合作国家印尼, 将派遣留学生来我校学习, 将于下周开始上课, 在体育课学习方面, 孟主任安排学习民族传统体育——武术, 由我任教, 听到后特别紧张但又充满期望, 首先第一次给留学生上课, 未免有些踌躇, 其次作为国家“一带一路”建设奉献一己之力而感到欣慰。重任在肩, 吾应敢于担当; 道阻且长, 志在奋力前行。

会后紧接着与留学生作课教师赵征联系, 绕操场安排, 时间地点, 上课侧重点等事宜, 随后又与留学生班主任姜老师联系, 一对一翻译和教师两位老师联系, 咨询学生姓名, 信仰, 爱好, 是否有情况, 做到知己知彼, 为备好课, 上好课打下铺垫。然后, 恶补口语, 以能进行课堂交流, 尝试双语教学。

此三为课堂笔记作序, 查漏补缺, 改正完善, “一带一路”国际交流号角已吹响, 愿征程中留下美好回忆。

1. 课前（通过语言输出进行问题诊断）

利用翻转课堂的优势，课前给学生布置详细的任务，如小组成员模拟点餐情景，制作视频记录学习过程。学生在此过程中学会自主查阅资料和小组合作。利用学生喜欢用视频记录生活的习惯来辅助学习。让学生在学中思，思中学。

2. 课中（通过语言输入进行问题解决）

课堂中，学生观看课前制作的视频。教师引导学生发现视频中存在的问题，比如汉语式英语表达和中西餐饮文化差异导致的错误表达等，指导学生寻找解决的方法，充分调动学生的好奇心和探究欲，让学生在问题解决过程中通过正确的语言输入和拓展，积累语言知识，掌握学习方法，提高自主学习能力。

3. 课后（通过语言再次输出进行知识强化）

课后布置和课前同样的任务，学生根据课堂学习，修正自己课前存在的问题，通过再次录制视频，记录学习变化。另外，让学生相互观看视频并进行互评，既是一种激励也是一种相互学习。通过前后视频的对比，学生看到自己的提高，有了成就感，学习积极性也会进一步提高。

4. 学生反馈（根据学生反馈调整教学策略）

针对本次口语课，学生表示愿意参与这种动态式的学习过程，视频记录也是对自己学习和成长的纪念。课堂上通过教师引导进行问题探究，既积累了知识又掌握了有效的学习方法（如何借助手机辅助课堂学习）。

以上仅是针对某一节口语课的教学设计，在实际教学中会针对不同的教学内容做出不同的教学设计。好的课堂应该始终以学生为中心，让学生在课堂学习中找到存在感，获得成就感，不断肯定自我价值和自我能力。

她是一名青年教师，教学经验有限，为了弥补经验不足，通过认真听课，借鉴他人教学优点不断克服自己教学缺点。此外，为了提高教学水平，她积极参与各种教学比赛，旨在以赛促教。2018年参加学校青年教师教学竞赛，外研社“教学之星”教学大赛和河南省职业院校技能大赛教学能力大赛，分别获得校级三等奖，国赛三等奖和省赛一等奖。（第七督导组 供稿）

教学心得

如何提高学生抬头率

我叫李德雪，2010年来到我们学校，常年在城建学院担任高等数学的教学工作，对学生实行分类培养后，担任了A班、B班和N班的教学工作，此外也担任过五年制高职数学的教学工作。从教以来潜心钻研教学方法，不断地更新教学理念，寻求最适合我们学校各类学生的教学方法。

我校学生的特点：学生数学基础非常薄弱，甚至是小学水平；学生的学习习惯很差，对学习不能做到持之以恒；学习兴趣非常低；学生的自制力非常差；学生容易自暴自弃，没有迎难而上的精神。学生的特点造成的一个现状是：课堂上学生低头玩手机或者是睡觉。如何提高学生的抬头率？下面是我在教学工作中的一些做法。

