

河南工业职业技术学院 教学督导工作简报

2023 年第 1 期 总第 47 期

质量管理办公室 教学督导室 2023 年 3 月

本 期 要 目

★ 建言献策

★ 大赛引领

★ 经验分享

★ 教研活动

明确目标、强化育人、创新方法、注重能力

——给参加各类教学能力比赛教师的几点建议

通过参加学校组织的教学能力竞赛选手的训练与打磨，感觉到老师们热情与努力，也明显看到教师们教学效果的提升，但与国家标准和专家的要求还有一定的距离，结合对教师们的现状及自己对教育教学的理解，建议教师们从以下十个方面思考，科学设计竞赛方案、合理选择教学方法手段，尽快提升教育教学竞争能力。

1. 课程培养目标的靶向性。专业对接产业，课程体系对接岗位能力，课程对接专项技能，解析专项技能，聚像为具体的知识、能力、素质目标。

2. 课程选题的时代性。贯彻二十大精神，将新时代经济社会发展的客观需求和主观要求落实到课堂教学过程中，彰显培养社会主义建设者和接班人的时代特性。

3. 课程团队的多元性。强化产教融合、校企合作，吸纳企业技术骨干或能工巧匠进入教学团队，保证“双师双能”（讲师、工程师/技师；课堂能讲解、实训能操作），切实做到教师所教源于生产，学生所学用于生产。

4. 选用教材的先进性。教材选用要紧跟经济技术发展步伐，及时将新技术、新工艺、新材料纳入教学内容，实现学生所学与技术的更新迭代同步。

5. 授课方法的多样性、创新性。采用案例式、讨论探究式、提问式等方法，进行课堂教学，启发、引导学生发现问题、思考问题、分析问题帮助学生理解、弄懂、学会，注重培养学生创新能力，养成良好的创新思维

习惯。

6. **信息技术的应用性。**强化信息技术的应用，借助信息平台畅通师生的沟通渠道，拓宽学生学习范围，突破学习时空限制。

7. **课程思政的浸润性。**结合专业特点、对应职业岗位特性深入挖掘课程思政元素，科学合理切入课程思政，达到润物无声的效果。

8. **教学效果的可显性、可测性、延伸性。**学生有明显的获得感，学生的学习成效应有标志性成果以及对走出学校也具有一定的指导作用。

9. **教学评价的科学性。**教学评价应保证评价结果的公正、全面，能够真实反映学生的学习效果和掌握情况。

10. **整个项目的独特性（特色）。**整个项目课程具有学校或地域特色，具有其他院校的同类课程不可替代性。（教学督导室 徐荣政 供稿）

大赛引领

近年来我校“三级”职业技能竞赛体制机制不断完善，各教学单位“以赛促改、以赛促建、以赛促学”，成绩斐然。2022年电子信息工程学院六支代表队在全国职业院校技能大赛中取得骄人战绩。他们是怎么想的、怎么做的，有什么体会、有什么经验？他山之石、可以攻玉，他们的经验值得借鉴。

倾注热爱，耐住寂寞，不怕吃苦，顽强拼搏

2022年8月26日，全国职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项在山东省潍坊职业学院落下帷幕，由我校电子信息工程学院田磊、雷蕾老师指导，物联网应用技术专业狄庆贺、张宗祥两名同学组成的代表队代表河南省参加国赛，从全国30个省（市、区）的58支参赛队中脱颖而出，荣获国赛一等奖。

物联网技术应用赛项是一项综合性很强的专业赛项，该赛项通过还原智慧城市相关行业真实的物联网应用场景，通过竞赛考核学生对物联网设备选型及工程设计能力、软硬件安装调试能力、物联网系统集成和搭建能力、物联网平台配置管理能力、物联网应用开发能力以及职业素养。

