

河南工业职业技术学院

教学督导工作简报

2021 年第 2 期 总第 41 期

质量管理办公室 教学督导室 2021 年 6 月 10 日

本 期 要 目

- ★ 课程思政
- ★ 督导推介
- ★ 经验分享
- ★ 成长足迹
- ★ 教学心得
- ★ 他山之石

润物细无声

——姚源渊老师专业课课程思政教学探索

姚源渊老师在讲授建筑设计、施工类等多个专业的专业选修课《Photoshop》中，引入“庆祝建党 100 周年海报设计”、“我以我校为荣海报设计”、“专业特色展示设计”、“班级文化风采展示设计”、“文明宿舍风采展示设计”、“个人风采展示设计”等项目化教学任务，以学生为主体，在项目化任务中自然融入党史、校园文化、专业特色、个人风采等元素，与社会风尚、专业特色、班级宿舍文化、知识技能密切相关，培养和提高学生们的动手能力、实践能力、分析能力和综合能力，有利于激发学生的学习兴趣、创新意识和创造精神，培养学生专业技能的同时提高课程知识技能应用的综合素质。

学生作品展示：



以《Photoshop》课程中的以“建党百年”为主题的海报设计项目为例，进行了课程思想政治的设计。明确课程思想政治育人目标。

一、培养文化自信、爱国爱校情怀。

在制作“庆祝建党 100 周年海报设计”、“我以我校为荣海报设计”等海报之前，进行作品的赏析，通过对作品的分析、讲解，对作品相关优秀的传统文化继承和发展，发扬了爱国爱校的情怀，夯实了作品文化建设的根基，奠定了我们文化自信的强大底气。通过博大精深的优秀传统文化和历史上杰出人物与革命前辈等元素制作出的优秀作品，它能“增强做中国人的骨气和底气”，是人们最深厚的文化软实力，是人们文化发展的母体，积淀了中华民族最深沉的精神追求。

二、推动学生团结和作、协同发展。

在课程中融入“专业特色展示设计”、“班级文化风采展示设计”、“文明宿舍风采展示设计”、“个人风采展示设计”等项目，以项目化任务为驱动，引导学生对校园文化、班级文化深入学习、感悟、提炼，转化为图像、符号，用以课程设计。在不同专业、不同班级、不同宿舍间进行展览评比，形成比学赶帮超的氛围，加强了团队协作，传承了优秀校园文化，形成了特色专业和班级文化，培养了爱岗敬业、积极向上的精神。（建筑工程学院姚源渊 供稿）

督导推介

挖掘潜力 调动学生 科学安排 提高实效

——党淼老师自动化生产线实践教学经验

S2305 教室，六台自动化生产线设备，四台计算机，36 位同学每人都在忙碌着。他们或在电脑上调试程序，或在工作站前研究自己的任务，或拿着手机对照任务研究方案。没有一位同学因为设备不足而闲坐或拿手机玩游戏……。任课教师党淼是怎么做到的？作为第二督导组的督导员，我对此进行了研究和总结，现推介给大家，以飨同行。

一、既备好课，更备好条件

与理论教学相比，实践教学不但要备好课，还要备好操作技能，更要备好实践教学条件。S2305 实训室能放置的设备台数有限，学生人数也较多，约 6-8 位同学分为一组，同时簇拥在电脑或设备前肯定会导致部分同学鲜有实操的机会。针对这种情况，课前党老师对学生提出要求：学生要自带笔记本电脑、插排、网线（7 米以上），这样学生可以利用自带的电脑完成基本的软件安装、驱动安装等内容。在任务分配时，有进行软件调试的也有进行硬件调试的。通过分工协作，既解决了电脑和设备不足的问题，也能让学生有所为，忙碌起来，活跃起来，真正参与课堂活动。

二、精细分组，合理安排

综合课为两周，共有五个工作站的学习任务。第一周任务为调试送料、加工、装配工作站的整体调试，教师通过工作站的控制流程图让学生明白三个工作站的控制流程是一样的，仅在调用子程序处不同，这样学生学会一个工作站的整体调试，另外两个工作站相应也可以轻松上手。将一套设备的 6 名学生分为三组，每组 2 人，分别调试一个工作站（8 名学生则为 4 组，两组人分别调试相对较为复杂的装配站），将调试三个工作站的时间缩减为一个工作站的硬件和软件调试（包含

