

中外合作办学高等专科教育项目 自评报告

项目名称：河南工业职业技术学院与德国奥思拓职业教育学院合作举办新能源汽车技术专业中外合作办学高等专科教育项目

办学单位：河南工业职业技术学院

2025 年 7 月 10 日

河南工业职业技术学院与德国奥思拓职业教育学院合作 举办新能源汽车技术专业高等专科教育项目自评报告

一、办学情况简介

（一）办学单位基本情况及项目特色

1. 办学单位基本情况介绍

河南工业职业技术学院成立于1973年，是国家骨干高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。学校现有专任教师1000余人，设置有11个专业群61个专业。

德国奥思拓职业教育学院成立于1986年，拥有200多名教师，是德国顶尖职业教育学院之一，与多所中国高校达成战略合作。

2. 项目基本情况

2022年河南省教育厅批准河南工业职业技术学院与德国奥思拓职业教育学院合作举办新能源汽车技术专业中外合作办学高等专科教育项目，招生起止年份：2022年-2025年。2022年开始招生，2022级报到48人、2023级报到97人、2024级报到49人。学生培养期间2022级有2人转学，2025届正常毕业生46人，目前在校生138人。

3. 项目定位

本专业培养践行社会主义核心价值观、德智体美劳全面发展的技术技能人才，要求具备科学文化水平、人文与科学素养、职

业道德、创新意识及工匠精神，拥有较强就业创业与可持续发展能力。中德联合构建课程体系、制定培养方案并共同授课，培养面向新能源汽车生产制造、试验及售后领域，能从事装配调整、检测维修、生产管理等工作的复合型创新型发展型高技能人才。

4. 项目特色

项目聚焦新能源汽车技术前沿，引进学科先进、特色鲜明的优质教育资源，让学生接触国际前沿技术理念，夯实职业发展基础。中外合作办学项目按照“以我为主，为我所用”的原则，中外双方共同制定人才培养方案，共同确定课程体系和课程内容。课程体系融合国际技术标准与国内行业规范，教学模式结合国外互动项目式教学与中方理论讲授优势，培养兼具本土情怀、跨文化交流及国际合作能力的学生，精准服务国家需求。

（二）依法办学及办学规范性情况

1. 项目批准

根据河南省教育厅《关于郑州电力高等专科学校等3所院校举办中外合作办学高等专科教育项目的批复》（教外〔2022〕126号）文件，河南工业职业技术学院与德国奥思拓职业教育学院合作举办新能源汽车技术专业专科教育项目于2022年9月开始招生，学校严格遵守国家和省级教育

行政部门的各项政策规定，坚持维护学生合法权益，坚持中外合作办学公益性原则，依法办学，规范管理。

2. 项目招生及毕业生情况

学校严格按照教育部、省教育厅、省教育考试院要求，切实加强对招生录取工作的组织领导，精心制定招生录取工作方案。整体生源充足，计划完成率高。

入学年度	报到人数	按“纳入国家普通高等学校教育招生计划”录取人数
2022	48	50
2023	97	100
2024	49	50

学校坚持毕业生就业工作“一把手”工程，成立就业创业工作领导小组，二级学院成立就业创业工作组并配备专职工作人员。形成全校教职工关心、支持、参与就业的“全员化”格局。

毕业年度	毕业生数	出国深造数	国内升学	就业	待就业
2025	46	0	19	21	6

3. 收费和财务管理

新能源汽车技术中外合作办学项目由学校财务处统一管理，严格执行国家和省教育厅相关制度与收费标准。根据《关于进一步规范普通高校收费管理的通知》（豫教财[2007]74号）文件，收费标准为每生每年12000元，设专项账户收支、专款专用。合作双方依国家法规和合作办学协议审核监督，费用全部用于项目建设发展、教育教学及办学条件改善。学校已按要求完成2024年项目资金审计。

4. 项目管理

项目实行外事管理部门牵头，相关职能部门归口管理，汽车与航空工程学院具体负责的管理体制。成立由中外双方人员 9 人组成的联合管理委员会，我校分管外事工作的校领导任主任，德国奥思拓职业学院分管国际化校长为副主任，双方职能部门和教学单位负责人为成员，确保办学依法合规。

5. 教学管理

学校深化校院两级管理改革，完善二级学院、教研室教学架构，明确职责推动管理重心下移。严格执行教学例会、督导等制度，建立绩效考核与评优机制，规范教学计划文件管理，科学统筹教学任务。

6. 质量控制

为保障项目培养质量，合作双方共建质量监控体系，全程跟踪学生学习并动态评估，通过定期检查与随机抽查督导。学校每学期初、期中、期末查课，结合同行听课及督导评课监控全程，规范教学档案管理保障秩序稳定。

7. 学生教育管理

中外合作办学坚守以学生为本，紧扣学生需求，从日常学习生活、心理咨询、就业留学等，均按需提供服务。项目配备专职辅导员、优秀班主任、学生干部及专业导师，以科学的方法精准助力学生成长成才。

8. 毕业生就业情况

项目培养 46 名学生，初次就业率 86.95%，主要就职于郑州宇通集团有限公司、岚图汽车科技有限公司等新能源汽车制造和应用企业，岗位起薪高、稳定性强。毕业生工作满意度高，获就业单位及社会一致好评。

（三）优质教育资源引进利用情况

1. 引进优质教学资源

项目引进德方 9 门专业课，包括新能源汽车电气系统检修、智能网联汽车技术等，涵盖电池电机、综合故障诊断等核心内容，占总课时的 42.18%；2 门德语课程，包括理论和口语课。引进的教学资源包括课程大纲、教材等。

2. 保质保量派遣外教

制定《中外合作办学项目外籍教师评聘管理办法（试行）》，严格评聘管理以保障外教质量。合作院校选派 7 位外籍专业课教师，教学经验丰富、专业能力强，符合评聘规定。

3. 助力普通专业的内涵发展

新能源汽车技术专业为我校重点建设专业，通过合作引进先进教育理念、教学内容等，强化专业建设，提升师资素质与国际化培养质量。组建的教学团队开展教科研工作，整合资源推动专业教学水平提升。