为了实现竞赛成绩的突破，电子信息工程学院提前一年就组建了以田磊和雷蕾两位老师为指导老师的参赛团队，经过一年多的艰苦严格的训练，狄庆贺、张宗祥两位同学通过不懈努力，与全国 58 支参赛队同台竞技，荣获了国赛一等奖的优异成绩。

这次大赛成绩的取得是来之不易的，首先是在人员选拔上，采取了宣传发动、自愿报名、培训考核的程序进行，从前期的 10 名，中期的 6 名队员训练，到省赛的 4 名，国赛的 2 名选手参赛，都严格把关、认真筛选。在训练安排上，采取理论与实践相结合的方式，白天以技能训练为主，晚上以理论辅导为主，坚持每周进行一次理论和技能考核，并针对选手的个人情况进行重点培训，效果比较明显。其次是指导老师在长期的竞赛指导过程中通过各种方式提高自身的专业水平，对竞赛内容和评分标准非常熟悉，制定出详细的训练计划，对学生的指导精准到位，经常浏览大赛网站信息、加入竞赛 QQ 群，及时获取比赛新信息，并与全国院校的同行相互交流经验，及时对训练计划进行调整，做到训练培训与比赛内容同步，确保了训练效果。其三是学生自身的努力和坚持，队员们从一开始的基础学习到后面的专业训练，每天坚持十几个小时的学习和高强度训练，周末、假期也从不休息，一个接一个工程，一个接一个项目反复训练，中午困了就趴在桌子上眯一小会儿，到临近比赛时，吃饭都是直接送盒饭。正是这种对专业知识的高度热爱、能耐得住寂寞和不怕吃苦、顽强拼搏的精神才换来了最终好成绩的获得。（电子信息工程学院 田磊 雷蕾 供稿）

比思想，赛技能，比风格，赛水平

2022年8月26日，全国职业院校技能大赛高职组“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”赛项在山东电子职业技术学院圆满结束，由我校电子信息工程学院曹建生、王风燕老师指导，电子信息工程技术专业杨俊豪、娄亚辉两名同学组成的代表队代表河南省参加国赛，在56支参赛队中荣获国赛三等奖。

电子产品芯片级检测维修与数据恢复竞赛按实际工作场景要求分为A、B、C三个工作任务模块，模块A智能电子产品电路检测维修、模块B重构式智能电子产品维修开发、模块C存储设备维修与数据恢复，参赛团队的一个成员负责AB模块，另一成员负责C模块，主要从电子产品的故障检测、故障定位、故障维修、电子元器件拆焊和更换到存储设备数据恢复，以及整个工作过程中的场地管理等多步骤、多角度、全方位的展现参赛选手的综合技术水平和职业素养。该赛项主要检验选手在真实的工作场景下对电子产品维修工艺与流程、计算机应用、电子产品的故障检测与维修、存储设备维修及数据恢复等方面的关键技能和职业素养，以及对质量、效率、成本和规范意识的培养。

备赛期间，指导老师与参赛学生共同商议确定学习计划，根据学生的特点调整训练方法，参赛团队在训练过程中采用“说课”“上课”的方式进行。在训练过程中，组建A队和B队，按照国赛模拟题及评分标准，每周进行一次“说课”“上课”，队员们把自己练习过的内容进行梳理，从易到难，从简单到复杂，以及自己在学习过程中总结的好的方式方法通过“说课”“上课”的形式讲给其他参赛的队员，营造团队的你追我赶，奋勇争先的氛围，同时邀请赛项的工程师现场布置国赛模拟题，进行演练，不断进行总结分析，修改训练计划，保证训练的质量和效果。（电子信息工程学院 曹建生 王风燕 供稿）

以考促训砺精兵 立足岗位展技能

2022年7月23日，全国职业院校技能大赛高职组“软件测试”赛项在长春职业技术学院落下帷幕，由我校电子信息工程学院郝倩、谭骥老师指导，软件技术专业董文龙、李淑鑫两名同学组成的代表队代表河南省参加国赛，从全国来31个（市、区）的63个参赛队126名选手中脱颖而出，荣获“国赛三等奖”。