气动系统、传感器和程序编写调试)。通过以上措施,能够最大程度保证学生从软、硬件两方面更系统地学习设备且都能参与其中。

第一周发放的任务要求包括:1、硬件方面:气动系统、传感器检查调试;2、基本程序编写调试(养成良好编程习惯:IO分配表和程序段备注都要写上);3、程序问题查找;4、问题解决。基本程序为教师发放,但是只能完成基本的工作流程,设备指示灯、故障排除、急停等功能在程序中没有体现,需要学生自己作为问题找到并添加,培养学生独立思考和解决PLC问题的能力。

第二周任务为调试分拣、输送工作站的调试。教师将6名学生分为两组,每组3人,轮流调试一个工作站。第二周用到的先导课程包括PLC、变频器、运动控制(伺服)、工业组态(MCGS)等,知识点较多,工作量较大,因此每组人数增加。第二周的调试难度会增加,包括:1、硬件方面:气动系统、传感器检查调试,2、分拣站变频器调试,3、分拣站程序,4、输送站伺服调试,5、输送站程序,6、MCGS界面设计与调试,7、分拣输送站联调。调试难度的增加,同组学生相互协作也是非常关键的,遇到问题相互讨论商量解决方案,课堂气氛非常活跃。

三、注重过程辅导和评价

教师将学习任务的完成分为两个方面进行考核记分:基本程序的完成、自行设置问题和故障的排除。在巡查的过程中,党老师及时观察每组同学的参与情况,注重考查学生分析问题解决问题的能力。当学生举手示意出现问题需要帮助时,及时地给予学生一定的提示,让学生想出解决的方案并进行相应的改进,总结出需注意的事项,教师对最终的结果进行记录。学生有任务需要完成,自然会忙碌起来,当学生在基本任务完成或故障排除时看到老师在教师手册登记上“√”或“A+”时嘴角上扬露出灿烂的微笑时,教师也颇有成就感。

同时,教学中学生的参与率和成就感与教师的责任心、教学准备等有很大关系。据了解,党老师利用大部分课余时间两个实训室研

究工作站的运维，发现问题及时地安装调试，并且根据教学需求研究如何进行改进或联机调试，保证合理安排教学内容。只有对课前准备和课中内容做到充分细致，在实训过程中才能很轻松地解决学生提出的问题并帮助他们排除相关故障。这样，既提高了设备利用率，也能让学生在参与中收获满满。（第二督导组 李玉华 供稿）

经验分享

“不让学生闲着”已成为电子信息工程学院课堂教学改革的目标之一，也逐步形成他们的教学特点。“不让学生闲着”既体现了学生的主体性，也体现了教学的有效性。怎样才能“不让学生闲着”？校企合作单位“厚薄”“达内”的经验值得分享。

我的一次课

古语云：“台上一分钟，台下十年功”。给学生上课也是一样的，对于计算机编程类课程来说，很多时候会操作很简单，要讲出来原理让学生听懂并且学会操作，还是有一定难度的。为了能够让学生听懂并且学会操作，就需要设计好每一次课。

本学期我担任的课程是《PHP 动态网站开发》，如何设计一次课呢？具体步骤如下：

首先，梳理知识点。将所有的知识点列出来，查询资料整理每个知识点的具体内容，相关的知识点，在实际中的应用。

其次，准备案例。讲解知识点要有引入、讲解、练习等等环节，要根据内容准备多个案例，甚至随堂小测试和课后练习。在上课过程中能够使学生紧跟老师的思路，随时把案例或随堂小测试按照老师的要求圆满完成，力求做到学生始终有任务，一刻也“不闲着”。

