

河南工业职业技术学院

教学督导工作简报

2024 年第 4 期 总第 56 期

质量管理办公室 教学督导室 2024 年 12 月

本 期 要 目

★ 督导之见

★ 教学研究

★ 就业育人

★ 教学案例

督导之见

- 职教 改革 随想 随笔
- 明确办学定位是成为一名好老师的逻辑起点

教学研究

- 研学之路，仍需从一开始
- “思政+心理健康”协同育人的探索与实践

就业育人

- “就业育人”视角下大学生职业发展与就业指导课程教学倾向思考

教学案例

- 生动高效的高职公共英语课堂案例分享
- 对外汉语教学案例分享
- 激发学习兴趣 打造高效课堂——以《计算机视觉》“边缘检测”教学为例
- 浅谈高职数学的课堂教学

职教改革 随想 随笔

1. 什么是职业教育？

职业教育的定义较多，对其内涵的理解有差别。

《国际教育标准分类法》——职业前或技术前教育：一、主要为学生进入劳务市场和准备让他们学习职业或技术教育课程而设计的教育。二、主要为引导学生掌握在某一特定的职业或行业，或某类职业或行业中从业所需的实际技能、知识和认识而设计的教育。

联合国教科文组织——“技术与职业教育”是作为一个综合术语来使用的，认为职业教育是普通教育的一个组成部分；准备进入某一就业领域以及有效加入职业界的一种手段。

词源——职业教育是给与学生或者在职人员从事某种生产、工作所需的知识、技能和态度的参与。分就业前和就业后两类。

国家职业教育中心所《职业技术教育原理》——职业教育是专门以职业为目的的教育，是受教育者达到职业资格的获得、保持或转变职业生涯质量的获得与改进的教育。

.....

对我们而言，职业教育的内涵是法定的。《中华人民共和国职业教育法》（以下称《职教法》）第二条规定“本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要

的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。”

显然，《职教法》的定义更全面、更准确、更接地气。该法第三条还明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，显然这与联合国教科文组织关于职业教育的内涵有本质差别。

需要强调，第一，职业教育是专才教育，是面向职业的教育，是以职业为目的的教育。第二，职业教育的培养目标是法定的，不能因其培养目标具的靶向性，不注重“通才”培养而受到批评。

2. 职业教育的目标是什么？

《中华人民共和国职业教育法》第二条明确规定了职业教育目标“……培养高素质技术技能人才”。对比《中华人民共和国高等教育法》（以下称《高教法》）第五条“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”的描述，可见职业教育的目标更明确、更具体。

《职业教育法》规定实施职业教育的“包括职业学校教育和职业培训”。“职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育”。可见，各职教单位应明确各自的类型和层次定位，各司其职，各负其责，明确服务面向。由此，一些学校“一刀切”地将人才培养目标确定为“高素质技术技能人才”合法，但似乎不够合理。

3. 职业教育有哪些特性？

一是职业性。所谓职业性是指职业教育培养生产、服务、技术和管理所需要的高素质劳动者和技术、技能性人才，具有以职业为导向、为就业

服务的特点。职业性集中体现为就业导向性。教学内容以学生就业岗位需要为导向，教学环境强调与真实的环境相同或相似。这就是职业教育要以就业为导向的由来。

二是社会性。相对于普通教育来说,职业教育与经济发展的关系更密切、更直接，是实现劳动力再生产的重要手段，有广泛的社会性。

职业教育是一种社会需求制约型的教育。其培养目标、发展规模、结构和速度，既受社会需求的推动，又受社会需求的约束。

职业教育在培养目标的确定、专业的设路、教学内容和教学方式的选择等方面要紧紧围绕社会实际需要，职业教育在实施过程中也需要广泛吸引社会力量的参与，职业教育办学需要广泛吸引社会力量的参与，职业教育的教学管理、教学过程也需要企业和行业的大力支持和参与，职业学校学生的就业也同样需要社会力量的介入。