一、高度重视课程第一次课

高等数学第一次课，对学生进行思想引导。分析学生的家庭情况和社会就业形势，使学生认识在学校学习是最正确的选择。以往届学生为例子，使学生明白在大学这三年里学与不学对以后的人生的影响非常大。帮学生分析高考失利的原因，使学生认识到高考失利的主要原因是以前的学习习惯不好和自制力差而不是学生脑子笨，从而增强学生的自信心。通过举例让学生明白高数并不像高中数学那么难，告诉学生高数的学习方法，让学生发现高等数学原来竟是如此的简单。最后，告诉学生上课纪律和最后的考核评价办法。通过学前思想教育，增强了学生学习的自信心，使学生有一种想学习高数的渴望，明白了作为学生该作什么不该做什么。

二、精心组织教学每个环节

精心的设计每一个教学环节。作为老师，备课需要对所要讲授的知识有一个整体的认识，对知识进行系统化模块化。整个课堂上都致力于培养学生的逻辑思维能力，向学生渗透数学思想，提高学生的数学素养，提高学生解决实际问题的能力。下面就教学的各个环节和教学过程中的互动来具体说明：

鉴于学生课下不爱复习，我把传统的复习提问改为课堂小测试。

引入新课就要引人入胜，以学生已有的知识为基础，用通俗易懂的语言和实际生活中的例子来引入新课。与此同时让学生明白即将要学的新知识在整个章节或者整本书中的重要性。

知识的讲解仍然要用通俗易懂的语言，结合生动形象的例子，深入浅出。公式尽量口诀化，使学生容易记住。知识要类型化，总结方法，万变不离其宗，使学生能达到触类旁通，举一反三。知识的传授采用讲练相结合和问答法，及时地了解学生的反馈信息，及时地调整教学。

整堂课都要体现出学生的主体性。各个教学环节始终是师问生答，集体回答个人回答相结合，集体回答利于活跃整个班的课堂气氛，个人回答可避免滥竽充数。除了学生的嘴动起来，还得让学生的手动起来。讲完每个知识点，由学生来做一个练习题，及时地了解学生的掌握情况。

因材施教。简单问题有基础薄弱的学生来回答，再由程度好的学生来判断回答的正误或者给补充完整。学生练题时，题的难度要有梯度，提供选做题。学生练题时走下讲台，关注基础薄弱的同学的做题情况，及时引导，关注优等生的做题情况，给予拔高。针对学生惧怕数学符号和证明题的心理，数学符号口诀化，函数形象化，淡化理论的证明，形象化地解释理论和定理。学生学习自觉性差，学着后面的忘着前面的，所以随着课程的推进，第一小节课进行复习和随堂测试，第二小节课进行新课的讲解，使学生牢牢掌握所学过的知识，在最后的期末考试中考一个好成绩。

三、营造有快乐有成就感的课堂

给学生补充高数中所需要的中学知识甚至小学知识，使学生能够可持续地学习高数，学会高数。讲课多举生活中的例子，使课堂生动活跃，知识变得浅显易懂，使学生在学会的过程中获得成就感，有了成就感自然就增加了学生学习的兴趣。在整个教学过程中，时刻关注每一个学生的眼神和神情，通过眼神和神情可看出学生的听课效果，及时的提问有问题的学生，引导有问题的学生回到问题，增强其自信心。在整个教学过程中，多发现学生的优点和亮点，抓住学生的亮点甚至是微不足道的亮点去鼓励学生去赞扬学生，让学生感受到老师的爱，让学生明白自己还是很棒的。总之，整个教学过程使学生感受到学习原来也能带来快乐兴奋，而且这种快乐比玩游戏带来的快乐刺激更长久更有意义。使学生感受到自己在老师心目中的分量很重，感

受到自己有很大的价值。我始终坚信有成就感有快乐有爱的课堂上学生就愿意听课。

四、适时地走到学生中去

课间时间与学生聊天，聊学习、聊生活，了解学生的学习困难的原因，适时地鼓励学生引导学生，让学生感受到老师时时刻刻的关爱，增加学生的自信心。

综上所述，用数学语言表达，高的抬头率=正确的学习态度+课堂上的成就感+老师对学生的热爱和鼓励。（基础部 李德雪 供稿）

教改新举措

坐在 S2202 塑料模具拆装与调试实训室，听模具 1601 班综合实训周最后一课。感觉进入了时空隧道，穿越到德国——骨干院校建设师资培训中某职校的课堂。不同的是学生讲汉语，使用 PPT。