（四）教学质量保证体系情况

1. 课程设置、教学安排和质量保障体系

根据《新能源汽车技术专业（中德合作办学）人才培养方案》，构建涵盖公共基础、专业基础、专业模块、专业拓展和综合应用五大模块的课程体系。

三年总学时 2954 学时，约 152.5 学分。其中公共基础课 1122 学时，占比 37.98%；实践性教学 1690 学时，占比 57.21%。引进外方课程 11 门，占课程门数 35.48%，外方专业核心课程占核心课程门数的 50%，其承担的专业核心课程的学时占比 42.18%。

为保障培养质量，建立专业建设与教学过程质量监控机制，健全管理制度。通过课堂教学、实习实训等环节，及专业调研、资源建设等方面的质量标准建设，依托教学实施、过程监控、质量评价与持续改进，达成人才培养规格。

2. 内部治理结构

项目纳入学校教学质量监控体系，校长全面负责教学工作，分管副校长协助主持日常教学工作。教学工作委员会决策教学管理重大事项，督导室负责全校教学检查指导，教务处承担教学管理职责，教学单位为基本管理单元，共同保障教学质量。

（五）培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

1. 成为服务全国职教国际合作的重要工作基础

项目依托国际交流开展多层次宽领域教育合作，实现互学互鉴、共赢发展。在创新办学体制、深化教学改革等方面

成效显著，推动学校核心竞争力、国际影响力及教育国际化水平持续提升，服务职教国际合作与国家一带一路战略。

2. 以赛促学，学生技能水平不断提高

学生积极参与各类竞赛，凭借扎实专业技能与创新能力屡获佳绩，在第五届河南省高校经典润年华·筑梦新时代诵读大赛中获一等奖；河南省绿色制造技能大赛新能源汽车装调工赛项获三等奖。学生汽车检验工中级工证书获取率 100%，技能竞争力居同类院校前列。

3. 家长满意、社会认可的培养质量

学校聚焦德技并修，兼顾技能与素质培养。截至目前，2022 级 46 名学生，19 人升学，初次就业率 86.95%，部分入职宇通等新能源汽车龙头企业，在升学就业市场中展现出良好竞争力。

4. 培养了一支成熟的中外合作办学队伍

成立中外合作办学教学团队，外方师资中博士占比 66.67%，中方双师型教师占 80%。团队获国家级、省级教学能力奖 6 项，技术专利 12 项，主持参与教改科研课题 10 项，形成教学科研实践并重的高水平师资生态。

（六）自评发现的主要问题及整改措施

1. 项目存在的主要问题

项目实施中，学生德语基础薄弱，导致学习德方专业课程、阅读原版教材时存在显著障碍，既影响当前学习效果，

也制约后续进入合作院校深造。此外，外方网络教学资源不足，国际化素材匮乏，削弱资源互补性，影响教学质量提升。

2. 整改计划和措施

一是加强德语学习训练，提高学生语言沟通和交流能力。通过课内、课外增加德语课程学时，提高学生德语表达和专业德语认知能力，开展生动有趣德语知识竞赛活动，提高学生德语学习兴趣。

二是明确外方需提供的网络教学资源清单，加强资源应用指导。在与合作方签订的合同中，明确外方需要提供的教学资源情况，按照成本补偿的经费支付原则，确定提供的教学资源数量和单价，支付相应费用，并提供资源支持平台，指导师生学习使用。

二、党建工作情况说明

汽车与航空工程学院始终坚持将党建工作作为合作办学的生命线，紧紧围绕立德树人这一根本任务和办学治校的核心要求，着力构建坚强有力的基层党组织体系。

（一）聚焦根本任务，夯实组织根基

1. 健全组织体系，强化政治功能

一是组织架构完善。项目成立初，将该专业学生划分至学生第二党支部，隶属于学院党总支。支部委员会设置规范，有党员 16 名（教师党员 7 人、学生党员 9 人），下设两个

党小组，支部书记、组织委员、纪检委员和党小组组长分工明确，以此确保党的组织和工作覆盖教学、管理、学生工作全过程。

二是班子建设有力。支部书记由学工科长担任，政治素质高、业务能力强，熟悉中外合作办学特点与学生心理特征。支部委员参加多种培训班提升履职能力，班子团结协作，在项目重大事项决策中发挥政治核心作用。

三是规范组织生活。严格执行“三会一课”，组织党员学习理论、政策等知识，提高政治思想觉悟与工作水平，增强党性观念。结合专业与办学实际创新活动形式，如开展联合主题党日活动、邀请专家讲党课等，增强组织生活吸引力与实效性，确保党内政治生活严肃长效。

2. 严格党员发展，优化队伍结构

一是坚持政治标准。严格按照党章和发展党员工作细则要求，把政治标准放在首位。注重在优秀专业教师、管理骨干和品学兼优的学生中发展党员。

二是规范发展程序。严格按“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”要求，强化措施规范党员发展。针对新形势完善流程细节，召开发展对象答辩会考察思想，多次召开支委会审核材料，定期召开支部大会听取入党申请，经讨论、投票并报上级审查，有计划、有质量地发展党员。

三是队伍结构优化。近三年，项目内党员队伍规模稳步扩大、结构持续优化。教师党员在教学、科研中起模范作用，学生党员在学习、竞赛等方面成为骨干。

3. 深化党员教育，提升能力素质

一是强化理论武装。将学习党的创新理论作为首要政治任务，通过集中学习、专题研讨、学习强国平台、发放学习资料等形式，组织党员学习党的理论知识，特别是新能源汽车产业发展、教育国际化战略要求。

二是突出专业特色。将党员教育与专业发展结合，组织学习新能源汽车产业规划等，引导党员师生融入国家战略，建立“党建 + 业务”模式，打造“党建 + 就业”体系，鼓励党员攻克技术难题、服务地方产业。

三是加强廉洁教育。结合合作办学项目特点，常态化开展党纪法规和廉洁从业教育，筑牢思想防线，强调对外交往维护国家利益和教育主权。

四是关注学生党员培养。除理论教育外，加强对学生党员理想信念等教育，设立责任岗、成立帮扶小组，让其在实践中成长。

（二）坚守思想阵地，筑牢安全防线

1. 强化思想文化阵地建设与管理

一是课堂主渠道。严把教学政治与质量关，要求教师在专业教学中融入课程思政元素，讲好中国故事，引导学生树立正确观念。

二是教材选用审查。严格执行教材选用审查制度，中方课程教材坚持正确导向，引进德方教材资料由项目联合管理委员会严格审查，确保合规。

三是网络阵地管理。加强对项目网站、公众号、师生网络社群等平台管理，明确信息发布审核流程，确保内容健康，关注舆情，回应师生关切，引导网络言论。

四是校园文化活动。积极组织弘扬各类优秀文化的活动，在中德文化交流中展示中国，增进互鉴，抵制不良文化渗透。

2. 压紧压实意识形态工作责任制

一是责任体系明确。学生第二党支部对项目意识形态工作负主体责任，支部书记为第一责任人，班子成员履行“一岗双责”，并将意识形态工作要求写入项目运行管理文件。

二是重点领域管控。加强对引进课程、讲座、报告的内容审核，严格德方教师聘用审查与管理，开展岗前意识形态培训，明确教学纪律和底线要求，同时加强对学生社团、兴趣小组的引导和管理。