第三，整理知识点的讲解顺序。尽量让知识点之间的衔接连贯，过渡自然。根据学生的学习情况和课堂时间，把控每个知识点的讲解

深度。“授人以鱼不如授人以渔”，可以在所学知识的基础上，适当把一些延伸的内容留给学生课下自学，同时告诉学生如何自学。

第四，准备作业。鉴于学生的自制力和自主性学习比较差，作业就非常必要了，不管是安装软件还是完整的项目，都要有硬性的作业要求学生来完成，并且提交，而且一定要给学生反馈结果，让他们觉得作业写得是有价值的。在课堂上，也可以给学生强调，作业的目的是为了巩固课堂内容，潜移默化中，渐渐养成主动自主去完成作业的习惯。

第五，制作 PPT。PPT 是辅助教学的，通过图文动画的形式，把知识点生动的展现出来，可以增加课堂的趣味性，吸引学生更多的关注学习。教材自带的 PPT 我基本不用，仅作为参考。我制作的 PPT 一定要体现出是“自己的”思路。

最后，多练。一定要自己对着电脑讲解几遍，找出讲解过程中，知识点衔接不流畅的地方，重新调整，这个过程也是增加自己讲课的熟练度。虽然准备工作做了很多，可是课堂是灵活多变的，学生的思维也是活跃的，在正式上课的过程中，也会遇到很多未知的问题，这就需要在上课过程中随机应变，并且每次遇到问题都记录下来，给以后的上课增加经验。

以上是我对于一次课从课前准备到上课的过程设计，在实施的过程中可能会遇到很多问题，遇到问题就带着学生们一起解决问题，慢慢的让自己的课堂成熟起来，给学生带来更多的知识，也给学生更好的课堂体验，在学习体会到欢乐，在欢乐中收获知识，使学生真正有获得感、满足感。（河南厚溥教育科技有限公司 杨阳 供稿）

站稳课堂，上好每一堂课，是每个刚入职教师追求的目标。从初出茅庐到轻松驾驭，他们付出了艰苦努力，也有所思所获。艺术教育中心的赵茜老师是这样想的和这样做的。

作为一名青年教师，如何上好一堂课

——艺术教育中心 赵茜

一、授课内容精简化

作为一名青年教师的首要任务就是备好课，课前准备认识不足，导致的直接后果就是造成课堂浪费。备课时除了具备其本身的有关学科知识方面的素养、有关学科的教学方法等这些基本素养外，更重要的是对教材的把握，对课程的设计，必须要把最核心的内容做扎实，提炼精华，经得起推敲，这是上好课最核心的，也是教学的硬核所在。

绝大多数教师上课都使用 PPT，在制作 PPT 时，一定要突出重点，精美简化，一看就想听。如果满篇都是字，很难找出重点，一看就晕倒了，学生根本不想听。还有老师可能根本就不带 PPT，也不带其他就上来讲。所以形式其实对于每一堂课都是不一样的，对每一门课程也都是不一样的，它可以非常多样化的，但是要想达到预期的效果，一定要注意，不管采用什么样的形式，都必须注重它要有理有趣让学生来进行参与。

二、课堂形式多样化

古语有云：教学相长。课堂上的学生能不能动起来，愿不愿意去接受，跟老师是直接相关的。因为老师是课堂的主动轮，是来启动学生的，在整个的教学过程中，我们老师一定要把自己的位置摆清楚，那就是你必须是课堂上来带动他、带动气氛、带动互动、带动学生去进行接受的主动轮。有了主动轮的热情、动力，才会有从动轮能够把

它学好，能够把它互动的传递回来。这样的课堂互动往往称之为“翻转课堂”，采用这个形式的前提是对学生非常了解，知己知彼，了解学生、了解社会。相应的一些反馈的信息，才会形成教学相长这样一个好的场景。所以老师的位置必须要摆正，要成为主动轮的位置，成为一个主动轮的教师，主导学生参与课堂，学生也会自发的想要加入课堂，就很容易带动课堂气氛，把课堂上的一些效果给做出来。