学生分四组，每组派代表汇报实训成果。汇报语言简明、通顺、从容、流畅，展现了良好的人文素养；汇报 PPT 条理、完整、规范、专业，展现了严谨的职业素养；实训载体——塑料成型模具结构、性能、特点，拆装调试要点的归纳、描述中专业术语的应用，专业指标与参数的把握，展现了良好的专业知识；实训任务的完成及成果展示，展现展示良好的专业能力。

有人说这汇报像是硕士论文答辩，我们说，这些孩子不比德国孩子差。

模具教研组做了什么？怎么做的？他们一定作对了什么！他们是怎么做的？

《模具装配与调试实训》

“任务驱动、分工协作”教学模式改革

一、背景

1. 该课程是模具专业全流程课程群中的关键课程

2017 年申报的“高职模具专业‘两并行、全流程’人才培养模式改革与实践”项目获批省级重点教改项目，提出了全流程课程群，其中，《模具装配与调试实训》是该项目中的关键课程，如表 1，2。

表 1 冲模全流程课程群/教学载体：典型冲压件/第 3 学期

序号	生产流程	课程	向上接口	向下接口	教学模式
1	设计	冲压工艺与模具设计	冲压件（模型）	图纸	教学做赛一体
2	工艺	现代模具制造技术应用	图纸	工艺规程	教学做一体
3	制造	冲压模具制造	工艺规程	冲模部件	实践
4	装调	模具装配与调试实训	冲模部件及模架	冲压件（实物）	实践

表 2 塑模全流程课程群/教学载体：典型塑料件/第 4 学期

序号	生产流程	课程	向上接口	向下接口	教学模式
1	设计	塑料成型工艺与模具设计	塑料件（模型）	图纸	教学做赛一体
2	工艺	模具数控加工	图纸	工艺规程与数控程序	教学做一体
3	制造	塑料模具制造	工艺规程与数控程序	塑模部件	实践
4	装调	模具装配与调试实训	塑模部件及模架	塑料件（实物）	实践

2. 现有实训课程教学模式，不利于培养人才的创新能力和协作精神
原有课程中，所有学生的实训任务相同，都需要拆装、测绘模具、填写实训指导书，学生之间无协作。

问题：（1）基础较差学生，实训任务偏重，完成质量差，存在抄作业现象；（2）基础较好的同学，学习兴趣低（因模具课程设计中也有绘图任务）；（3）实训过程程序化严重，缺乏难点，不能激发学生的思考和创新；（4）学生无协作，不能培养团队精神；（5）没有对实训成果进行系统性的总结环节。

二、主要改革内容

1. 采用“任务驱动、分工协作”的教学模式，优化教学内容

每周有总任务，每天有子任务，并采用小组分工协作完成实训内容。小组分工时，打破常规，打乱按学号顺序分组，避免有学生想“偷懒”。比如，模具 1601 分成 6 组，第一组为序号 1, 7, 13...，第二组为 2, 8, 14...。