3. 深化党建带群建工作

一是引领群团组织方向。党支部加强对项目内共青团、学生会等群团组织的政治引领与工作指导，支持团组织围绕专业特色开展“青年大学习”等活动。

二是搭建桥梁纽带。通过工会、学生会等渠道联系师生，党组织定期听取意见，关心师生思想与困难，维护权益，增强凝聚力与归属感。

三是协同育人平台。将群团工作纳入项目整体育人体系，支持学生会开展专业技能竞赛等活动，形成党建与群团工作协同育人局面。

（三）健全制度保障，强化政治引领

1. 党建工作纳入年度考核体系

一是细化考核内容。在考核指标体系中设合作办学项目党建具体条目与权重，如“党组织建设规范性与活力”“意识形态责任制落实情况”“党组织在重大事项决策中作用发挥”“学生思想政治教育实效”等。

二是强化结果运用。党建考核结果与项目中方负责人绩效评价、评优评先、干部任用等直接挂钩，对党建工作不力项目，上级党组织将约谈并督促整改。

2. 落实党组织参与重大事项决策权

一是决策机制保障。项目或联合管理委员会章程规定，涉及项目发展规划、年度计划等重大事项，须提交联合管理委员会审议。

二是会前酝酿沟通。重大事项提交决策前，汽车与航空工程学院通过总支委员会等进行内部讨论，形成党组织意见建议。

三是决策过程表达。联合管理委员会会议上，党组织负责人依据前期意见，就相关事项的政治方向等发表意见，确保决策合法合规，维护中方办学地位和教育主权。

3. 落实党组织监督权

一是监督内容明确。党组织对项目执行法规政策、落实立德树人任务、管理意识形态阵地、规范使用办学经费（特别是中方投入）、保障中方教职工权益、建设师德师风等情况进行监督。

二是监督意见反馈与督促整改。党组织对监督中发现的问题，及时向项目行政负责人或联合管理委员会提意见建议并督促整改。涉及重大原则、方向问题，及时向上级党组织报告。

（四）正视问题短板，明确整改方向

1. 存在的主要问题

一是党建与业务深度融合待加强。部分活动有“两张皮”现象，将党建融入核心业务的有效抓手和特色品牌不多不亮，需探索将党的创新理论、国家战略要求贯穿中德联合培养方案和教学实践的有效路径。

二是党建工作制度执行力需强化。虽建立相关制度，但日常执行中，如意识形态风险点排查、外教课堂言论监督、学生网络言论引导等方面，制度刚性约束和执行力不足，党务工作者专业化水平和精力投入有时难达高标准。

三是学生党员先锋模范作用发挥的载体平台待拓宽。学生党员在联系服务同学、引领学风、促进中德学生融合等方面的平台和载体不够丰富，作用发挥的显示度和影响力有待提升。

2. 下一步整改措施

一是深化融合创新，打造特色品牌。启动“党旗领航·匠心成长”党建品牌创建计划。围绕新能源汽车国家战略开展技术服务活动，将党的创新理论等融入专业课程教学大纲修订与教案设计，定期开展“课程思政优秀案例”评选交流。探索建立“中德师生联合科研/创新项目”党建指导员制度，同步加强思想引导和政治把关。

二是提升思政实效，创新方式载体打造“行走的思政课”。组织学生参观车企、红色教育基地等；开发“跨文化视角下的中国发展”系列微课/讲座；加强中方助教跟课研讨，挖掘思政元素；建设网络思政新阵地，利用新媒体推送思政内容。

三是强化制度执行，压实工作责任。修订完善项目意识形态工作实施细则，明确责任人与流程；建立外教课堂教学

督导员制度；强化学生网络信息员队伍建设；争取学校支持，增加专职党务力量或明确分工，加强专题培训。

四是拓展平台载体，发挥学生党员作用。设立“学生党员学业领航员”等岗位，明确职责并量化考核；鼓励学生党员牵头组建团体，发挥组织引领作用；定期举办“优秀学生党员事迹报告会”树立榜样。

三、办学情况自查

（一）中外合作办学各利益相关主体参与单位自评工作情况

一是制定《河南工业职业技术学院中外合作办学评估工作方案》，成立了评估工作领导小组，由党委书记、校长任组长，其他校领导任副组长，相关单位（部门）行政负责人任成员，领导小组下设办公室，办公室设在科技外事处。同时成立评估工作联络组，由每个相关单位（部门）指定1名联络员组成。明确中外双方、相关单位（部门）工作任务与要求。

二是召开评估工作动员会和评估工作安排布置会议。进一步学习国家、省教育行政部门关于中外合作办学的政策文件，重点学习河南省教育厅办公室《关于开展2025年专科中外合作办学评估工作的通知》（教外函〔2025〕280号）精神及河南省教育评估中心《河南省专科中外合作办学评估单位自评工作指南》，针对《河南工业职业技术学院中外合作办学评估工作方案》的工作任务和分工、要求进行了安排

布置，要求相关单位（部门）按照以评促建、以评促改、以评促管、以评促提高的原则，完成评估的各项任务，尤其是自评工作，查出存在问题，拿出切实可行的整改措施，促进质量提高。

三是开展自查自评工作。以中外合作办学项目所在二级学院为主体，负责人才培养过程中德国奥思拓职业学院课程引进、教师引进、教材引进、学生发展等情况进行自查，党委组织部、人事处、学生处、教务处、财务处、招生就业处、科技外事处等职能部门围绕中外合作办学项目的教学管理、学生管理、师资评聘、财务管理等制度建设和项目管理进行自查、自评，发现问题，提出整改措施。