同时要注意利用现有的资源。比如学生利用智慧课堂、超星等途径自己搜查答案回答问题，增加了学生的参与度，也避免了我们的啰嗦。所以我觉得在这一点上是我们老师要注意的，就是让学生多参与你的课堂，在关键的知识点上让他成为一个共同的创造者，而不是一个简单的被动的听众，这一点就需要我们去进行这样一个内容上的提炼，去进行一个结构上的设计，让学生能够参与进来。

三、创新思维很重要

当我们去听一堂课，就会想这样一堂课会传递出怎样的知识点或者信息。如果学生进教室的时候，就知道结果是什么，往往他会觉得课堂很无聊。当教师每一次有新的设计给学生惊喜的时候，其实每个学生可能在听下一次课的时候，他都会心情有点迫切，在等下一节课的彩蛋是什么。所以这就是体现在课堂上，我们要不断的创新，我们只有加强创新才会不断的带来惊喜，才会促进我们和学生的交流，也会促进我们所要传达的知识、所要表达的信息更好的被接受。

作为一名新时代的青年教师，需以高标准要求自己，每天让课堂改变一点点。因为，课堂的每一天都应该是新的，不可能也不应该是重复的。课堂是展示教师创造力的场所，教师应该努力克服工作上的机械性与思想上的惰性，使自己的课堂每天都有自己的东西，一点一滴地产生自己的思想，形成自己的智慧。教师应该以素质教育为目标，精心设计每一堂课。在平时的教学中要从点滴做起，从“改变一点点，一点点改变”做起，让我们的教学水平不断提高，让我们的课堂渐渐

精彩起来、魅力起来，在不知不觉中驶向理想的彼岸。（艺术教育中心 赵茜供稿）

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。是再加工、再创造的过程。如果有人说“规划就是生产力”，我们也可以说“教学设计就是教学力。”下面分享电子信息工程学院新入职教师任志远一次课的教学设计。

一位新入职教师的教学设计与实施

——《MYSQL 数据库程序设计》“数据更新”

——电子信息工程学院 任致远

一、导入

1. 提出问题。提出上次课作业中存在的共性问题——插入中文格式数据失败。分析问题：MySQL 的默认编码集是“Latin1”，不支持中文。解决问题：（1）解决方法：修改数据库编码集为“GBK”。（2）具体措施：将安装目录下“my.ini”文件中修改默认编码集为“GBK”，具体修改方法为以下两条指令，“default-character-set=gbk”，“character-set-server=gbk”。

督导点评：问题导向，不悱不发，调动注意。

2. 上机实操（复习回顾）。（1）随机选择一位同学按照教师的口令在教师机上用 MySQL 语句创建名字为“itcast”的数据库，并在该数据库下创建学生表“student”，如下表一所示；（2）选择第二位同学，向 student 数据表插入数据，如下表二所示；（3）请第三位同学，修改 MySQL 默认编码集为“GBK”。发现数据中不显示中文的问题得到了解决。**督导点评：**学生主体，实践检验，激发获得感。

