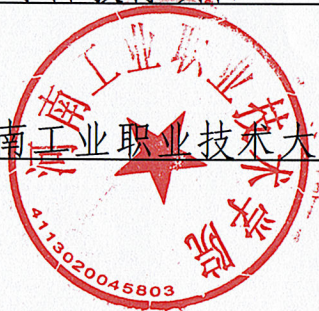


# 中外合作办学项目年度报告

## ( 2025 )

项目（机构）名称：河南工业职业技术大学与德国奥思拓职业教育学院合作举办新能源汽车技术专业专科教育项目

办学单位：河南工业职业技术大学



河南省教育厅制表

2026年3月23日

## 二、办学情况总结

### 1. 办学基本情况

#### (1) 项目基本信息

本项目于2022年4月经河南省教育厅批复（教外〔2022〕126号），招生纳入全国普通高等学校招生计划。项目办学层次为高等专科教育，学制三年，采用“3+0”培养模式。项目旨在引进德国先进的职业教育理念、课程体系、教学方法和师资资源，培养具有国际视野、掌握新能源汽车技术领域前沿知识和精湛技能的高技能人才。

#### (2) 办学定位与目标

本项目立足区域新能源汽车产业发展需求，对接国际先进职业教育标准，打造“中国特色、国际水准”的新能源汽车技术专业人才培养高地。服务国家“双碳”战略和区域经济转型升级，致力于成为中德职业教育合作的典范。

#### (3) 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

本年度由汽车与航空工程学院牵头，联合德方项目专家、专业骨干教师，于2025年6月召开了年度培养方案修订研讨会，深入分析新能源汽车技术发展趋势、德国双元制教育的最新实践以及国内相关行业岗位能力需求变化。在此基础上，对2025级人才培养方案进行了优化，新方案更加突出实践性、国际性和前沿性。本年度严格按照教学计划执行。教学计划明确了每门课程的教学目标、教学内容、教学方法和考核方式，确保了教学活动的有序开展。

#### （4）本年度招生和毕业生情况

2025年本项目报到人数为44人，生源质量稳步提升，招生宣传中，重点突出了项目的国际化特色、优质师资和广阔的就业前景。毕业生人数为46人，毕业生主要流向比亚迪等知名整车企业及其上下游产业链企业，从事生产管理、质量检测等工作。毕业生综合素质和专业技能得到用人单位高度评价，有19名学生通过专升本考试进入省内本科院校相关专业深造。

#### （5）学生规模和师资队伍情况

目前本项目在校生共187人，其中2025级44人，2024级49人，2023级94人。

本专业共有中方教师20名，其中高级职称5人，占比25%；具有硕士及以上学位12人，占比60%；“双师型”教师占比达到80%。所有教师均具备新能源汽车相关领域的理论教学和实践指导能力。德方教师本年度共有9名，所有外方教师均持有认证的培训师资格证书，具有丰富的企业实践经验和职业教育经验。

#### （6）延期变更和参加评估情况

本年度内，项目无其他重大变更事项。2025年本项目接受了省教育厅组织的“中外合作办学项目评估”。评估专家组通过听取汇报、查阅资料、听课、师生座谈等方式，对项目的办学情况进行了全面评估。评估组对项目取得的成绩给予了充分肯定，同时也指出了在师资队伍国际化水平、科研合作等方面存在的提升空间。目前，项目评估结果为“有条件合格”，项目已根据评估反馈意见制定了详细的整改方案并正在落实中。

## 2. 党建思政工作情况

### （1）党建工作

本项目始终坚持党对教育事业的全面领导，将党建工作作为项目发展的根本保证。在项目运行管理中，严格贯彻落实《中外合作办学党的建设工作的通知》，深入开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，强化基层党组织的组织力，严格落实“三会一课”制度，提升党支部建设标准化规范化水平。把党的建设与学院中心工作、重点工作、日常工作有机统筹、高度融合，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，专业所在的党支部被评为河南省样板党支部。

### （2）意识形态工作

项目高度重视意识形态工作，学生第二党支部对项目意识形态工作负主体责任，加强对引进课程、讲座、报告的内容审核，严格德方教师聘用审查与管理，明确教学纪律和底线要求，同时加强对学生社团、兴趣小组的引导和管理。

### （3）学生思政教育

项目将思政教育贯穿于人才培养全过程，教学计划中已开齐国家规定的思想政治理论课程，包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等，这些课程由学校马克思主义学院选派优秀教师承担，确保了教学质量和育人效果。同时深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，实现专业教育与思政教育同向同行。