（二）中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

河南工业职业技术学院与德国奥思拓职业学院通过全方位接触、了解和沟通，双方在合作办学意向上达成一致意见，经省教育厅审批（教外〔2022〕126号）并报教育部备案，于2021年8月份就中外合作办学事宜签订了合作协议，协议有效期为2021年8月至2031年8月，合作举办的新能源汽车技术专业专科教育项目于2022年9月开始招生。在合作协议中对合作专业、办学地址、项目宗旨和目标、项目定位、学制、办学规模、学生入学条件、办学模式和证书、教学及质量监控、中方德方的职责进行了详细约定。为了保障项目的有效运转，对联合管理委员会、经费管理办法、

知识产权、协议期限、变更与终止、违约、争议解决方式也进行了约定，双方在合同履行过程中，能够严格按照约定条款开展项目合作，保证了项目的良性运作，目前项目合作内容没有超出协议约定范围，故没有再签订相关补充协议。在项目合作中，双方能够发挥各自资源优势，鼓励和推进知识传播，促进教学和学术研究，取得了良好的社会效益，提升了社会影响力。

（三）对照“评估指标体系”逐项自我检查分析

1. 办学宗旨

（1）办学定位

办学方向正确。学校坚持党委领导下的校长负责制，设立中外合作办学项目，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展，配齐配强项目基层党组织成员，强化学生思想政治教育。

办学定位合理。学校开展新能源汽车技术专业中德合作办学项目定位明确合理，符合我国教育方针和有关法律法规，服务国家制造强国战略、军民融合发展战略，服务河南装备制造业发展，服务学校国家“双高计划”项目建设、专业内涵建设及综合实力提升，服务学生多元化需求，服务学生国际化发展，提升学校的国际化发展水平。

培养目标明确。学校明确中外合作办学的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培育一批具

有国际视野和全球竞争力的时代新人，在人才培养方案制定、课程设置及课程标准制定方面，严格按照中国专业标准课程设置要求，加强思政课程和课程思政教育，强化专业技能训练，培养学生职业精神、工匠精神、劳动精神，拓展学生国际化视野，培养堪当民族复兴大任的具有国际视野和全球竞争力的时代新人。

（2）办学思路

办学思路清晰。以习近平中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以我国中外合作办学“扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展”方针为遵循，加强党对中外合作办学工作的全面领导，牢固树立教育主权的意识，落实好依法治校、依法治教，维护国家安全、社会稳定和学校正常的教育教学秩序，保护教师和学生的合法权益。

办学行为规范。学校认真学习《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》《河南省教育厅关于进一步加强中外合作办学管理工作的通知》《河南省教育厅关于进一步加强中外合作办学管理的若干意见》等上级关于中外合作办学的有关文件精神，制定学校中外合作管理办法及教学管理、学生管理、师资评聘、招生管理、财务管理等各项管理制度，依法规范办学，依法保护教师、学生的合法权益。

办学立场正确。坚持优质资源导向，坚持以我为主、为

我所用，坚持引进、消化、吸收和融合创新，推进产教融合、校企合作，深化改革，突出特色，提高教育质量和国际化水平。中外合作办学严格遵守中国法律，贯彻中国的教育方针，符合中国的公共道德。学校大力加强内涵建设，充分借鉴合作院校在课程体系改革、教学内容更新、人才培养模式创新等方面的有益经验，深化教育教学改革，注重师资队伍建设，提高学校的育人质量和国际化水平，培养国家和地方急需的高素质技术技能人才，服务国家和地方经济社会发展。

2. 项目管理

（1）管理机构

项目联合管理委员会共有 9 人组成，其中，中方 5 人，外方 4 人，中方人员超过一半；主任由中方分管外事工作的校领导担任，副主任由外方分管教学工作的副校长担任，确保了中方办学的主体地位；管理委员会所有成员均来自合作办学双方院校，无第三方人员；管理委员会组成人员均具有 5 年以上教育教学管理经验。

（2）规章制度

学校建立与办学相应的《中外合作办学教学管理规定》《中外合作办学学生管理规定》《中外合作办学财务管理办法》《中外合作办学项目外籍教师评聘管理办法》《中外合作办学管理办法（修订）》等规章制度并严格执行，保障了办学规范运行。

（3）招生与学籍管理（招生就业处负责）

招生管理工作。一是学校严格按照教育部、省教育厅、省教育考试院要求，切实加强对招生录取工作的组织领导，精心制定招生录取工作方案，合理安排录取工作进程，严格按照教育厅批准的计划及规定程序招生，招生章程报上级主管部门审批备案，有完整的考生录取档案材料，严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。二是在招生工作中学校切实加强招生录取监督管理，认真落实信息公开制度，自觉接受纪检监察部门及社会监督。招生录取期间，向社会公开违规举报电话和咨询电话，并安排专人接听咨询电话。三是学校高度重视招生宣传，为考生和家长做好政策解读、信息查询和温馨提示等服务工作。新生入学时，严格按有关规定组织新生开展入学资格复查，并通过信息技术等多种手段严防冒名顶替。切实保证招生工作的“公正、公平、公开”，绝不违规招生。

学籍管理工作。一是学籍管理是学校规范化管理的重要内容，是稳定学校教学秩序，实现学生有序流动，有效控制辍学的必要措施。学校根据国家、省、市教育发规的有关要求和细则，结合我校的工作实际，研究制定了相应的学籍管理规定。二是在学籍管理工作中，严把学籍管理入口关，严格新生入学资格审查，建立审查人员、部门负责人、分管校领导“三级审签”工作机制，确保审查和复查各项工作规范、有序开展。三是严控学籍管理过程关，严格在校生学籍信息维护，确保学籍数据准确，做好规章制度落实执行，提升学

籍管理实效。四是严守学籍管理出口关，由教务处、学生处和二级学院联合审定学生毕业资格。对照学校人才培养方案，认真审查学生教学计划规定内容的完成情况，根据审查情况做出毕（结）业结论，确保注册信息准确、完整、真实、有效。五是依法依规，规范做好学历证书发放及学历电子注册工作。六是严格实行高校主要领导负责制、岗位责任制和责任追究制，设置公开举报电话，严肃工作纪律，实行工作责任追究和倒查。

