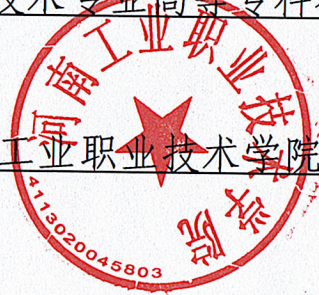


附件 1

# 中外合作办学项目年度报告 ( 2025 )

项目（机构）名称：河南工业职业技术学院与韩国光州大学  
合作举办大数据技术专业高等专科教育项目

办学单位：河南工业职业技术学院



河南省教育厅制表

2026年3月30日

## 二、办学情况总结

### 1. 办学基本情况

大数据技术专业中外合作办学高等专科教育项目是2023年经河南省教育厅批准的中国河南工业职业技术学院与韩国光州大学合作举办的项目（批准编号：教外〔2023〕418号），该项目纳入国家普通高等教育专科招生计划，学制3年，每年计划招生150人，招生起止年份为2024年至2027年。

2025年计划招生120人，实际录取113人，报到95人。目前专业在校生共182人，其中2024级87人，2025级95人，暂时还没有毕业生。

### 2. 党建思政工作情况

电子信息工程学院党委高度重视中外合作办学党建工作，坚持“党建统领、思政铸魂”，确保中外合作办学始终沿着正确方向前进。

#### （1）党建工作

学院将中外合作办学项目党建工作纳入整体党建考核体系，在学校党委领导下，大数据技术中外合作办学专业与人工智能、区块链技术专业联合成立人工智能系党支部，严格落实支部书记“双带头人”制度，发挥党支部优势，重点加强思想阵地建设、意识形态管理和师德师风建设，以高质量党建引领教师队

伍建设和教学发展。同时设立电子信息工程学院第二学生党支部，配备专职辅导员和班主任，专门负责项目学生思政教育与党建工作。2025年度确定入党积极分子8名，党员发展坚持标准、严格程序，确保发展质量。2025年度党支部组织开展了“赓续红色血脉 传承爱国主义精神”实践研修活动，组织入党积极分子前往红色教育基地学习考察，在实地走访中感悟革命精神。

## **(2) 思政育人**

学校高度重视学生思想政治教育工作，强调以德为先，德技并修培养，德智体美劳全面发展，思政课程贯穿学生培养全程。共开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策四门思政课程，共计开设184学时，每学期均开设有思政课程。同时，针对其余非思政类课程，学校要求任课教师必须在授课过程中融入思政内容，确保学生思想政治教育工作落实到位。

## **3. 教育教学工作情况**

本年度，我校大数据技术专业中外合作办学项目在严格遵循国家及河南省中外合作办学相关规定的规定的基础上，创新构建“双校园协同育人”机制，持续深化教育教学改革，在课程建设、师资队伍、教学运行与质量保障等方面开展了富有成效的工作。

### **(1) 课程设置**

项目依托中韩联合教学委员会及虚拟教研室，共同制定人才培养方案，实现课程体系与考核标准无缝对接。在四个“三分之一”方面，引进外方课程、专业核心课程等关键指标均严格符合教育部规定，外方课程占比、外方教师承担核心课程门数及教学时数占比均达到或超过三分之一要求。此外，构建“课堂教学+晨读+韩语沙龙”三位一体语言教学体系，有效突破了学生的语言交流壁垒。

### **（2）师资配备**

项目高度重视师资队伍建设，中方教师团队以具有丰富教学经验和实践能力的大数据技术专业骨干教师为主体，双师型教师占比较高，多名教师曾获省级以上教学成果奖或人才称号；韩方选派教师均来自合作院校，具备扎实的专业功底和丰富的国际化教学经验，本年度共有3名韩方教师来校授课。在外方教师来华授课与合作方面，项目为每门韩方承担的专业课程配备一名中方教师，形成“中外双师同堂”的教学模式，同时依托虚拟教研室平台，中韩教师就教法改革、技能竞赛、职业能力培养等方面开展常态化交流研讨，形成了良好的协作互动机制。

### **（3）教材使用**

项目严格规范教材选用与管理，所有教材均经学校教材工作委员会审核，坚持正确政治方向和价值导向。项目目前使用的教材均为中方教材，选用教材均为国内权威出版社规划或推

荐教材，内容科学严谨，能够满足专业人才培养目标的要求。同时，中韩教师依托虚拟教研室，探索在中方教材基础上引入韩方教学理念与实践案例，通过补充讲义、案例库等形式丰富教学内容，实现中外教学资源有效融合。

#### **(4) 教学质量现状及质量保障监督体系**

项目始终坚持“以学生为中心，以产出为导向，持续改进”的质量保障理念，本年度整体教学运行平稳有序，学生课程通过率和优秀率保持良好水平，通过“晨读+韩语沙龙”等创新举措，学生韩语学习兴趣浓厚、语言能力提升明显，在“大数据应用”校内选拔赛中成绩优异的学生推荐进入实验室参加集训，为省级及世界级职业技能竞赛储备种子选手。

在质量保障监督体系方面，建立了包括教学督导、教学检查、多元评教在内的全过程监控机制，并定期召开中外合作办学教学工作会议，针对发现的问题制定改进措施并跟踪落实，形成了“评价-反馈-改进”的良性循环闭环。

#### **(5) 薄弱环节及下步举措**

薄弱环节：一是教材均为中方教材，未充分引进韩方原版资源，学生接触韩方教学体系和专业术语有限；二是外方教师授课存在语言障碍，课堂互动效果受影响，教学节奏偏慢，课程内容深度不足。