本次“软件测试”赛项的考核内容在往年基础上进行较大改革，知识范围增大、难度增强，从环境搭建、功能测试、单元测试、自动化测试、性能测试、接口测试六个方面围绕软件测试应用领域的主流技术及应用，按照行业企业软件测试岗位真实工作过程设计竞赛内容，把真实测试项目流程引入教学与备赛，全面检验高职人才培养方案和岗位要求的匹配度，真正考察选手面对实际问题的综合分析能力、测试技术实践能力、突发问题应对能力、团队合作能力和应用创新能力等职业素质。面对突如其来的改革，指导老师又是首次带队参加比赛，身负更大的压力和挑战。

备赛中，为提高学生的职业技能和综合素养，提升学生技能水平和职场核心竞争力，指导老师全身心投入到赛项中，精心研读历年竞赛技术规程及要求，仔细分析训练方法与训练效果，总结备赛经验，制定科学的训练目标，为参赛学生量身打造精细化的学习计划和训练实施方案；训练过程中，指导老师充分利用测试环境耐心指导参赛选手，学生加班加点、争分夺秒、刻苦训练，按计划、分阶段完成训练内容；伴随每个阶段训练结束，积极组织团队成员多次进行阶段性分组对抗比赛及综合对抗赛，师生从中发现短板、问题与不足，及时进行纠偏，反复强化训练，以实现备赛氛围的良性循环，带动学生技能的培养与提高。

比赛中，电子信息工程学院董文龙、张淑鑫2名参赛选手分工合作、团结协助、沉着应战、顽强拼搏、精准判断、稳健操作表现出精湛的专业技能和优秀的职业素养，经过五个小时的激烈角逐，在监督组、裁判组的全程监督下，选手们凭着扎实的理论功底和娴熟的专业技能，以优异的成绩，出色地完成了比赛任务。（电子信息工程学院 郝倩 谭骥 供稿）

以赛促训提技能 赛训结合砺精兵

2022年8月24日,全国职业院校技能大赛高职组“5G全网建设技术”赛项在山东省济南职业学院落下帷幕,由我校电子信息工程学院方华丽、杨云老师指导,移动通信技术专业王煜楠、刘浩两名同学组成的代表队代表河南省参加国赛,从全国30个省(市、区)的56支参赛队中脱颖而出,荣获国赛三等奖。

5G全网建设技术赛项涵盖内容:5G网络规划、5G网络建设、5G网络维护、5G站点工程、5G网络优化、职业素养等岗位技能,全面考察参赛选手网络拓扑规划、速率容量计算、站点勘察设计、工程预算、工程验收、网络开通调试、场景化切片编排、职业素养等技能,充分检验选手面对复杂任务时的方案制定、任务实施、测试分析、故障处理和真实工作场景下设计5G网络的综合能力以及团队协作精神。我校参赛队首次参赛,没有参赛经验,5G新技术对师生都是一个巨大挑战。

在备赛期间,指导老师和学生一起学习,查找所有的学习资源,制定精细化学习方案,按时间节点要求完成学习任务。老师先对拓扑规划、速率容量计算、工程预算等部分理论性强、数学公式繁多的内容进行总结,理清规划思路,简化运算步骤,结合仿真软件,进行强化训练。然后对网络开通调试、场景化切片编排等难点逐步攻克,开始能够完成简单网络的规划部署和故障排查。

老师和学生都是首次参与,没有经验,在全部内容学习完成后,开始对校内的参赛队进行分组竞技,按照比赛的要求,分模块进行小组竞技,从速度和完成度上评价练习结果,针对竞技过程中出现的问题,总结完善,反复练习,根据大赛要求将职业道德、职业素养等基本要求融入评价体系,通过推进“赛教融合”,不断提升学生综合水平。

