

附件 1

中外合作办学项目年度报告 (2025)

项目（机构）名称：河南工业职业技术学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办机械制造及自动化专业高等专科教育项目

办学单位：

河南工业职业技术学院



河南省教育厅制表

2026年 3 月 23 日

二、办学情况总结

1. 办学基本情况

2018年4月，河南工业职业技术学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办的机械制造及自动化专业高等专科教育项目由河南省教育厅批复（批准编号：教外【2018】307号）。2021年3月，河南省教育厅关于河南工业职业技术学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办高等专科教育项目延长招生年限的批复（批准编号：教外【2021】94）。2024年3月，河南省教育厅关于部分专科中外合作办学项目和机构变更事项的批复（批准编号：教外【2024】73号），同意该项目招生年份延长至2026年，每期招收人数变更至150人。

项目由双方共同制定与实施人才培养方案，紧密对接中俄及全球制造业发展趋势，尤其面向高端装备、智能制造等产业需求，培养能够掌握先进制造技术、具备国际视野、通晓中俄双语的高技能人才，助力国家工业化进程与全球产业链升级。项目自启动至今已招收八届学生，2025年计划招收92人，累计总人数577人，已经毕业277人，学生毕业后可获得河南工业职业技术学院专科学历证书和弗拉基米尔国立大学学习证明。

2. 党建思政工作

2025年度，河南工业职业技术学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办的机械制造及自动化专业高等专科教育项目，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实立德树人的根本任务。该项目基于中外合作办学的实际情况，强化党建引领作用，巩固意识形态阵地，将思想政治工作贯穿于教育教学的全流程，为培育兼具家国情怀与国际视野的高技能人才提供坚实保障。

（1）党建引领，夯实组织基础

项目依托机械工程学院党总支，依托学生第一党支部，共有师生党员25名，其中学生党员6名，入党积极分子66名。2025年度新发展学生党员6名，培养入党积极分子22名。党支部严格落实“三会一课”制度，持续深化“双带头人”培育工程，选优配强党支部书记。积极探索“党建+中外合作”工作模式，在中俄文化交流活动中融入红色文化元素，引导学生坚定文化自信，增强民族自豪感。

（2）守牢阵地，抓实意识形态工作

本项目自始至终把意识形态工作置于重要地位，严格贯彻教材选用与课程内容审核制度，针对引进的俄方专业课程及其配套的教学资源，从政治性与思想性两个维度进行严格把关。将师德师风作为首要标准并予以强化，面向全体中外教师开展岗前思想政治教育以及师德专题培训。要求外籍教师严格遵守中国的法律法规，禁止传播与我国意识形态相抵触的内容。定期展开师生思想动态的调研工作，建立重点关注学生的台账，保障意识形态领域的安全与稳定。

（3）铸魂育人，开足开齐思政课程

项目严格执行国家教学标准，思政课足额开齐，2025年度开设有“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”等必修课程。其中“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程严格按照3学分、54学时标准开设，做到进教材、进课堂、进头脑。同时，积极推进课程思政建设，深入挖掘专业课程中的工匠精神、军工文化等思政元素，构建“思政课程+课程思政”同向同行育人格局。

（4）涵养师德，打造过硬教师队伍

项目坚持将师德师风作为评价教师素质的第一标准，完善《中外合作办学项目外籍教师评聘管理办法》和《中外合作办学师德师风考核细则》，

将政治表现、师德修养作为教师准入、年度考核的首要依据。定期组织中
方教师开展师德师风警示教育，对外籍教师加强国情教育和校规校纪培训，
引导其尊重并认同中国教育方针与文化传统。全年未发生师德失范行为。

（5）薄弱环节及改进举措

当前仍存在不足：一是党建工作与专业国际化特色融合深度有待加强；
二是针对外籍教师及出国学生的思想引导和人文关怀机制需进一步完善；
三是课程思政示范性成果培育力度仍需加大。