改进措施：一是优化教材选用结构，在坚持审核规范前提下，引进韩方优质原版教材作为参考，针对核心课程采用“中

方教材+韩方讲义”融合模式，由中韩教师共同整理补充材料，帮助学生提前熟悉韩方体系。二是改进外方授课模式，强化课前预习，由中方助教提前整理授课内容及术语发放学生；加强课后辅导，由中方教师梳理重点、答疑解惑；将翻译角色从“实时口译”转向“教学辅助”，由中方教师全程参与课堂，协助把控节奏，确保教学内容高效推进。

#### 4. 人才培养成效情况

项目目前还没有毕业生，在人才培养各环节取得阶段性成效。培养目标达成方面，通过过程性考核验证学生核心能力稳步提升，必修课及格率达90%，引进外方课程全韩语授课通过率保持在95%以上，学生参加“大数据开发”赛项，获校级二等奖5项，三等奖10项，体现了“语言+技能”复合型培养的阶段性成效。学生发展支持体系方面，初步构建“韩语强化、学业帮扶、家校沟通”三位一体的支持机制。开设韩语晨读营等课后辅导活动，试行学业导师制开展个性化指导，定期举办线上家长会加强家校联动，为学生成长提供基础保障。国际视野与跨文化交流能力培养方面，依托韩方合作院校资源，引进3门韩方专业核心课程，占比达37.5%，实行韩语授课或中韩双语授课；举办韩国文化体验周、交流沙龙等活动5场。升学与就业方面，针对暂无毕业生的实际，将工作前置化，积极动员学生参加招聘会，提前感受就业环境与岗位需求，帮助学生树立正确择业观、明确努力方向。

## 5. 组织管理情况

项目立足现有条件，构建了高效的中韩协同管理机制，通过虚拟教研室平台实现双方专业教师的常态化教学研讨与资源共享，保障人才培养方案的有效实施与课程内容的精准对接。学校建立了涵盖项目管理、教学运行、学籍管理、经费使用等环节的系统化制度体系，做到有章可循、专款专用。管理团队方面，由科技外事处、教务处及电子信息工程学院组成项目管理团队，配备专职辅导员和班主任强化学生思想引领与日常管理，并为每门韩方课程配备中方助教全程跟课辅导，有效协助外教授课、保障教学效果。在就业服务上，前瞻性构建“国内就业+赴韩深造”双通道发展路径，前置就业指导并紧密对接区域产业需求。针对当前存在的日常沟通机制尚不完善、学生支持体系精细化不够等薄弱环节，下一步将积极探索建立更高效的中韩沟通渠道，完善学业预警与跨文化适应服务体系，持续提升组织管理效能。

## 6. 依法办学及办学规范性情况

学校在中外合作办学项目中始终坚持依法办学，全面对标监管要求，持续夯实办学规范性基础。在招生环节，学校严格执行教育主管部门核定的招生计划，不存在超规模招生行为，所有招生录取工作均由学校直接组织实施，未借助任何中介机构参与。在培养模式方面，学校严格遵循经审批的人才培养方案，未发生擅自变更培养模式的情形。在财务管理上，外方办

学费用均由学校按照合作协议约定，通过规范渠道直接支付。**在教材管理上**，学校未使用境外教材，引进的各类教学资源均符合国家相关规定。通过持续强化内部治理与过程管理，学校办学行为规范有序，办学主体职责落实到位。

## **7. 合作办学辐射成果**

中外合作办学作为教育对外开放的重要载体，不仅有效推动了人才培养模式的创新，更产生了显著而广泛的辐射效应，实现了双向互利的丰硕成果。通过引进韩国光州大学先进的办学理念、优质的教育资源、新颖的教育模式和合理的课程体系，促进了我校专业建设和教学改革，提高了教师的科研创新和教学能力，为我校教师提供了与国外教师交流学习的平台，提高了教师的双语教学水平和教学技能。

在实施过程中，我校引入了韩国注重培养学生综合素质和创新思维能力的教育理念，以及分解式教学和研讨式教学等先进的教学方法。课程方面引入专业核心课程的教材、课件、电子教案、动画、试卷等教学资源，巩固学生的专业知识，拓展学生的国际视野，积累海外学术资源，提升学生的综合素质。同时，通过中外合作办学，中韩双方均在人文交流方面收获颇丰。

我校定期举办韩语沙龙、制作紫菜包饭、韩语词汇速配王大赛等活动，在激发学习兴趣，加深语言要素的理解和掌握的同时也让学生更好的了解韩国文化。韩国光州大学也积极开展

中华文化传播，在韩国本土开展体验中国国画活动，更组织访问团赴我校参观历史文化古迹——卧龙岗与武侯祠，了解三国历史，切身体验中华文化的厚重与博大精深。

#### **8. 存在的风险及应对措施**

当前项目运行面临的主要风险包括：国际政治环境变化及政策调整可能影响项目稳定性；语言障碍影响外教授课效果及学生赴韩深造衔接；外方师资派遣的不确定性及中方教师双语教学能力有待提升。

针对上述风险，学校将采取以下应对措施：一是强化政治引领，密切跟踪政策动向，确保办学行为始终符合规范；二是深化“双师同堂”教学模式，完善“课堂教学+晨读+韩语沙龙”三位一体的语言教学体系；三是依托虚拟教研室加强中外师资协同，提升中方教师双语教学能力。