比赛成绩的取得离不开学校领导和院系领导的支持和信任,领导百忙之中多次亲临现场指导工作,共同协商集训打算,点拨训练方法,解决训练中所遇到的困难,为参赛选手们树立信念、鼓劲加油。5G全网建设技术参赛团队将全身心投入训练,继续发扬刻苦钻研、攻坚克难的精神,争取在新的一年里更上一层楼。(电子信息工程学院 方华丽 杨云 供稿)

刘扬帆老师的“故事会”

同学们都说刘扬帆老师上课就像开“故事会”，有趣、想学、不难，不经意间理解了、学会了。

刘老师认为理论是枯燥的，但包装在案例中的故事则是生动的。因此，她的课堂常常是这样的：以故事引入——调动注意，激发兴趣；故事的进展与教学内容或同步或交替展开，有机结合——启发思考，沉浸体验；故事的结局与课堂目标相互印证、相互支撑——突出重点，达成目标。这种方式有利于启发学生自主思考，激发学生主动获取知识的动力。

要构建这样的课堂不易，一是要求知识积累丰厚，“要给学生一碗水，自己要有一桶水”；二是要求案例丰富；三是能讲好“故事”。

一、“要给学生一碗水，自己要有一桶水，更要有常流水”

作为一名金融专业教师，不但需要扎实的金融、经济等学科理论功底，也要具备从宏观上把握教学目标的能力，微观上处理教材内容的能力；既要有知识视野、又要国际视野和历史视野。做到“要给学生一碗水，自己要先准备一桶水，更要有长流水”。为做到这一点，刘老师围绕每一节课，每一份教案，都进行了深入的再学习，再研究。理论研究足够“深”，力求在教学中做到“深入浅出”；相关知识足够“阔”，力求在教学中做到“旁征博引”。通过具体的纵横比较，把道理讲明，把内涵讲清，把外延讲明。结合我国金融经济发展生动案例，使学生为我们国家新时代经济的飞速发展，金融业态的日新月异而感到自豪。做到无愧于“老师”这个神圣称呼。

二、整合资源，凝聚“故事集”

理论是枯燥的，但现实却是丰富的。刘老师整合红色资源、历史资源、社会实践资源等，建立了一个丰富的《财务管理》课程“故事集”，善于

在课堂教学中运用时事经济、名言警句、历史人物背后的小故事引入课程，同时挖掘其原理和课程内容的联系，用丰富、多样的案例去引导学生关注专业知识，并利用学生对当下财务信息的关注，启发学生进行自主分析的潜力。

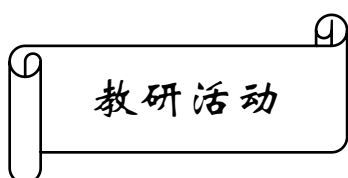
在讲解货币时间价值原理这一章节时，借助巴菲特的故事来提醒同学要懂得用钱生钱的道理；通过同学们的学费和住宿费举例，把复杂的年金的知识点生活化，让学生更好的理解公式和原理；用左轮手枪的故事引出风险和报酬，让学生们在理解知识的同时树立科学理财的意识，把握财富增长的秘密，同时借助《三国演义》中草船借箭的故事，来揭示风险和收益之间的对应关系。在讲述证券估值时，通过证券投资领域中经典的中石油案列和 2021 年教育培训板块股票暴跌进行开篇，让大家清楚的认识认识到证券投资风险较大，在作出投资决策之前，应认真对投资对象的价值进行评估，慎重理财。引导学生树立“股市有风险，入市需谨慎”的观念。在讲述杠杆效应时，首先通过阿基米德著名的格言“给我一个支点，我就能撬动整个地球”引出物理学中的杠杆，通过同学们都玩过的跷跷板引导学生找出杠杆效应的原理。同时寻找杠杆知识和思政元素之间的“触点”一时间。时间就是我们人生的杠杆。初期的差距微小，但到最后变得巨大，如果同学们想以小胜大，取得成功的人生，就要在有限时间内加倍努力！这样，在整个教学过程中，师生的情感就随着课堂的起伏而推进、延续。同时，课堂教学因为有了情感纽带的牵动、维系，变得更富吸引力。这便是把原本枯燥的课堂变得丰富的法宝。