学生实训任务优化：（1）增加模具装配后的调试、生产合格样件任务，调试过程带有随机性，考核学生对注塑成型参数的理解；（2）增加课程结

束时的小组汇报，考核学生对实训内容的总结与提炼；（3）绘图任务减少，由原来每人一套图纸变为每小组提供两套图纸。

2. 考核形式

实训成果+汇报答辩。

主要内容：（1）图纸两套；（2）任务分工记录表；（3）测绘草图；（4）实训报告；（5）汇报 PPT 及现场汇报。

3. 改变教学组织形式

（1）教师职责转化

集中讲授的时间减少，个别指导时间增加；增加了小组过程管理，汇报点评工作。

（2）学生小组协作紧密

由于实训内容增加，不协作不能完成任务，组员要推选能力强、责任心强的学生担任组长，组长要对任务进行分配与协调。

负责测绘的同学，需要不断和拆装的同学对接获取零件尺寸。PPT 制作的同学要把握全局，掌握每位同学的实训内容和效果。

汇报答辩时，各组之间有对比，使每组同学都有了集体荣誉感，驱动同学们努力工作，增强了小组凝聚力。

三、效果

（1）教学效果更佳明显。比如图纸质量提高了，大部分小组都能调试出高质量的产品。

（2）学习热情高。小组配合，能够把每位同学的特长发挥出来，提高了他们的学习积极性。

（3）教学效率更高。缩短了教师集中讲授的时间，学生提前完成实训内容，大部分小组在周四下午就能完成全部任务，有充分的时间讨论 PPT 汇报。

四、特色

（1）分工协作培养了学生的职业素养和职业精神。

（2）总结汇报环节锻炼了学生总结、提炼问题的能力，增强了师生互动。

（机械工程学院 熊毅 供稿）

五年制学生的学习动机、学习基础、学习习惯和认知能力自有特点，对内容抽象、逻辑思维能力要求高、建构于数学的物理课，教学难度可以想象。

物理教学不仅是专业学习的基础，也影响人们对物质世界、自然世界的看法，对树立正确的世界观有积极作用。是教书育人的重要载体。

怎样上好五年制班级的物理课？

物理教研室根据五年制学生的心理与生理特点，探索了以演示实验激发兴趣，以实验结果引导阐述物理规律，以测量实验巩固学习兴趣，以规范操作养成严谨作风、训练实践能力的物理教学模式，效果不错。

实施这种物理教学模式有两个条件，一是需要数量充足的实验室仪器设备，二是有足够的实验辅导力量。为解决仪器设备不足的问题，他们挖掘自身潜力，带领学生研发教学仪器设备，筹集资金、甚至自掏腰包购置元件器和制作工具，开发制作了一系列仪器设备。在满足教学需要的同时，培养了学生研发能力、创业能力，也取得多项专利授权。为克服实验辅导力量不足的困难，教研室成员通力协作，无课时自觉、无偿参与其他班级实验辅导工作。

除此之外，他们发挥学生的积极性，将拔尖学生培养为实验助手。既因材施教，又加强了实验辅导力量。他们是这样做的。

培养实验助手，推进合作学习

《技术物理》是五年制工科类各专业的一门公共基础课，近两年，为了与职业教育、素质教育的教学理念相融合，从教学内容的整合，到教学方法的革新；从课程的定位，到课堂教学的实施；从实验的开设数量到实验开设的质量等方面，对其进行改革与实践。每一个方面我们都在尝试，直到2017年，我们确立《技术物理》“双实验”教学模式，并通过了省级教改项目立项。目前，我们以教改为核心，以课程建设为平台和契机，充分发挥老师们的潜力和学生的才干，进行《技术物理》课堂的实验教学改革。

一、实验课交叉辅导

在实验课堂教学方面，我们采取交叉辅导的模式，这种模式避免实验场面的混乱，既有效解决学生疑惑，也充分调动了教师的工作积极性，在课堂

管理和学风引导方面也都有着积极作用。现在 18 个五年制班级的《技术物理》实验部分和两个本科班的《大学物理》的辅导工作完全由各主讲教师交叉辅导，大大缓解了物理实验室无实验指导老师的混乱状况。

由于教改的主题是加大各种实验的开设，我们目前所开设实验已经能够覆盖全部教学内容，并能提供各种开放性实验，供有兴趣的同学练习和探究。

二、成立课外活动小组

在课堂教学之外，目前我们还成立了两个课外活动小组，一是物理实验兴趣小组，二是 chaos 发明协会。这两个小组活动进展得非常顺利，不仅促进学生的学习，还激发了学生的潜能。

三、培养实验助手，推进合作学习

在“自由落体运动的研究”这一节实验课准备中考虑到所用仪器为新购置的多普勒效应综合实验仪，可能会存在以下问题：

1. 仪器较为贵重，学生操作需指导老师全程关注。
2. 多普勒效应属于后续内容，目前尚未学习，学生的理解可能会存在困难。
3. 仪器不充足，导致学生操作一遍的时间相对紧张。
4. 实验完成后，学生在撰写实验报告方面有压力。