（4）教学质量监督保障

学校是全国首批教学质量诊断与改进工作试点院校，复核结论为有效，教学质量监督保障体系健全并常态化运行，有效促进教学质量螺旋提升。每年按要求向省教育厅提交年度办学报告，对招收的学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等基本情况进行自我评价分析和说明。对外方教师的选聘、教材的选用、授课过程、授课内容和授课质量进行全方位监管，严把质量关。建立了招生就业、教育教学、学生发展等信息发布平台，提升信息效率，优化服务，赋能学生发展。定期委托第三方评价机构进行问卷调研，接受学生、家长和社会的监督评价，畅通监督反馈通道，及时改进存在的问题。在教学诊改工作常态化运行的带动下，质量保证主体意识逐步增强，人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量的校园质量文化逐步形成。

（5）文凭证书管理

一是学校严格程序，严格对毕业生资格全面精准审查。依法依规，规范做好学历证书发放及学历电子注册工作。明确责任，强化毕业生资格审查、学历证书发放及电子注册工作监管。

二是学校按照国家 and 省相关政策规定，严格审查毕业生资格。主要对学生教学计划规定内容的完成情况，以及毕业生基本信息、毕业生图像信息、毕业生在校成绩进行审核。根据审查情况做出毕（结）业结论。工作过程中确保注册信息准确、完整、真实、有效。将学生毕业照片与录取照片、入学照片、居民身份证照片进行人像比对，对存疑或不确定的预计毕业生身份信息进行严格复核，防范冒名顶替上大学问题，牢牢守住教育公平和社会正义底线。准确、及时完成毕业生资格审查、学历证书发放和学历电子注册工作，维护学历证书的权威性和严肃性。

3. 师资队伍

（1）师资评聘

为促进教师教学专业水平，规范教师教学工作管理，我校制定了《河南工业职业技术学院中外合作办学管理办法（修订）》、《河南工业职业技术学院中外合作办学项目外籍教师评聘管理办法（试行）》等，详细规定了教师评聘要求（如学历，职业证书，教育教学经验等）、评聘流程、酬金发放、教学要求（如课堂教学、课外指导、实验、实习和

毕业设计、毕业论文、教学纪律等）和奖励考核办法等，严格教师评聘，发掘优秀教师，保证合作办学项目的教学质量。

（2）师资状况

参与该项目的中方教师 75%以上具有“双师”素质，德方教师均为中级以上职称，博士研究生占比 66.67%；中方骨干教师中王明绪等 3 人赴德国交流学习 3 个月，与德方老师一起开展教研活动。

（3）师德师风

新能源汽车技术专业教师师德师风高尚，热爱祖国，热爱人民，拥护党中央领导，思想上与党中央保持一致，积极贯彻执行党的教育方针。热爱教育事业，有高度事业心和责任感，乐于奉献，努力进取，追求卓越，遵章守纪、团结同事、热心帮助他人；教育态度端正，钻研业务，勤奋刻苦关心学生，为人师表，率先垂范，时时处处以身作则，具备高尚的道德观念、情操和品质。

（4）师资培训

学校高度重视师资队伍建设，积极推进人才战略，加大师资培养力度，创新教师培养的思路和举措。我校制定了《河南工业职业技术学院教职工进修管理暂行办法》、《河南工业职业技术学院中外合作办学项目教师出国进修管理办法》等相关文件，关注教师综合素质提升与发展，开展多层次、多形式培训、交流、进修等活动；注重教师专业实践教学能力培养，加强双师型教师队伍建设；重视青年教师的培养和

专业发展。近年来，选派 11 位骨干教师参加中德新能源汽车技术师资研习营、中德新能源汽车技术教师赋能行动培训班、新能源汽车关键技术培训班等相关培训，不断提高教师专业知识和业务工作能力。

4. 教学组织

2022 年受疫情影响，外教课程仍采用在线授课的形式完成，由德方教师采用在线会议软件，进行直播授课，中方辅导教师随堂听课，并进行线下辅导，保证学生对专业知识的掌握。

（1）教学计划

《河南工业职业技术学院新能源汽车技术（中德合作办学）人才培养方案》，详细介绍了新能源汽车技术（中德合作办学）基本信息、职业面向、培养目标与规格、职业能力分析、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求。其中共引进 11 门课程：德语、德语（口语）、汽车概论（含德国汽车文化）（德）、新能源汽车高压安全与防护综合课（含劳动教育）（德）、新能源汽车电气系统检修（德）、动力电池与充电系统检修（德）、驱动电机及控制技术（德）、新能源汽车辅助系统检修（德）、新能源汽车综合故障诊断（德）、燃料电池汽车构造与检修（德）和智能网联汽车技术（德）。

（2）教学大纲及教材

教学大纲根据人才培养目标编制，注重体现素质教育和

应用能力及创新能力培养的要求，吸取先进的教学内容和课程体系改革的研究成果及学科专业的新知识和新思想，服从课程结构及教学安排的整体需要，注重教学方法与手段的改革。

教材严格按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《河南省职业院校教材管理实施细则（试行）》（教职成〔2021〕339号）和《河南工业职业技术学院教材工作管理办法》（豫工院政〔2021〕76号）文件执行。优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材及近三年出版的教材；优先选用高等教育出版社、机械工业出版社等影响力较大、信誉良好的出版社出版的教材的原则选用本项目教材。本项目在引进课程的同时也引进了外方的教学大纲、教材、考试方式和试卷等资源，保证引进的9门外方专业课程可以全方位地融入中方课程体系中。

（3）教学方式

中德合作项目以学生为中心，深入开展教学方法改革，构建“自主·合作·探究·展示”的教学框架，教学过程中采用了线上线下混合式教学、项目教学、现场教学和分组讨论等多样化的教学方式：

线上线下混合式教学。线上通过网络平台实施教学活动，以爱慕课（中国大学生MOOC）、超星泛雅和智慧课堂等平台开展专业教学资源库建设，学生用智能手机、平板电脑等各种移动设备自主学习丰富的网上学习资源（教学大纲、教学

计划、电子教案、课件、题库、教学视频、操作录像、微课、动画等)。线下师生面对面地进行课堂教学。线上线下混合式教学将传统学习方式的优势和互联网学习方式的优势结合起来,将课堂教学与信息技术进行融合,既发挥了教师引导、启发和把控教学过程的主导作用,又充分调动了学生学习的主动性、积极性和创造性,提高了学生的学习效果,提高了课程的教学质量。

