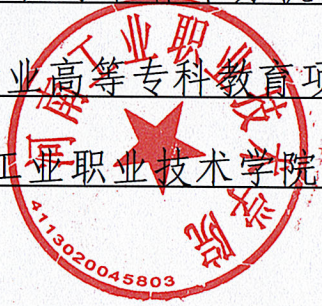


附件 1

中外合作办学项目年度报告 (2025)

项目（机构）名称：河南工业职业技术学院与俄罗斯弗拉
基米尔国立大学合作举办机电一体化
技术专业高等专科学校教育项目

办学单位：河南工业职业技术学院



河南省教育厅制表

2026年3月26日

二、办学情况总结

1. 办学基本情况

(1) 项目基本信息

机电一体化技术专业中外合作办学高等专科教育项目是2018年经河南省教育厅批准的中国河南工业职业技术学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办的项目（批准编号：教外【2018】307号、教外【2021】94、教外【2022】184、教外【2024】73号），招生期限至2026年，合作期至2029年7月，批准招生规模150人/年。

2025年度在校学生总数334人，其中2025级在校生97人（实际招生人数94人、复学3人）、2024级114人、2023级123人；本年度毕业学生数88人，其中协议和合同就业人数66人、自主就业人数1人、境外升学人数15人、境内升学人数5人。该项目在2022年河南省专科中外合作办学评估结果“合格”（教外【2023】300号）。

(2) 办学定位与目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有国际视野和良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的军工精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握机械制图、公差配合、电工电子、液压与气动、传感器与检测、PLC控制等专业知识和机电设备与自动化生产线安

装调试、故障处理、运行维护等技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造职业，机械和设备修理业的机械设计工程技术人员、机械制造工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业，能够从事机电设备和自动化生产线安装与调试、运行与维修、改造与升级等工作的高技能人才。

本项目双方共同参与制定与实施培养方案与教学计划，学制三年。学生在河南工业职业技术学院完成三年俄语语言课程和专业课程学习后，可选择企业高薪就业，也可选择赴俄罗斯弗拉基米尔国立大学学习两年即可获得本科文凭，本科毕业后可申请就读该校研究生，获得硕士研究生文凭。

(3) 教学计划

《河南工业职业技术学院机电一体化技术专业（中俄合作办学）人才培养方案》，详细介绍了专业基本信息、服务面向、培养目标与规格、职业能力分析、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、师资队伍、教学条件、教学方法、教学评价、质量保障和毕业要求，

(4) 师资队伍

项目师资队伍由我校教师、企业高级工程师与俄方教师组成。在项目师资的聘任和考核中，坚持高标准，严要求。本年度承担教学任务教师共 56 人，其中学校在职专任教师 42 人、校内外聘教师 3 人、俄方教师 11 人。学校制定了《河南工业职业技术学院中外合作办学项目外籍教师评聘管理办法（试

行)》，严格评聘管理，保质保量派遣外教。合作院校共选派11位优秀外籍专业课教师，其中博士学位6人、硕士学位4人，教学经验丰富，专业能力强，综合素质高，符合学校的评聘规定。

2. 党建思政工作情况

学校高度重视发展党员工作，制定了《河南工业职业技术学院发展党员工作实施细则》，作为全校各基层党组织开展党建工作的基本遵循。机电一体化技术中外合作办学项目由自动化工程学院牵头实施，该学院设有党总支，项目学生纳入学院第一学生党支部（学生党员人数9人，本年度发展党员数5人、积极分子数15人）、教师纳入学院机电一体化专业党支部。

项目成立了学校思想政治工作委员会，形成“辅导员思想引领、班主任学业指导、专业导师职业塑造”的协同工作机制。该项目学院坚持在课程设置、教学方法等方面与国外教学模式接轨的同时，坚持社会主义办学方向；加强中方教师思想政治培训，提升跨文化阐释能力和传播能力。项目开设有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等思想课程。

3. 教育教学工作情况

(1) 课程设置

2025年度项目引进专业课程（11门）占项目全部课程（32门）的34.38%；引进外方专业核心课程（7门）占项目专业核

心课程（9门）的77.78%上；外方教师担负的专业核心课程（7门）占项目专业核心课程（9门）的77.78%；外方教师担负的教学时数（1210学时）占项目全部教学时数（2886学时）的41.93%。