三、讲好教学“故事”

一堂好课没有绝对的标准，但具有共性的特点：循目标而学，依学情而教，有效率、有生成，平实又真实。手、口、脑齐动、师生互动、思维碰撞……以顿悟而自得，因成功而快乐。课堂上，教师真正成为学生思维培养的引导者，让教学目标在课堂教学中落地。这是刘教师对上好课堂的不懈追求。

以案例为抓手，要想生动、高效的上好一节课，刘老师是这样做的：一是抢时间，课前联系学习委员组织知识提前学，将课程的课件、教案等资料发放至学习通，将一部分典型知识点和难点制作成微课形式，方便学生课下预习和复习，提高学生学习的兴趣。二是讲技术，善于应用学习通选人功能，大屏幕上滚动的学生名称带动着学生的感官，形成了牵引力，激发了学生的学习动力。智慧教学最大的好处是能提高学生的参与度以及知识获取的广度和深度，平台上强大的资源和功能，使得课堂更具活力。三是抓核心，将基础课程内容抽丝剥茧，剔除旁枝末节，不讲求“大而全”，抓核心知识点，引导学生在最短的时间内了解财务管理的核心理论基础。用自己的智慧，自己的教学艺术尽可能通过各种教学手段、内容及态度，吸引学生，讲好教学故事。

教学的艺术在善于激励、唤醒和鼓舞。刘老师坚持以学生为中心，以学习成果为导向，理论与实践相结合，持续改进课程教学理念，从知识、能力、情感价值观三个层面实现课程目标，深耕课堂，讲述教学故事，上好每一节课。（第四督导组 姬海莉 供稿）



落实教学基本要求 修订课程标准

按照教研活动计划，2月28日上午，心理健康教育教研室在大学生心理健康教育中心T1403办公室开展了课程标准修订研讨会。

课程标准是课程组织与实施的纲领性文件，是落实专业人才培养方案和人才培养目标的指导性文件。会上，教研室老师集体学习了《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》《河南工业职业技术学院课程标准管理规定》等文件精神，对《大学生心理健康教育》课程标准进行了充分的研讨，从课程的性质与定位、课程目标、课程内容、教学设计、考

核评价等方面提出了建设性意见，最终就修订和完善《大学生心理健康教育》课程标准初步达成了一致意见。接着，结合“自我意识培养”专题，参会教师围绕教学目标的设定、教学素材的筛选、课堂活动开展过程中遇到的实际问题进行了热烈的交流，进一步完善了课程设计。最后，李秋实主任强调老师们的职责在于“传道授业解惑”，要坚持正确的价值观导向，做好学情分析，以问题为导向，督促学生养成良好的学习习惯，尽职尽责做好课堂教学与管理。

通过此次教研活动，增进了老师们之间的学习、交流，为进一步完善课程标准、更好地指导教学实践奠定了基础。（心理健康教育教研室 供稿）

相互取长补短 提升教学能力

2月28日下午，文化旅游与国际教育学院各教研室围绕“党的二十大精神”“十四五”规划、学校2023年工作要点等内容，分别开展教研活动。

旅游基础教研室首先由教研室主任杨丽带领大家学习了《教师能力提升工程实施方案》等校内文件。接着，教研室成员分别从专业建设发展、课程建设、技能大赛、校内外实习培训等方面进行讨论。最后，旅游服务系主任杨乐对专业当前面临形势做了全面分析，并对专业建设、校内外实习实训、技能大赛准备等工作进行了部署。