三是实践性。职业教育必须面向职业活动，面向生产，教学必须重视理论联系实际。

四是大众性。当今社会，绝大多数的社会职业都需要经过一定的职业训练并获得职业资格的人来从事。这就决定了每个公民都必须接受一定的职业教育。我国实行“先培训,后就业”的原则就是对职业教育普及性、大众性的肯定，也是为达到普及职业教育而实行的一项重要措施。

五是终身性。职业教育贯穿于人的整个一生，是实现“终身教育”的一种形式。一个人在一生中只有接受多次职业教育,才能不断地具有胜任各项工作的能力。

4. 高等职业教育与普通高等教育的目标有何不同？

普通高等教育培养“高级专门人才”。就理工科而言，要么是理学（理科）人才，要么是工学（工科）人才。

理学。是形式科学与自然科学的统称，是基础科学，是学习理论和方法的。理科学科包括数学、逻辑学、信息学、计算机科学、系统科学、物理学、化学、生物学、地球科学、天文学等。

工学。是工程学科的总称。是应用数学、物理学、化学、生物学等基础科学的原理，结合生产实践所积累的技术经验而发展起来的学科。典型学科包括土木建筑、机械、水利、能源、计算机、电子信息、自动化、材

料、环境工程、航空航天等。培养目标是在相关生产和技术领域从事设计、制造、技术开发和管理工作的高级专门人才。

概括来说：理学研究的是科学，工学研究的是技术；理学注重于理论研究，工学注重实际应用；理学培养的是科学家，工学造就的是工程师。

高等职业教育不培养“理学”人才，也不培养“工学”人才，而是与之具有同等重要地位的“技术技能人才”。与普通高等教育具有不同的培养目标。

比较而言，高等职业教育的目标更具体，更明确。

5.高等职业教育与普通高等教育有哪些不同？

普通高等教育培养学术人才，本质上与本、硕、博的学术研究接轨。

高等职业教育培养技术技能人才，本质上与职业岗位工作接轨。这就决定了他们在人才培养目标、专业面向上有本质不同。高等职业教育的课程设路要遵循应用逻辑而非学术逻辑；课程内容遵循工作逻辑而非学科逻辑。其人才培养模式、课程模式、教学模式、评价模式、教学管理模式与普通

高等教育有明显区别。这就决定了其师资条件（如职业教育在学历要求之外还有工程实践经历的要求——“双师素质”“双师结构”要求）；教学场地和实验条件（如普通高校注重验证性、探索性实验，而职业高校注重训练性实验和实训）；评价标准等方面与普通高等教育有明显的区别。不学以为，这正是“职业教育与普通教育具有同等重要地位的教育类型”的基本依据，也是职教本科与普通本科的本质区别。这也可以解释为什么以前教育主管部门不支持示范（骨干）高职院校“升本”。

6. 如何理解“技术技能人才”？

一些人认为。技能是核心词，技术是修饰词。技术技能人才就是懂（有）技术的技能人才。具体就是：会作——有技能，知道“为什么要这样作”——（知技术），还知道“怎样做更好”——能创新。

另外一些人认为：技术和技能是并列关系，典型的“既要又要”关系。

两种观点都认为随着学历层次的提高，技术的“含量（权重）”提高，技能的“含量（权重）”下降。

今年暑假学校骨干教师红旗渠干部学院培训中，来自深圳职业技术学院汪治教授的观点是“技术和技能不可分割”。

为探讨这一点，我们不妨以在内燃机为例进行分析。为改造自然，科学家（发明家）运用热力学、流体力学、燃烧学、机械学等学科理论，发明了内燃机——产品开发，进而建立了内燃机技术（工学技术）；为制造内燃机，科学家与工程师（理学、工学）研发了必要的材料和加工内燃机零部件的机床——产品开发，建立了材料技术和加工技术等工学理论；工程师和工艺师们运用加工技术理论开发加工工艺——技术开发；最后“技术技