#### （4）师德师风工作

项目坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。组织教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》及学校相关规章制度，明确师德底线。

#### （5）项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数

项目学生党员和入党积极分子隶属于汽车与航空工程学院学生第二党支部，其中教师党员7名，学生党员2名，学生预备党员1名，入党积极分子25名。

#### （6）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：在课程思政的深度融合方面，对思政元素的挖掘和融入方式还不够自然、深入；针对外方教师的意识形态引导和管理需进一步常态化、精细化。

下步举措：持续开展课程思政专题培训，提升全体教师的育人意识和能力；建立更加完善的外方教师常态化沟通交流机制，将意识形态和师德师风要求融入日常管理。

### 3. 教育教学工作情况

#### （1）课程设置

2025年度对中外合作办学培养计划进行了微调和完善，始终认真贯彻教育部对外方优质资源引进的“四个三分之一”要求，引进的德方专业课程（8门），占全部专业课程（17门）的比例为47.1%。德方授课的专业课程教学课时数（574课时），占所有专业课程教学课时数（1490课时）的比例为38.5%。德方授课

的专业核心课程教学课时数（382课时），占有所有专业核心课程教学课时数（482课时）的比例为79.2%。

## （2）师资配备

中方教师：团队结构合理，高职称、高学历、“双师型”教师占比较高，教学经验丰富。

外方教师：均具有德国职业教育领域的权威认证和丰富的企业实践经验。教学风格严谨、互动性强，深受学生欢迎。

外方选派教师来华授课及合作情况：外方教师严格按照协议要求授课。本年度共2位德方教师到校授课，德方教师与中方教师开展集体备课、教学研讨、听课评课等活动。同时，双方教师还通过线上平台进行常态化交流，共同开发教学资源。德方教师积极参与学生课外活动，增进学生对德国社会的了解。

## 教材使用

教材引进：引进德方原版教材9部，所有引进教材均经过项严格审查，确保内容科学、符合我国教育要求且无意识形态问题。

境外教材审核情况：项目建立了严格的境外教材审核制度，审查流程规范，记录完整。本年度共审核境外教材9部，全部通过。

## （4）教学质量

现状：项目整体教学质量稳步提升，学生评教平均得分达到95分（满分100）。中外双方教师教学态度认真，教学方法多样。

质量保障监督体系：内部实行校、院、项目三级督导制度。每学期开展期初、期中、期末教学检查。坚持学生评教、教师互

评、督导评教相结合。外部主动接受上级教育主管部门的评估与检查。同时建立中外双方定期教学质量沟通机制，对存在的问题进行整改。

#### （5）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：

课程衔接的“本土化”融合：引进的德方课程在内容和教学方法上与中方的前置课程和学生的认知习惯尚存在一定的衔接缝隙，需要进一步优化。

教学资源的数字化水平有待提升：高质量的数字化教学资源建设相对滞后，未能完全满足学生个性化学习需求。

下步举措：

深化课程体系改革，建立更加精细化的课程地图。

加大对数字化教学资源的投入，与德方院校合作开发或引进高质量的虚拟仿真实验教学平台、在线开放课程。

### 4. 人才培养成效情况

#### （1）培养目标达成情况

通过毕业生跟踪调查、用人单位反馈和在校生学业表现等多维度分析，本项目培养目标达成情况良好。

#### （2）学生发展支持体系建设

项目构建了全方位的学生发展支持体系。

学业支持：开通“绿色通道”，确保家庭经济困难学生顺利入学。奖励学业优秀学生，开通中外教师线上答疑平台，及时解决学生课业难题。

职业规划与就业支持：开设《职业生涯规划》课程，定期邀请行业专家、优秀校友开展职业发展讲座。与比亚迪共建就业实习基地，为学生提供优质的实习和就业岗位。

心理健康支持：建立学生心理健康档案，帮助学生应对学业压力和成长困惑。

### （3）学生国际视野与跨文化交流能力培养

课程与教学：通过引进德方课程、使用德语教学材料，使学生直接接触国际前沿知识和术语。

交流活动：本年度组织了中德文化交流活动，邀请德方教师分享德国的职业教育体系、汽车文化等，增进了学生对德国文化的理解。

### （4）实习实践与升学就业

实习实践：项目构建了“基础实训-专业实训-综合实训-顶岗实习”四级递进的实践教学体系。学生在校期间实训课时占比超过55.67%，本年度所有2022级学生均按要求完成了至少6个月的顶岗实习。