表一：student 数据表信息

	类型	是否主键	是否为空	是否唯一
id	int (3)	是		

Stu_Id	int(11)		否	
name	varchar(11)		否	否
score	float			否
grade	varchar(5)			否

表二：student 数据表信息

id	Stu_Id	name	score	grade
1	12356	张三	89	大一
2	45678	李四	78	大一
3	56789	王五	92	大一

3. 引入新课。若 student 数据表中的李四同学的科目成绩录入错误，我们该怎么办？

若年级升级为更高的年级，需要修改年级字段，我们该怎么做？
……。

督导点评：应用导向，问题激趣，引入新课。

二、授课

我们需要对数据库的数据进行更新。我们把这种更新称之为“更新数据”，这正是本节课要讲授的内容。

现在请同学们带着以上问题阅读教材 P78，§3.2 更新数据（板书）的相关内容。**督导点评：**读书指导法是以学生为主体的教学方法。

1. 读书：引导学生带着问题阅读教材中相应的内容：

- (1) 更新数据的概念是什么？
- (2) 什么情况下进行数据更新操作？
- (3) MySQL 数据库进行更新操作的语句是什么？

目标：带着问题，学以致用，学会自学。

2. 引导+指导：以问题为导向引导学习。

师：为什么要更新数据？

生：①数据输入错误。②一位学生改名了。③班级改名了，如大一升大二了……。归纳更新数据的原因。

师：这些更新有哪些异同？

生：①数据输入错误仅需更改错误数据。②学生改名需要更改其姓名。……归类为局部更新。同时明晰局部更新的概念及其内涵。

生：③更改年级要求整体更新，归类为整体更新。同时明晰整体更新的概念及其内涵，整体更新指将表中某一字段下所有信息进行一次更新。

师：更新数据的 MySQL 指令是什么？

生：update 表名

set 字段名 1=值 1[, 字段名 2=值 2, ...]

[where 条件表达式]

……

督导点评：学会分析、学会应用、增加自信，达成知识目标。

3. follow me: (1) 以将 student 数据表中张三同学的原有成绩“89”更新为“84”作为案例演示实现局部更新。首先分析并明确此种类型更新属于局部更新。抓准局部更新的特点，精确到某一位学生的某一个字段进行更新；从原有 student 数据表中可定位到需更新的数据为第一条记录中“score”字段；先使用“update student”语句确定将要操作的数据表为 student，再使用“set score = 84”语句更新成绩，最后使用“where name = ‘张三’”语句精准筛选姓名为“张三”的记录中的“score”字段。易错点：此更新语句中涉及到两种数据类型，成绩作为整型出现，无需添加引号；姓名作为字符串出现，务必添加引号。(2) 以更新 student 表中所有学生的年级为案例演示全部更新。此更新将一次性更新所有记录中的某一个字段，例如将“grade”字段下的所有数据“大一”更新为“大二”。先使用“update student”确定将要进行操作的数据表为 student；再使用“set grade = ‘大二’”语句进行数据更新；此处更新没有

使用“where”语句进行筛选，可默认将“grade”字段下所有数据“无差别”更新为“大二”，不再精确到某一个同学的信息，因此“无差别”可体现为全部更新。易错点：全部更新并不是指将数据表中所有信息全部一次性进行更新，而是指数据表中某些字段下的所有数据进行一次性更新，注意不要混淆概念。

4. 深入解析：进一步阐明指令的具体用法以及注意事项：（1）部分更新与全部更新都需要灵活运用 update 语句实现；（2）update 后紧跟需要修改的表名，set 关键字后紧跟需要修改的字段名；（3）部分更新需 update 语句搭配 where 子句精准筛选需要更新的字段。

督导点评：对接工作过程，任务驱动、演示示范。

5. 融入思政：部分同学出现的共性语法错误问题，如中英文输入法切换时，易使用中文标点符号；MySQL 语句关键字拼写错误，记忆不准确等。通过代码语法不严谨的“示错”后果，展示代码语法的严谨性，凸显精益求精工匠精神意义，弘扬“零差错”“一次作对”的军工品质。督导点评：达成思政目标。

6. DIY：上机练习，巡视，指导。个性发现问题，个别指导；共性问题统一指导。对完成任务情况，进行分析点评。督导点评：实验指导法，因材施教。

三、反思

1. 教学中要转换角色，改变已有的教学行为

加强教师主导与学生主体的有机结合，教师作为学生学习活动的引导者，学生作为学习活动的主要参与者。教师要从已有的教学角色中走出来，加强师生之间的互动。

2. 教学过程中要尊重学生已有的知识和经验

在设计教学方案时，应酌情考虑学生已有知识和经验，将方案集中到个人，针对不同的学生对知识的掌握程度，实施因材施教，对待成绩稍好的学生，可适当提出难度较高的问题；针对成绩稍差的学生，主要目标为完成基本教学任务。（电子信息工程学院 任致远供稿）

教学心得

学生是学习的主体,有效调动学生的学习注意、学习兴趣和欲望,是保证和提高教学效果的重要手段,在这一方面,环境工程系朱性哲和建筑工程学院杜楠两位老师均有所探索,也小有心得:

以案例为切入点,引导学生融入课堂

——环境工程系 朱性哲

课堂教学,尤其在理论教学中,学生往往兴趣不高,容易出现讲台上老师滔滔不绝,课堂下学生浑浑噩噩,甚至低头玩手机等现象。学生抬头率、参与率低,不能融入课堂教学之中,直接影响教学效果。如何提高学生抬头率,积极参与到课堂教学,融入课堂活动,成为课堂主角。通过调查分析和研究,理清了学生听课的欲望低、抬头率低的原因和症结,以本学期讲授的《环境工程施工技术》为例,在如何引导学生融入课堂方面进行如下探索:

一、利用 SCQA 模型,让案例融入课堂

利用知名亮甲广告使用的 SCQA 模型(例:S 情景——得了灰指甲; C 冲突——一个传染俩; Q 疑问——问我怎么办; A 回答——赶快用亮甲)在课堂案例上进行结构化表达。以土方工程土方开挖这部分内容的讲授为例,以每个同学童年时都玩过的沙坑游戏为背景,让同学产生共鸣,产生代入感,以挖沙坑的时候总是随着沙坑的挖掘发生坍塌现象为冲突,提出学生所关心的问题:怎么样挖沙坑不会塌方?引出本节课的内容土方边坡支护的知识点作为解答。还可以对该情境进行延展提问,干砂、湿砂、含水饱和状态的砂子哪个更容易发生坍塌?再结合课程内容开展知识点的讲授。

○小贴士:

SCQA 模型是一个“结构化表达”工具，是麦肯锡咨询顾问芭芭拉·明托在《金字塔原理》中提出的。S (Situation) 情景——由大家都熟悉的情景、事实引入。C (Complication) 冲突——实际情况往往和我们的要求有冲突。Q (Question) 疑问——怎么办？A (Answer) 回答——我们的解决方案是……。应用 SCQA 架构就是要让学生将其他思想抛开，专注于你要表达的主题，从而让其专注你的课堂。

二、开放式课堂，加强学生参与度

用更多有趣的问题引导学生回答，用更开放的课堂环境引导学生参与。从一开始的点名每人回答问题，到现在的需要控制学生回答的时间，很明显的学生将更多的注意力放在黑板上、老师身上。学生抬头了，认真听讲了，知识就传递出去了。

三、课下多交流，提高授课效率

保持每周和学生进行一次授课情的交流，整理反馈意见和建议，在课程中不断进行调整。授课的方式随着学生课程内容而改变。以生活中常见的例子为主线传递知识要点，利用 SCQA 模型为抓手，通过开放式的课堂让学生感受到理论课也是有温度的，是可以触摸的；同学们私下的反馈也从枯燥无味转变为有意思、听得进去。这种变被动为主动、以老师为引导、以学生为主体的教学方式取得了很好地效果，同时也打开了我对教学的新世界，让我觉得知识的传递是如此有趣。（环境工程系 朱性哲 供稿）

多措并举提高学生参与度

——建筑工程学院 杜楠

本学期我担任 20 级室内设计专业草图大师这一门软件实操课程，由于在实训机房上课，课堂上会出现一些学生利用电脑或手机上网玩游戏、看视频等与课堂学习无关的行为，影响学习效果。那么如何调动学生的积极性，提高课堂参与度，使学生把注意力集中到课堂教学中，我主要从以下几个方面进行尝试：

一、创设美好情境，激发学习兴趣

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。如果教师在课堂教学中，能根据每节课的具体内容，巧妙地创设教学情境，让学生身处特定的情境之中，深入体验教材的情感，提高学生学习兴趣，让学生的思维始终处于活跃状态。通过这个过程，学生的兴趣得以激发，进而积极主动求知，努力做学习的主人。例如，在实际教学中，可采用案例导入方式，利用草图大师软件全方位展示树池坐凳模型，引导学生观察并积极思考：创建树池坐凳要用到哪些工具？创建过程中需要注意哪些问题？如何才能快速创建这个模型？遇到类似模型该怎么创建？