项目教学。教学团队的教师根据教学内容,挖掘合适的教学项目案例,师生通过共同实施一个完整的“项目”进行教学活动。学生在教师指导下分组进行,逐步细化项目,明确具体的小任务,培养了学生解决问题的思路,保证了学习的方向和目标。小组成员通过开展讨论、相互启发、相互帮助、相互借鉴、共同搜集、整理资料等多种合作形式来实施完成项目任务。这种基于项目活动的研究性学习,可以解决比较复杂的操作问题,突出学生的主体地位,强调了学习的主动性与探索性,不仅提升了学生的学习兴趣,发挥了学生各自的创造力、想象力,也为学生踏入社会奠定了基础。

现场教学:在南阳安顺汽车销售股份有限公司、南阳博驰汽车服务有限公司等校内外实训基地,以现场实物为对象开展现场教学,真正走进真实的企业生产一线,近距离接触学习企业的技术和管理。现场教学方式使现场成为课堂、事实成为教材、学生成为主体,在企业生产中学习专业知识,提高了学生运用知识、认识问题、分析问题和解决问题能力。

分组讨论。在教师的指导下，学生以小组为单位，围绕课堂教学活动，各抒己见，进行讨论或辩论，展示成果，培养了学生的合作精神，激发了学生的学习兴趣，提高了学生学习的独立性。

（4）教学文件及档案

项目所需的人才培养方案、教学计划、总结、听课记录表及其他教学文件（如课程标准、授课计划、教材、教案、电子课件、学生点名册）等相关教学文件已全部整理归档。

5. 资产财务

（1）设施设备

学校现有孔明校区、光武校区、方城校区三个教学科研区域，证载面积 1763.77 亩，教学科研行政用房 29.81 万 m²，图书馆现有馆藏图书共计 245.47 万册，其中纸质图书 147.28 万册，电子图书 170.1 万册，按照《中国教育监测与评价统计指标体系 2020 年版》折算后，认定电子图书 98.19 万册。生均图书达到 170.3 册。学校教学仪器设备总值 3.84 亿元，学校现有产教融合实践平台 6 个，理实一体化教学实训场所 239 个，校外顶岗实习基地 482 个，生产性实训基地 9 个，省级及以上实训基地 7 个，其中国家级实训基地 3 个。学校与京东、华为等公司共建多个校内实训中心，校园环境优美，生活和运动设施齐全，为满足中外合作办学需要提供了有力保证。

汽车与航空工程学院借助校企合作平台，按照线上虚拟

仿真与线下实物相结合、培训鉴定与教学相结合的建设理念，投资 1200 余万元，建设了具备“教学、科研、创新创业教育、社会培训、职业资格鉴定”等多功能的新能源汽车实训基地。建有两个南阳市重点实验室——南阳市增程式电动汽车重点实验室和南阳市汽车微机控制技术重点实验室，2021 年成功申报南阳市智能网联汽车工程技术研究中心，2023 成功申报河南省智能网联汽车多源环境感知工程研究中心。2023 年，学院与比亚迪汽车股份有限公司共建“比亚迪产业学院”，与大中型企业共建校外实习基地 50 余家。

（2）收费标准

我校在新能源汽车技术中外合作办学高等专科教育项目上收费标准符合国家及省有关规定，并向社会公布。按学年或学期收费，且未双重收费、未跨学年或者学期预收，以人民币计收学费。根据豫教财[2007]74 号文的要求，参照独立学院、中外合作办学、计算机软件学院、网络学院费每生每年不得超过 18000 元的标准，制定我校新能源汽车技术中外合作办学收费标准为每生每年 12000 元。

（3）财务管理

根据协议约定，依法进行财务管理，制定中外合作办学财务制度并在学校财务账户内设立中外合作办学专项，统一办理收支业务，单独记账、专款专用。所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件，结余经费使用合法合规，办学收支基本平衡。无抽逃或挪用办学经费、分配结余经费

或从事营利性经营活动等情况，无将应当支付外方合作者的费用直接汇至未经授权的中介机构的情况，无在学年度教育教学工作或相关服务事项未完成前向外方合作者或中介机构支付费用情况，无学费分成等违规问题。

6. 学生发展

(1) 培养目标及毕业要求达成

本专业依托中外双方优质教育资源，旨在培养具有国际视野、跨文化沟通能力和专业实践技能的复合型人才。学生需系统掌握专业领域核心知识，熟悉国际行业规范与前沿技术，具备运用中德双语进行职业实践的能力，能够从事全球化背景下的业务运营、技术创新或管理决策工作，成为适应全球经济社会发展需求的国际化专业人才。

通过中外课程体系的深度融合，学生需完成国内外核心课程学习，掌握专业理论知识、方法论及行业实践技能，课程考核通过率达 98% 以上，毕业论文或设计符合双方院校质量标准，确保知识体系的完整性与专业性。

(2) 毕业去向及职业发展

中外合作办学项目招收的学生毕业后，一部分可以选择赴德国奥思拓职业教育学院学习；一部分可以选择国内本科院校进一步深造；另一部分可以应聘到国内合作的大中型企业或沿线国家中国企业海外机构就业。

本项目 2025 届毕业生中分别有 19 人考入国内本科院校，21 人选择国内就业。通过河南省就业数据核查、电话核查、

问卷调查、实地走访等方式对选择就业毕业生的职业发展情况进行调查，统计结果显示毕业生对所从事的工作中意度、薪酬、岗位及职业发展变化情况自评为“优异”。

（3）学生满意度

信息公开方面。培养目标、教学方式、成绩考核方式、颁发文凭证书等内容均在新生入学时通过新生入学教育大会、新生见面会等及时告知学生。学费收费标准及其它相关收费由学校及时告知新生，内容与招生简章的承诺相符。

培养认可度方面。本项目自新生报到后，学院主动与学生开展新生教育，建立QQ群、微信群和学生及时沟通，了解学生的需求，及时解决学生在学习和生活中遇到的问题。在项目实施过程中，能及时与学生沟通，以学生为本，做好服务工作，受到学生的好评。

在校生满意度方面。学校落实立德树人根本任务，坚持“以生为本、德育为先、严管厚爱”工作理念，大力实施“五五六三一”育人工程，聚焦学生发展，关注学生诉求，稳步提升教育管理服务水平，在校生(全体)满意度连年提高，2021-2024年均值达到98.30%。

教学质量及就业质量满意度方面。本项目通过学生座谈会、问卷等方式定期了解学生对于项目培养质量的满意度。通过麦克斯提供的2024届毕业生调查数据，新能源汽车技术专业(含中外合作办学)教师指导总体满意度达90%，教学满意度达95%，毕业生就业满意度达80%。