升学：本年度有19名学生成功升入本科院校学习。

就业：用人单位普遍反馈，项目毕业生理论基础扎实、动手能力强、具有国际化视野和良好的发展潜力。

## 5. 财务管理情况

见附件。

## 6. 组织管理情况

### （1）双方联合管理体制机制运行情况

本项目建立了成熟、规范的中外双方联合管理运行机制。项目联合管理委员会共有14人组成，其中中方10人，外方4人，中方人员超过一半；主任由中方分管外事工作的校领导担任，副主任由外方分管教学工作的副校长担任，确保了中方办学的主体地位。

### （2）制度建设管理情况

项目高度重视制度建设，构建了较为完善的内部管理制度体系。在严格执行学校各项规章制度的基础上，针对合作办学特点，制定了《中外合作办学教学管理规定》、《中外合作办学学生管理规定》等规章制度并严格执行，保障了办学规范运行。

### （3）管理团队情况

项目管理团队由科技外事处中外合作办学项目负责人、德方项目协调员、教研室主任、教学秘书、辅导员、班主任等组成，共6人。团队成员分工明确，协作默契，具有较强的服务意识和跨文化沟通能力，能够为项目的平稳运行提供有力保障。

### （4）推动就业情况

项目将就业工作摆在突出位置，实行“一把手”工程。

建立协同机制：形成学校招生就业处、学院领导、项目负责人、辅导员、专业教师共同参与的就业工作协同机制。

拓展就业市场：本年度主动走访了洛阳中州时代、郑州比亚迪等新能源汽车相关企业进行访企拓岗。

精准就业指导：针对学生的不同特点和需求，提供个性化就业指导。建立了毕业生就业台账，对困难群体毕业生进行“一对

一”帮扶。引入德方的职业生涯规划理念，帮助学生提升求职技巧。

薄弱环节：

管理团队对德国教育体制和文化的深入了解尚有不足，在处理一些跨文化管理问题时不够得心应手。

在学生实习管理上，虽然建立了实习基地，但对学生在实习单位的深度培养和发展跟踪还不够系统。

下步举措：

加大对管理团队的国际化培训力度，深入了解其管理体系和文化。

深化与实习企业的合作，推动校企共同制定实习计划、共同指导实习过程、共同评价实习成果，建立学生实习成长档案。

## 7. 依法办学及办学规范性情况

本项目始终坚持依法办学、规范办学，严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等相关法律法规，以及国家关于教育对外开放的各项政策要求。

## 8. 合作办学辐射成果

### （1）中方高校通过合作办学促进发展

国际交流拓展：以本项目为平台，中方院校与德方院校的合作从单纯的学历教育拓展到更广泛的领域。

师资队伍提升：通过与德方教师的深度合作（共同备课、相互听课、联合教研），中方教师的国际化视野、先进教学理念和专业技术水平得到显著提升。

资源共享与课程建设：引进了德方先进的教学资源，并在此基础上进行了本土化改造，开发出适合中国学生的教学资源。

(2) 外方高校通过合作办学在中外人文交流方面做出贡献

德方院校对与中国院校的合作高度重视，将本项目视为其国际化战略的重要组成部分，并通过项目积极促进中德人文交流。

在其本土开展中文教育：德方院校在其主校区开设了中文选修课。同时，积极组织其本土学生与中方项目学生进行线上“语伴”交流，学习中文，了解中国文化。

传播中国文化：德方教师在与学生交流活动中，了解中国传统文化，有效增进了德方教师对中国文化的了解和兴趣。

推动双边往来：德方院校负责人多次参与线上会谈，积极协助中方院校与德国企业建立联系，推动了校企合作。

推荐来华留学：德方院校利用其在德国的影响力，积极推荐优秀的德国学生申请来华进行短期语言学习和文化交流。这为中方院校带来了国际生源，活跃了校园国际化氛围。

引荐外国专家：通过德方院校的引荐，中方院校成功邀请了1名德国新能源汽车领域的资深专家来校进行短期讲学和技术指导，为专业建设提供了宝贵的智力支持。

促进校际交流与科研合作：德方院校积极促成了中方院校与德国另一所应用技术大学的校际联系，双方初步达成了在学生交换、教师互访方面的合作意向。同时，为前述的中德科研合作项目提供了重要的文献资料和联络支持。

## 9. 存在的风险及应对措施

存在的风险：国际政治经济形势变化风险、产业技术快速迭代风险、课程体系持续优化风险。

应对措施：强化政治引领、加强前沿技术引入、优化教学内容。