基于这些考虑，我选择了“培养实验助手，推进合作学习”的教学方式，这是合作学习的一种方式。

然而事情并没有预期的那么顺利，实验助手的培养很成功，但学生不够积极，任务只能完成一半多一点儿。课后我们仔细回想过程中的每个细节，思考问题出在何处。最终把目标锁定在明确学习任务上。每位学生的学习任务，每个时段的学习任务都要明确，并尽可能放手，让学生管理学生，教师只进行引导和疑难解答。

果然，第二个班就奏效了，一次意想不到的成功。看着学生充满激情地讨论着，交流着，努力认真地做着实验、处理着数据，我们觉得这个方法是奏效的，为以后的实验课堂管理提供了极好的借鉴方法，也是目前解决低效课堂的有用方法。

随后又在其他课堂进行了尝试，效果都让人十分满意，均达到了预期的效果，之前的预设问题和顾虑，并未形成教学的障碍，相反一些生疏的知识和规律反而激发了他们的学习兴趣。

（基础部 尹社会 供稿）

S1107 汽车检测与维修实训室，汽检 1605 班《发动机电控系统检修》结课实操考核正紧张进行，考试题目是“汽车发动机系统检修”——全国高职学生职业技能竞赛真题，包括起动机不转、发动机无法起动和发动机运转不良 3 个故障点。应试学生 3 人一组，他们时而相互配合，时而各显神通，全神贯注地诊断维修汽车电气系统的故障。监考教师像技能大赛的裁判，注视着考生的一举一动，一颦一笑。

俗话说“分、分，学生的命根”，成绩评价模式最能调动学生学习精力，题型与试题难度最刺激学生的神经。用国赛题考试，是否把多数学生烤糊？考核结果显示学生成绩还不错，与考试方式改革前对比，学生的技能水平明显提高。

心理学告诉我们，能力主要在完成任务的过程中展现，也应主要通过完成任务过程评测。技能考核更是如此。考核学生是否达成学习目标，理应通过学生完成工作任务的过程来评测。显然，汽车工程学院的考试模式改革，符合考核技术技能需要，贯彻了学校“以赛促改、以赛促教，以赛促学”的方针。有效调动了学生学习精力的投向，促进了教学水平的提高。

经过追踪调研，发现此项改革是汽车工程学院系统化改革——理实一体化改革的一个组成部分。他们是怎么做的？

汽车工程学院课程考核模式改革

针对目前高职课程考核方式存在重结果轻过程、重理论轻能力、考核标准与市场需求不一致和考核功能异化等方面的问题，汽车工程学院全体教工积极投身教学改革中，结合汽车检测与维修技术专业学情，以《汽车发动

机电控系统检修》、《汽车底盘电控系统检修》和《汽车故障诊断与排除实务》三门专业核心课程为主着手进行技能化课程考评改革活动。

经过多轮教研活动研讨，决定取消三门课程的期末理论考试，对这三门课程进行典型工作任务分析，按照企业对员工的要求，参照全国高职院校汽车检测与维修赛项考核内容，将 6S 内容融入考核内容中，合理安排理论知识、职业素养、实践技能和创新能力的考核权重，设计每门课程考核评价系列任务单和评分细则，把理论考核融入到实操考核当中，最终确定了这三门课程的考评总体方案，并上报教务处审批备案。按照既定计划，三个课程组老师加班加点以实训车辆为载体，开发各课程技能实操考核项目，制作任务工单和评分标准，开展培训及期末考试（技能实操）。

这项改革活动进一步激发了学生们主动学习的积极性，提升了实践操作技能水平，提高了人才培养质量。同时，也为省赛及行业赛储备了种子选手，在 2018 年河南省高职院校汽车检测与维修赛项选拔赛中，获得一等奖。