旅游与酒店管理教研室教研活动以“组织研讨制订2022级课程标准”为主题，首先组织和研讨了2022级课程标准的制订要求，老师们明确了课标制订的方向；学习了学校教学工作的要点，制定了专业、课程和教师的职业规划方向；讨论了青年教师培养的“七个一”计划，鼓励青年教师积极参与教师沙龙、教坛新秀等活动，着力提升青年教师的教育教学能力；讨论了教师顶岗实践的实施方案，提醒教师提早做好规划，切实提高自身

的实践能力；分享了河南省职业技能竞赛（南阳选拔赛）的参赛经验，许丰田老师、郭艳华老师和杨阳老师，一致认为只有研究透彻比赛文件，摸清得分点，找到创意点，把握好比赛要求，才能明确自身不足，做到高标准严要求就会有较大提升，取得较好成绩；明确了 2022 级课程标准的制定方向，更加熟悉了比赛规格和要求，分享了技能大赛指导技巧和严格要求，为接下来的备赛指导制定了更专业的计划。

乘务服务教研室集体学习了 2023 年学校、学院工作要点，明确了本学期工作及学习内容：深化课程教学改革、加强教学组织和管理、落实立德树人根本任务，服务学生成长成才；全面加强师德师风建设、加快高水平师资队伍建设；着力提升思政课建设质量，着力构建大思政工作格局；规划本年度自身发展、进步方向，从立德树人、师德为基、创新方法，分层分类、问题导向等方面补齐自身短板。随后，对 2023 届空中乘务、国际邮轮乘务毕业生进行了毕业答辩，学生结合岗位特点，充分展示了各自毕业作品，也展现出了新一代毕业生吃苦耐劳，努力学习的精神。

外语基础教研室集体学习了学校 2023 年工作要点、2022 年年度考核及《教师能力提升工程实施方案》；集中研讨如何修订完善课程标准和制定学习指南。进一步完善集体备课制度。倡导分内容、分章节、分头备课，利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的；布置个性化作业，鼓励学生表达自己的观点，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

商务与应用英语教研室向全体教师传达了学校 2023 年工作要点及 2022 年度考核相关事宜，集体学习了《教师能力提升工程实施方案》，使本教研室教师了解学校年度工作计划重点和学校对教师能力提升的指导思想，以便进一步调整自身工作计划，明确自我发展目标。

艺术设计群艺术设计基础和艺术设计技术两个教研室共同学习了 2022 年教职工年度考核工作通知文件，明确了考核程序及标准；学习了《2023 年工作要点》《教师能力提升工程实施方案》；将贯彻党的二十大精神

神作为首要政治任务，高质量推进“双高计划”建设；优化专业机构，深化课程改革，加强教学组织和管理；并深入探讨了课程思政的内容、融入形式、方法、途径等，保质保量推动教学任务顺利进行。学习完成后，于璐针对刚刚结束的2023年南阳市第二届职业技能大赛，做了全面具体的分析，在分析中总结了经验，发现了不足，对今后类似工作积累了工作经验。孙立伟对近期教学工作，进行了阶段性总结，并重点分析了教学实施过程中的不足，希望老师们在今后的教学中，能够克服困难，强化教学质量。

公共外语教研室和专业外语教研室传达了《学校2022年年度考核》有关文件，共同学习了学校2023年工作要点和《教师能力提升工程实施方案》，开展“精品在线开放课程和线上资源建设经验交流”教研活动，进一步推进学院精品在线开放课程建设，帮助课程团队理清建设思路、明确建设目标，有的放矢地推进课程建设。结合《经贸英语》《大学英语》课程，学习了精品在线开放课程建设评审的相关标准，从课程选择、课程资源建设、课程成果积累及课程资源组织等方面分享交流建设经验。同时，分析了本教研室课程的特点及申报的优势，并鼓励大家积极行动起来，为申报在线开放课程积累资源和经验。

各位教师利用教研活动进行学习、交流，相互取长补短，不断提高课堂教学能力和教研水平，做到人人有目标，处处得落实，进一步推进本学期教学教研工作的有序进行。（文化旅游与国际教育学院 供稿）