下一步改进举措：一是深化党建品牌创建，着力打造“党建领航·中
俄同行”特色项目；二是健全协同育人机制，加强出国学生行前教育与留
学期间跟踪关怀，完善外籍教师联络员制度；三是加大课程思政建设力度，
立项建设一批中外合作特色示范课程，培育教学名师团队，不断提升育人
实效。

3. 教育教学工作

依据项目的办学定位和目标，构建了由公共基础模块课程、专业基础
模块课程、专业模块课程、拓展模块课程、综合应用模块课程五部分组成
的课程体系，引进弗拉基米尔国立大学课程11门，占该项目全部课程门数
的33.3%，引进外方专业核心课程门数占该项目核心课程门数的50%，外方
教育机构教师承担的专业核心课程的教学时数占该项目全部教学时数38%。
外方教育机构教师担任的专业核心课程门数占该项目全部课程门数的33%。

项目组建了专门的教学管理团队。其中，引进俄方专任教师8名，语言
外教3名。整个教师团队年龄结构合理，副高以上职称达到40%以上。引进
的课程教材严格按照教育部《职业院校教材管理办法》、《河南省职业院
校教材管理实施细则（试行）》和《河南工业职业技术学院教材工作管理
办法》文件执行。

4. 人才培养成效

严格遵循中外双方共同制定的人才培养方案，完善教学质量保证体系。培养紧密对接国际专业认证标准与行业前沿需求，具备专业知识扎实、跨文化沟通能力强、创新精神与实践能力强的高技能人才。学生在校期间可参加职业技能等级考核，考核合格，可获得数控车工、数控铣工、装配钳工、多工序数控机床操作调整工等职业资格证书。所有课程成绩全部合格，修满学分，且在校期间体育健康测试达标，方可获得河南工业职业技术学院毕业证书。

学生积极参加各类技能竞赛、社会实践和公益活动，累计获得国家级奖项13项，省级奖项25项，获国家励志奖学金14人次，入选全国“七彩假期”志愿服务示范团队、大学生“乡村振兴”志愿服务团、“两弹一星”精神志愿宣讲团、西柏坡精神志愿宣讲团等国家级宣讲团22次。项目已连续培养本专业毕业生5届，总计277人，如期获得中方学历证书比例达到98%，其中33位毕业生进入弗拉基米尔国立大学拓展学识，30位毕业生进入国内本科院校继续深造，12名学生投身军营保家卫国。

5. 财务管理

见附件

6. 组织管理

项目实行外事管理部门牵头管理，相关职能部门归口管理，机械工程学院具体负责的管理体制。项目成立由中外双方人员共同组成的联合管理委员会，河南工业职业技术学院分管外事工作的校领导担任主任，弗拉基米尔国立大学分管国际化的校长为副主任，双方相关职能部门和教学单位的负责人为成员，确保中外合作办学依法合规。

7. 依法办学及办学规范性

在开展中外合作办学过程中，始终坚持将依法办学和规范管理放在首位，严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等国家法律法规与政策要求，致力于维护教育主权和学生权益。为确保办学活动健康有序，学校建立了常态化的内部监管与自查机制。通过内部审计、专项检查及接受教育主管部门督导，我们发现并重视在办学过程中可能存在或需持续防范的风险点，并已采取切实措施进行规范与整改。

（1）招生规模与录取标准

防止任何形式的“超规模招生”或“降低标准招生”，项目按照省教育厅核定并公布的招生计划执行，招生名额纳入学校统一管理，任何单位和个人无权擅自增加。录取工作完全纳入国家统一招生体系，严格按照教育部批准的自主招生方案执行，录取标准、程序、结果全程公开，确保公平、公正，杜绝任何形式的“点招”或违规承诺，招生录取全过程接受学校纪检监察部门和社会监督。