（汽车工程学院 供稿）

督导工作情况通报

开学伊始，学校推行了二级督导制，成立了七个二级督导组，聘任了第六届教学督导员，组建了新一届督导机构。

新一届教学督导员认真学习《教学督导工作条例（修订）》（豫工院教〔2018〕123 号）和学校领导在第六届督导员聘任仪式上的讲话精神，围绕“监督、检查、评价、咨询、指导”基本职责，初步确定了“健全机制，突出重点；传导压力，增加动力；发挥特长，开展研究；努力工作，有所作为”的工作思路。建立健全二级督导工作机制，做到“不失位、不越位；多提醒，多反馈；参与不干预，指导不领导”；构建三级反馈工作机制。即对听课对象的个人沟通反馈机制，督导组对督导单位的沟通反馈机制；督导室对教学单位或教学管理部门的沟通反馈机制。通过全面有重点听课，掌握教学运行状况，了解课堂教学的优点与不足。发现优点、亮点、创新点时，依序触发三级正反馈，通过肯定、表扬、推广等形式增加动力；发现不足、缺点、问题时，则依序触发负反馈，通过指导、整改、培训等形式传导压力。主动参

加教研活动，助力教师教学能力提高；围绕学校与院系重点项目，发挥督导员个人特长，开展专题研究，力争有所作为，为学校改革与发展做出应有贡献。

本学期督导工作主要突出三个重点，一是关注分类培养工作的落实与完善，二是青年教师教学能力，三是外聘教师（包括校内兼课教师）教学情况。

总体上全校课堂教学秩序良好，特别是本学期在校生规模达到 2 万以上仍能做到有序、稳定实属难得。绝大多数 18 级新生班（包括五年制），学生到课率高，学生学习热情较高，干部负责，课堂氛围较好。中俄合作机械制造班学风好，班风好，学生有礼貌，教室环境好，使人有怀旧的感觉。比较而言，16 级毕业班部分学生开始顶岗实习，部分在校生浑水摸鱼，缺课现象时有发生。高年级五年制班级缺课、迟到现象比较严重。

多数教师、尤其是一些刚入职的教师，能够将主要精力投入教学工作，力争站稳讲坛。表现是备课认真，讲课投入。机械工程学院新教师张洁溪、王璇的第一期课都上的比较出彩；城市建设学院新教师李然备课认真，每次课前都要将园林 CAD 的习题至少练三遍；城市建设学院教师党征改革装饰材料课教学方法，学生分组带着课题到市场或网上调研，学生将调研结果制作成 PPT 展示汇报，同学相互评价，教师点评总结，突出了学生的主体地位，学生主动性高，参与度高，同时也提高了学生课件制作、语言、文档写作等素养。经济管理学院教师金鼎立，充分发挥泛雅学习通的作用，且具有良好的课堂管理和调控能力；应用外语系教师朱荣萍积极投身教学改革，参加职业院校教学能力大赛获省赛一等奖；以往对基础部李德雪老师说的“没有教不好的学生”颇不以为然，听课则“深以为然”；电子信息工程学院教师马世欢适应学生学情，发挥自己深厚的实践经验，教法灵活生动，将 C 语言课讲得引人入胜；外聘教师吴征的英语课上得丰富多彩，合作办学方教师朱燕的俄语课深受学生欢迎。体育教师冯庆雨从 09 年入职起坚持写教学日志，使人相信他是把教书当事业。对于发现的优点、亮点，我们分别依序触发各级正反馈，予以肯定，激励。

比较而言，个别中年教师责任心不强，没有达到应有水平。一些青年教师教学能力有待继续提高。部分外聘和校内兼课教师教学效果不尽人意。主

要表现是自拉自唱，不面对学生，不是教书而是念书，是应付任务，把教书当职业而不是当事业。对于存在的问题，我们也依序予以个别指导或约谈指导教师(一级负反馈);通知单位，要求加强培养，单独指导(二级负反馈)，力争问题得到有效解决。

在督导工作中发现机械工程学院模具教研室、汽车工程学院汽车检测与维修技术教研室和基础科学教学部物理教研室在教学模式改革、考核方式改革等方面取得了不少成绩，经过深入调研，认为值得肯定。以督导简报为载体，向全校推介。