7. 社会效益

(1) 办学单位内部效益

一是目前的合作项目运行模式取得了明显的成就，受到了学生、家长、企业、社会的肯定，招生形势良好。

二是结合国际国内教学实践和人才培养需要，促进了教学质量和教学管理水平的提高。

三是在项目合作的基础上，培养了一支熟悉外事流程的管理队伍。为学校国际化建设发展起到了良好的推动作用。

四是在教学资源引进的基础上，培养了一支合格的双语教学师资队伍。合作项目依托的教学资源引进体现在教师、教材、课程几个方面。在引进师资、引进课程的基础上，通过助教制度，逐步培养出一批具有双语教学能力的师资队伍，使得项目的长期运行得到师资保障，使得项目成果的转换和应用更有可能。

五是合作项目在教学过程中广泛应用的案例教学、体验教学等方法，并积极推动个人作业与小组作业相结合、平时作业与考试成绩相结合的考核方式，推动教学方法改革，并在其他课程中推广应用。

(2) 办学单位外部效益

一是提高了我校国际化办学的美誉度、社会影响力。几年来，我校中外合作办学项目学生报考率、学生报到率、教学质量、就业率等都名列省内同类院校前茅，从而吸引了越来越多的优质生源报考我校，社会评价较高。

二是促进了我校中外合作办学不断提质增效，走内涵式发展道路。自 2022 年与德国奥思拓职业教育学院合作成功后，双方交流紧密，运行态势良好，从而积累了丰富的合作办学经验，也吸引了更多的国外大学来我校交流，洽谈中外合作办学事宜。

三是服务社会的能力进一步增强。引进国外优质教育资源，培养了一批具有国际通识基础、外语能力较好的技术人才。

8. 办学特色

（1）引进优质教学资源，夯实国际视野基础

聚焦新能源汽车技术前沿领域，精准引入国际先进、特色鲜明且实用性强的优质教育资源，涵盖国际领先的技术理论、实践操作方法及前沿行业动态，为学生接触国际前沿技术理念、奠定职业发展基础提供坚实保障。

（2）中外模式深度融合，兼顾国际标准与本土适配

采用“中 + 外”深度融合办学模式，中外双方在人才培养方案、课程体系、教学内容等方面紧密合作，通过定期研讨确保培养标准既符合国际规范，又适应中国国情。课程体系融合国际通用技术标准与国内行业规范，教学模式结合国外互动式、项目式教学与国内传统理论讲授优势，实现国际经验与中国特色的有机统一。

（3）跨文化能力专项培育，对接国家发展需求

注重培养学生的深厚本土情怀与跨文化交流、国际合作能力，通过融合性培养模式，使学生既能精准适配国内行业需求，又具备参与国际合作的素养，最终服务于国家新能源汽车领域及相关产业的发展需求。

9. 党的建设

在学校党委的领导下，学校中德合作办学项目建设的基层党组织——汽车与航空工程学院学生第二党支部，同时设有专职的辅导员和班主任。

学校注重人才培养立德树人，强调以德为先，德智体美劳全面发展，强化学生思想政治工作，加强党组织建设，负责学生的党建和思想政治工作，注重入党积极分子培养，注重合作办学学生以德为先、德技并修德培养。

四、培养方案执行情况说明

（一）中外双方联合开发人才培养方案

由河南工业职业技术学院和德国奥思拓职业教育学院联合成立了“中德合作办学项目联合管理委员会”，负责宏观层面的领导和管理。在管理委员会的指导和协调下，中德双方及企业技术人员根据中国人才市场需求，在贯彻党的教育方针的同时，结合两校的特色和强势学科，联合开发人才培养体系，科学合理制订人才培养方案。在实际办学过程，中外合作办学各方严格按照人才培养方案组织教学，保证办学质量。

（二）中外合作办学中认真执行“培养方案”情况

外方教师采取 1-2 名教师集中授课，以单元制、模块化授课形式为主；疫情期间，专业课程及德语课程在外方安排实施线上教学，考试采用线下模式。

（三）培养方案对各类学生（出国、不出国学生）适用情况

人才培养方案在前两个学年安排的均为公共课和专业课，所有学生学习安排均相同，并着重加强德语课程的学习。第三学年对于准备出国学生，除加强德语口语的学习与锻炼，还通过德国情与教育、文化与生活等专题讲座增强学生的出国适应能力；对于不计划出国进修的学生，安排顶岗实习等实践教学内容，让学生提前融入社会、感受职业能力和职业素养教育，为将来的就业奠定坚实基础。

（四）人才培养方案执行过程中存在的问题及整改措施

1. 学生语言问题

由于学生外语基础较差，再加上语言环境问题，对纯外教授课接受效果不好，所以中方教师往往与外教同时授课，影响了教学进度，最终学生考试成绩也不理想。针对这一问题，一是继续进行教学改革，继续加大外教实训课程，同时加强学生德语水平的训练，注重学生实践运用语言能力的提高。

2. 与合作方的沟通联系问题

跨国界、跨文化联络难免导致在有些问题上的沟通出现错位。对此，合作双方以诚相待，项目成立由中外双方人员

9人组成的联合管理委员会，河南工业职业技术学院分管外事工作的校领导担任主任，德国奥思拓职业教育学院分管国际化校长为副主任，双方相关职能部门和教学单位的负责人为成员，联合管理委员会每年至少召开一次会议，做好沟通协调。

3. 项目发展与延伸问题

双方就如何进一步拓展合作内容和范围需要进行进一步沟通和讨论。

五、分项自我评价

中外合作办学项目要以“办学情况自查”中的自我检查分析为依据，对“评估指标体系”中各指标按“表现优异”、“达到合格标准”（基本符合相关政策法规的要求），“未达到合格标准”进行评价。（由科技外事处牵头，结合各部门（单位）提供的材料综合评价）

一级指标	二级指标	自评要点（根据分工自行确定）	评价意见（划“√”）		
			优异	合格	不合格
1. 办学宗旨	1.1 办学定位	①办学方向正确。加强党的领导，坚持社会主义办学方向。	√		
		②办学定位合理。符合我国教育方针和有关法律法规，服务国家、地方、学校、专业、学生高质量发展。	√		
		③培养目标明确。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培育一批具有国际视野和全球竞争力的时代新人。	√		