（2）教材选用

教材严格按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《河南省职业院校教材管理实施细则（试行）》（教职成〔2021〕339号）和《河南工业职业技术学院教材工作管理办法》（豫工院政〔2021〕76号）文件执行。优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材及近三年出版的教材；优先选用高等教育出版社、机械工业出版社等影响力较大、信誉良好的出版社出版的教材的原则选用本项目教材。

（3）教学质量监控

为保证项目培养质量，项目建立了教学质量诊断与改进机制，健全了教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案、更新资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改，进达成人才培规格。

项目完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，

严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课示范课等教研活动。

项目建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

4. 人才培养成效情况

中外双方共同制定培养方案，教学内容与标准不低于外方合作院校培养要求，确保了专业核心能力达到国际水准，2025年度有15名毕业生赴俄罗斯弗拉基米尔国立大学攻读本科阶段的资格，实现了从中式高职到俄式应用型大学的衔接。

定期召开师生座谈会，听取学生意见建议，现场回应学习与生活诉求。项目配备专业外语教师，开展分层教学，组织俄语沙龙、情境互动、口语模拟测试等活动，出国前开展专业衔接指导、语言强化训练及跨文化适应培训。同时，配备博士导师或党员教师开展学业指导，从专业发展、技能提升和职业生涯三方面制定个性化培养方案。

5. 财务管理

见附件

6. 组织管理情况

项目实行科技外事部门牵头管理，相关职能部门归口管理，自动化工程学院具体负责该中外合作办学项目的管理体制。项

目成立由中外双方人员7人组成的联合管理委员会，河南工业职业技术学院分管外事工作的校领导担任主任，弗拉基米尔国立大学分管国际化的校长为副主任，双方相关职能部门和教学单位的负责人为成员，确保中外合作办学依法合规。

学校聚焦德技并修，弘扬工匠精神，加强学生职业素养培育，不仅关注学生的技能培养，也很重视学生的素质培养。截至目前，该项目已培养312名毕业生，就业率达98%以上，学生优秀的技术技能水平和综合素质在国内外升学就业市场和社会声誉中表现出的良好竞争力，家长满意、社会认可，招生人数逐年上升。

7. 依法办学及办学规范性情况

该项目不存在超规模招生、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、通过中介机构支付外方办学费用、违规使用境外教材等现象。

8. 合作办学辐射成果

(1) 引进优质教育资源，创新人才培养体系

在合作办学中借鉴国外的办学理念和管理方法，引进学科先进、有特色、应用广、实用性强的优质教育资源，结合学校办学实际，保留中国特色的教学内容，构建教学体系、改革教学管理、建设师资队伍，实现国际化和本土化有机结合。采取“中+外”的办学模式，使教职工具有更加开放、包容的国际化办学理念和国际化视野。

(2) 多途径开创实践创新能力培养

注重实践能力、科研能力、外语能力和创新能力的培养，激发学生自主学习的兴趣和能力，突出外语和专业技能运用。培养既有本土情怀，又富有跨文化交流与沟通能力、国际合作能力，服务国家发展需要的高素质技术技能人才。

(3) 中外合作办学实施“三步走”策略

在合作办学项目中实施“引进创新、自我创新、模式输出”三步走。形成了该项目国际化人才培养目标、培养模式、课程体系和标准，并向其他兄弟院校输出该项目，形成有特色的职业教育品牌。

9. 存在的风险及应对措施

(1) 存在的风险

学生学业与学位认证风险：俄语属于小语种，学生入学虽为零起点教学，但在短期内达到俄方专业课听课水平难度较大，可能导致学业困难；若学生在国内阶段成绩不佳或俄语未达标，无法顺利赴俄继续学业，面临“专升本”路径中断的风险。

国际环境与政治风险：外部影响存在俄乌冲突等地缘政治局势对赴俄留学存在潜在影响，可能涉及签证政策收紧、国际关系波动导致的汇率风险以及学生人身安全保障问题。

(2) 应对措施

针对俄语难度大的问题，学校提供从入学开始的全程语言强化培训，建立语言达标倒逼机制，帮助学生克服语言障碍。

建立全过程监管，定期召开“风险研判会”，针对国际合作风险、政治经济风险、师生流动风险建立预警机制；完善学生服务体系，利用好俄方提供的“课堂指导、实习企业精准对接”等支持措施，帮助学生做好留学规划；建立留学生海外联络机制，应对突发情况；针对未能赴俄的学生，制定国内就业或专升本的兜底方案，确保学生的合法权益。