二、转变教学方式，提高学生参与度

常规的学习模式都是“老师在讲，学生在听”。通过创新教学方式，选择角色转换，让学生尝试建模。首先，教师提出本节课学习目标，让学生了解本节课的基本内容和课程重难点，着重对这些问题进行掌握；接着让学生结合课前预习以及智慧职教等学习平台自行尝试建模，在建模之后将班级成员分为5个小组，针对建模过程中遇到的问题进行分组讨论并汇总，这样不仅可以加深学生的学习印象，提高学习效率，还可以引导学生探索不同的建模方法，培养学生搜集与处理信息、获取新知识、分析和解决问题、合作与交流等方面的能力。

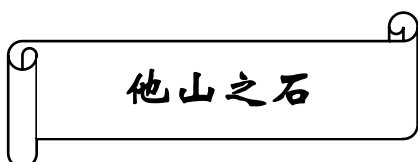
三、结合课程思政，全面发展学生

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。我认为课程思政绝不是简单地生拉硬套政治理论与专业的强制联姻，而是思想教育润物细无声的潜移默化的融合。例如，反复强调作图要求，规范作图步骤，让学生养成良好的学习习惯和严谨的工作态度；在绘制建筑结构的时候，适当的融入中国的典型建筑案例，以老一代建筑师的奉献精神 and 科学严谨的精神，激发学生的爱国主义精神，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的崇高理想。

四、三步总结反思，及时改进提高

首先，对课堂内容进行总结。重新对软件的应用方法进行抽筋、归纳，便于学生回顾和记忆，为学生提供应用软件进行实际工程案例建模的思路和方法。其次，关注每一位学生。对于学生在课堂建模练习过程中遇到的问题进行总结，给予解决的思路和方法，及时解决学生的困惑。第三，及时批改学生作业，对学生作业中存在的问题进行总结。在讲授新内容之前发给学生，指导学生及时纠正。以上三步总结法的应用，使学生掌握了当堂的学习内容和学习方法，提高学生的自信心，为顺利进行下一内容的学习打下坚实的基础。同时，通过学生的问题总结，可对老师在教学上存在的不足进行反思，有利于下节课的改进与提高，达到教学相长的目的。

为抵御网络时代手机及游戏对学生的诱惑，课堂上应采取多种方式激发学生学习兴趣，转变教学方式并及时总结反思。要坚持以学生为主体，教师为主导，提高学生的主动参与度，鼓励学生养成自觉学习的习惯，及时解决学生学习中的疑惑，提高学生的自信心，从而达到预期的教学目标。（建筑工程学院 杜楠 供稿）



“三全育人”视域下课程思政怎么建

把握“三全育人”与课程思政内涵

“三全育人”从字面上来了解，“全”意味着全部、全面，意味着动员起所有的力量；从内涵上来认识，笔者认为其重心在协同，即如何调动全部资源按照预定轨道有效运转从而发挥出更大作用。而课程思政将专业知识中隐性的思政教育目的显性化，让学生明白专业知识技能背后的价值意蕴，明白“学什么”与“为什么学”和“学来做什么”的终极意义。因此，课程思政的逻辑起点和价值遵循就是“三全育人”。

同时，课程思政是“三全育人”的首要任务和重要举措。课程是学校教育最基本的形式和最基础的元素，也是最重要的育人载体，开展思想政治教育必然不能脱离课程教学。要深入落实“三全育人”的任务，务必要梳理各类专业课程，尤其是高职院校中的技能类课程，挖掘和梳理其中的思政育人元素，只有除思政课外的其他课程也能处处彰显思政教育元素，处处体现教师培育学生品格的用心，才能充分做到“全员”“全过程”“全方位”育人。

剖析课程思政建设现状与误区

笔者通过对 15 所高职院校课程思政建设情况进行的调查得知，调查院校全部启动了课程思政工作，虽然有很多有益尝试，但仍存在一些误区，主要表现在以下两方面。

一是以观摩示范课代替整体建设。在推进课程思政建设中部分高职院校采取的做法是先推进一批示范课再带动整体建设。示范课体现该门任课教师个人对课程思政的认识和理解，囿于授课教师的能力，效果因人而异，而一门课程全部章节之间如何体现思政元素的逻辑推进，一个专业不同课程之间如何实现层级联系的有序连接，只有通过课程思政元素的协同与互动才能完成。