（2）培养方案与教学模式

项目培养方案、教学计划、课程标准等均在中外双方共同制定后，报学校教务处审批并备案，方案一经确定，即作为教学执行的法定文件，任何重大调整必须重新履行报批程序。坚决杜绝未经批准，擅自变更培养目标、学制、核心课程、师资配置、学历授予条件等核心培养要素，教务处、国际交流处等部门对项目运行进行全过程教学督导，定期核对教学实施与备案方案的一致性，确保外方教师授课比例、引进课程与资源到位。

（3）教材选用与教学内容

本项目专业人才培养方案的全部课程和教学环节均有教材或指导书、任务书，选用教材符合人才培养方案、教学计划和课程标准要求，建立了严格的教材审核机制，所有教材包括外方提供的教辅资料都必须经过合规性审查，以确保内容符合我国法律法规和教学标准。教材选用严格按照教

育部《职业院校教材管理办法》、《河南省职业院校教材管理实施细则（试行）》和《河南工业职业技术学院教材工作管理办法》文件执行。

8. 合作办学辐射成果

（1）内部效益

通过引进弗拉基米尔国立大学先进的办学理念、优质的教育资源、新颖的教育模式和合理的课程体系，促进了我校专业建设和教学改革，提高了教师的科研创新和教学能力，为我校教师提供了与国外教师交流学习的平台，提高了教师的双语教学水平和教学技能。近五年来我校获得国家级教学成果奖1项，省级教学成果奖8项，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛和“中英”一带一路国际青年创新创业技能大赛中获奖30多项。

（2）外部效益

项目的实施提高了我校国际化办学的美誉度和社会影响力，2019年我校获得了中国世界职业教育大会组委会颁发的“最佳中外合作办学”奖项。另外也促进了我校中外合作办学不断提质增效，自2018年与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作后，运行态势良好，吸引了更多的国外大学来我校交流，洽谈中外合作办学事宜，先后新增中外合作办学项目2个，与泰国、老挝等“一带一路”沿线国家35所院校建立了合作关系，与南非中国文化和国际教育交流中心合作招收留学生培养国际化技术技能人才。

2025年暑期，机械工程学院选派骨干教师吴恒、陈元博赴埃塞俄比亚，开展为期两个月的机械设计与制造专业培训，成功培养当地教师、企业员工30余人，获得埃塞俄比亚政府、媒体与企业的多方认可，同时获得联邦技术职业培训学院和劳动与技能部的感谢函，主动对接埃塞俄比亚先驱报、纳加里通讯社等主流媒体，提供图文稿件与培训视频，突出“中国职教教师”“技能扶贫”“中埃友谊”等关键词，累计发布报道4篇，覆盖受众逾

10万人。提升项目内涵与辐射力，为“一带一路”职业教育合作提供可复制、可推广的实践范例。

9. 存在的风险及应对措施

(1) 存在的风险

国际政治经济格局复杂多变，中俄两国的外交关系、经贸往来可能受到全球局势波动影响。一旦两国间出现外交摩擦、贸易限制等情况，会直接冲击中外合作办学项目。

中俄两国有着不同的历史文化背景、价值观念和生活方式，这些差异会在教学和生活中凸显出来。俄方教师的教学风格更开放自由，而中国学生习惯了传统的应试教育模式，可能难以适应这种教学方式，导致学习积极性不高。

(2) 应对的措施

学校可设立专门的国际形势研究小组，密切关注中俄两国的外交关系、教育政策动态以及全球政治经济形势变化。通过与政府部门、外交机构、教育协会等建立常态化沟通渠道，及时获取政策信息和预警信号。一旦发现政策调整或国际形势变化可能对项目产生影响，迅速组织专家进行分析评估，制定应对预案。

学期开始前，为学生和教师提供跨文化培训，介绍中俄两国的历史文化、风俗习惯、价值观念等，提高其文化认知和适应能力。在教学过程中，组织丰富多彩的文化交流活动，如中俄文化节、学术研讨会、学生联谊活动等，增进双方师生的相互了解和友谊。鼓励学生积极参与国际交流项目，体验不同文化氛围，提高跨文化沟通能力。