	1.2 办学思路	①办学思路清晰。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。	√		
		②办学行为规范。学校制定和执行中外合作办学管理办法。	√		
		③办学立场正确。坚持优质资源导向，坚持以我为主、为我所用，坚持引进、消化、吸收和融合创新。	√		
2. 项目管理	2.1 管理机构	①人数和人员组成符合规定。7人，中方人数占 1/2 以上。	√		
		②任职情况符合规定。中方高校领导任主任，外方高校领导任副主任。	√		
		③组成人员符合规定。管理人员均具有 5 年以上教育教学管理经验。	√		
	2.2 规则制度	制订教育教学相关规章制度《中外合作办学教学管理规定》	√		
		制订学生管理相关规章制度《中外合作办学学生管理规定》	√		
		制订教师评聘相关规章制度《中外合作办学项目外籍教师评聘管理办法》	√		
		制订财务管理相关规章制度《中外合作办学财务管理办法》	√		
	2.3 招生与学籍管理	①严格按照省教育厅批准的计划及规定程序招生。	√		
		②招生章程报审批机关备案，有完整的录取档案材料，无虚假宣传或违规招生情况。	√		
		③生源充足，招生计划完成率高。	√		
		④学籍管理规范。	√		
	2.4 教学质量保障	①教学质量保证体系健全并有效运行，促进教学质量持续改进。	√		
		②按要求向审批机关提交年度办学报告，对招收学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等基本情况进行自我评价分析和说明。	√		
		③对外方教师授课过程、内容和质量监管到位。	√		
		④建立相关办学信息发布平台，方便学生、家长和社会监督评价，并及时改进。	√		
		⑤自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化基本形成。	√		
	2.5 文凭证书管理	①严格对毕业生资格全面精准审查。	√		

		②规范做好学历证书发放及学历电子注册工作。	√		
		③准确、及时完成毕业生资格审查、学历证书发放和学历电子注册工作。	√		
3. 师资队伍	3.1 师资评聘	①建立师资评聘标准和制度，奖惩与考核结果挂钩。	√		
		②项目选聘教师学历高、专业理论丰富、实践能力强、授课效果好。	√		
		③项目每年对所聘教师进行考评，并及时反馈考评结果。	√		
	3.2 师资状况	①师资队伍在数量、学历结构、职称结构、双师结构等方面符合国家相关规定。	√		
		②聘任教师专业水平、教学能力、实践经验等满足教育教学需要。	√		
	3.3 师德师风	①建立常态化师德师风建设和考核机制并运行有效。	√		
		②所聘教师师德师风良好，课程思政、教书育人成效显著。	√		
	3.4 师资培训	①教师培训制度和计划完善并严格执行。	√		
		②中方师资能定期赴外方学习培训，效果良好。		√	
4. 教育组织	4.1 教学计划	①教学计划符合国家职业教育专业教学标准并由中外双方与合作企业共同制定。	√		
		②严格按照教学计划组织实施课程教学。	√		
		③引进的外方课程和专业核心课程满足4个三分之一。	√		
	4.2 教学大纲及教材	①课程教学大纲规范，教学目标明确，能支撑毕业要求并执行严格。	√		
		②教材及课程资料引进恰当，符合法律法规及相关规定。	√		
		③建立教材及课程教学资料审查机制并严格落实。	√		
		④教材选用整体水平较高，使用效果良好。	√		
	4.3 教学方式	①教学方式符合职业教育的特点，实践教学体系及学分、学时分配合理。	√		
		②引进先进的教学方式、方法和手段，培养学生的创新精神和实践能力。	√		
		③教学语言符合人才培养目标和培养方案要求及协议有关约定。	√		
	4.4 教学文件及档案	教学文件完善，教学档案完整、规范。	√		
5. 资产财务	5.1 设施设备	校园环境优美，生活和运动设施齐全，满足中外合作办学需要。	√		

	5.2 收费标准	①收费标准符合国家及省有关规定，并向社会公布。	√		
		②按学年或学期收费，且未双重收费、未跨学年或者学期预收，以人民币计收学费。	√		
	5.3 财务管理	①根据协议约定，依法进行财务管理，制定中外合作办学财务制度并在学校财务账户内设立中外合作办学专项，统一办理收支业务，单独记账、专款专用。	√		
		②所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件，结余经费使用合法合规，办学收支基本平衡。	√		
6. 学生发展	6.1 培养目标及毕业要求达成	③无抽逃或挪用办学经费、分配结余经费或从事营利性经营活动等情况，无将应当支付外方合作者的费用直接汇至未经授权的中介机构的情况，无在学年度教育教学工作或相关服务事项未完成前向外方合作者或中介机构支付费用情况，无学费分成等违规问题。	√		
		①培养目标及毕业要求达成度较高。	√		
	6.2 毕业去向及职业发展	②毕业生专业技能扎实，证书获取率较高。	√		
		①毕业生毕业去向落实率、专业相关度和就业满意度教高，就业质量较好。	√		
	6.3 学生满意度	②毕业生职业发展良好。	√		
		①学生了解合作办学的培养目标、教学方式、收费标准等。招生简章的承诺信息与实际相符。	√		
		②及时了解学生的需求，解决在学习和生活中遇到的问题。	√		
7. 社会效益	7.1 办学单位内部效益	③实施“五五六三一”育人工程，聚焦学生发展，关注学生诉求，提升管理服务水平。	√		
		④按照中外合作办学人才培养方案，学生对教学及就业满意。	√		
		①促进学校教学改革和专业建设，提高了人才培养的质量。	√		
	7.2 办学单位外部效益	②提高教师的科研创新和教学能力。	√		
		③促进教学管理的优化。	√		
		①提高了我校国际化办学的美誉度、社会影响力。	√		
		②促进了我校中外合作办学不断提质增效，走内涵式发展道路。	√		
8. 办学特色		③服务社会的能力进一步增强。	√		
		①党建引领、军工铸魂，培养德技兼备的“时代工匠”	√		
		②创新机制、多措并举，打造国际化师资队伍	√		

	③产教融合、双元驱动，丰富教学资源	√		
	④中外合作、文化交流，培养国际化视野学生	√		
9. 党的建设	①党的基层组织健全，创新基层党建工作。	√		
	②党员发展与教育管理严格，落实意识形态责任制。	√		
	③以党建带群建，以党建引领高质量发展	√		
	④创新思政教育与课程思政同向同行、深度融合，大力开展爱国主义教育	√		
	⑤党组织发挥了政治核心作用，党员发挥先锋模范作用。	√		