二是以工作方案代替制度建设。目前已经推出的课程思政建设方案虽然多，但主要聚焦在不同工作阶段开展各类学习、研讨和示范课程建设，缺乏“协同”广度和“育人”深度上的思考，无法系统构建课程思政的制度体系，缺乏长效机制建设。

而根据调研分析以上现状可以发现，其产生的原因主要是以下两方面：

一、对课程思政认识上的缺失。

对课程思政的认识从“是什么”角度而言，其究竟包含哪些元素还缺乏系统地梳理。从“为什么”角度而言，部分教师对课程思政的重要性没有真正悟懂吃透。从“怎么做”角度而言，部分老师没有形成有

效思考。调研显示，仅 28.1%的专业课教师会主动思考，将思政教育内容有意识、有目的地渗透到专业课教学中去。

二、课程思政评价体系的缺位。

如何评价一门课程是否达到了思政教育效果，思政元素体现深度如何，教师是否有能力实现，实现效果怎样，如何保证教师一定会将思政元素融入专业课程教学，相关部门如何监督、反馈与指导，目前尚缺少对课程思政的质量评价体系和评价标准。

有效构建课程思政制度体系

高职院校要结合高校特点与职教特色做好课程思政，关键在于构建制度体系，以制度为引领，规范课程思政实施路径、具体举措与评价制度。

首先，从思政教育角度出发建立学教协同制度。课程思政是“课程”与“思政”有机融合并显性展示的具体方式。从系统运作来思考，只有两个层面的相关部门和人员共同推进，建立完善的学（学工系列）教（教学层面）协同制度才能持续深入地推进课程思政。

一是优化教师培养培训制度。专业课教师要有计划地开展思政培训，思政工作人员要有计划地开展教法培训，两类人员同步考虑，以便在理解教学规律的基础上提出切实可行的思政元素融入方式。同时，围绕教师职业生涯规划，从重要节点入手，如入职前的新进教师培训、教师职称职级评定前的条件设置等关键环节，针对课程思政提出具体培训内容和考核要求。

二是建立协同备课制度。高职院校的二级院系可以系或教研室为单位，邀请课程所授班级的辅导员、党支部书记等思政工作队伍人员共同备课，按一定周期采取灵活多样的方式共同讨论，挖掘具体课程中的思政元素，商定思政元素的表现形式，如诗词、视频、典型人物案例等。

三是建立定期研讨制度。高职院校的教务部门与学工、团委、宣传等部门要建立定期研讨制度，针对大学生关心的热点、焦点问题进行整理，为专业教学提供更多信息、资源与建议，进而梳理各专业课程思政有哪些共性的“思政元素”，哪种教学形式更有利于体现思政育人。

其次，从教育教学角度出发形成课程思政科学评估督导制度。

第一、修订教学运行方面的制度。

一是完善教学大纲。所有课程设置“课程思政”作为其中一个教学目标，明确教学内容，以及讲授和实习、实验、作业的关于“思政元素”具体体现与时数分配等。二是完善教研室相关制度。选拔思政工作队伍人员进入专业教研室，开展课程思政系列研讨。

第二，修订教学督导制度。

吸纳思政方面的教师或工作人员加入到学校教学督导工作中来，从“课程设计—课程实施—课程评价”等实施过程，建立闭环式督导，对课程大纲、课程教学、教学评价等环节设置明确的检查指标，将课程思政专项督导与日常督导相结合，确保课程思政落实在每个环节、落到实处。

第三，构建课程思政评价制度。

一是确定评价元素。从课程思政元素引入、融入方式、学教协同程度、实施效果、学生满意度等方面着手，构建基于“学校—院系—专业—课程”四级纵向与横向交错的全面立体评价体系。二是确定评价内容。建立基于授课教师为中心的评价制度，并从教学管理的角度建立工作评价机制，从二级院系落实的层面设置评价要素和指标，将过程考核与结果考核有机融合，完善课程思政纵深推进的内生动力。

（作者：暨星球，系贵州轻工职业技术学院学生处处长）