能人才”利用其操作技能按照工艺要求生产零件，进而装配出内燃机。随着社会的发展，内燃机迭代升级，新产品、新技术、新材料、新工艺随之产生，进而推动了产业的升级。如数控机床替代专用机床，使内燃机零件的制造具有了“柔性”，缩短了内燃机更新换代周期，提高了产品质量。反过来，加工技术的进步，也促进了产品的迭代升级。显然，普通机床的操作与通用机械加工技术不可分割，数控机床的编程与操作则与数控加工技术可分割，技能依附于技术，是不可分割的。

7. 为什么说高等职业教育与普通高等教育的专业面向不同？

微信视频网红教育博主张录在《什么是大学（四）》中这是这样描述的（有删节）。

打开【阳光高考平台】，在首页上点击【专业查询】，点开【本科（普通教育）】，共有 12 个科学门类，这 12 个学科类是以科学类别的角度分的，也就是说把学问分成了 12 类，但就业要到哪里就业呢？主要是到产业、行业里面去就业。再看看国民经济的 20 大行业，发现学问与行业根本没有严格对应关系。普通高等教育本质上接轨的是本、硕、博的学术研究。

还是【阳光高考平台】，点开【本科（职业教育）】或【专科（职业教育）】，会发现专业的分类完全不一样了，一共 19 个专业大类，对照国民经济的行业分类，去掉 1 个国际组织，恰好也是 19 个分类，仔细对应一下，职业教育里面专业大类和行业以及细分行业是有对应关系的。也就是说，职业教育在专业设路和专业培养方面是接轨行业和职业的。

8. 高等职业教育与普通高等教育在课程设路方面有何不同？

与普通高等教育关注相关科技领域知识的系统性和完整性不同，职业

教育关注的是职业岗位的能力需求，关注胜任职业岗位的素质、知识、能力（技能）、态度。为此，高等职业教育不再以学科逻辑取舍课程内容，而是按照岗位应用的逻辑取舍课程内容。不再追求学科知识的系统与完整，而是将教学过程与工作过程对接，按照工作程序化教学内容。于是加拿大的DUCAM 课程开发模式，姜大源教授的行动导向课程开发方法应运而生。不学认为这就是行动导向课程的合理性基础，也是高等职业教育“专业理论必须够用为度”的基本依据。

9. 高等职业教育与普通高等教育的教学模式有哪些不同？

还是汪治教授的观点：做中学。大道至简，是吧！

字面上理解，做中学是“在做的过程中学”、“边做边学”，也可以是“在学习技能的同时学习知识”或“在学习技能的基础上学习知识”。看着熟吧，这不就是“行动导课程吗”！行动导向课程要求教学内容必须与工作内容对接，“用什么，学什么”；教学过程与工作过程必须对接，“怎么用，怎么教”。这就要求“解构”学科逻辑的课程体系，“重构”应用逻辑课程体系。这样的课程将技能训练与知识学习有机结合，会做（技能合格），知其然（知识合格），做得好（技能优），能改进——知其所以然（能力强）。是不是特别符合成功教育的理念？

“做中学”是职教人才培养模式与普教模式最本质的区别。对教师和教学环境要求明显不同。对于教师。不但要有学历（学位），还要有工程实践经历；既会做事，还会讲理。对于教学环境，既要能做，还要能讲，既要能培养技能，还要能学习知识，要能讲练结合，也就是典型的“理实一体化”教室。

在毕业环节，教育部明确要求职业学校学生“不少于半年的岗位实习”

（注意：不是毕业设计），显然就是为适应企业“专项技能”的培养而提出的。这些专项技能只能由企业师傅（能工巧匠）或现场工程师传授，显然这些师傅和工程师理所当然的是学生的“技能老师”。这或许就是职教本科设岗标准中，明确要求一定比例的企业兼职教师的依据之一。（哈哈，一孔之见）。

10. 怎样看待职业教育与产业的关系？

从前面的内燃机的例子虽然粗糙，但也能粗浅的了解各类教育与产业的关系。

普通教育的理学（如数学、物理学、化学等）是基础学科，任务是发现规律，认识世界。培养的是科学家。这类人数量极少，他们多数生活的象牙塔里，研究动力要来自于好奇心和社会需求。与产业联系不紧密。

科学家运用规律、改造世界，研发产品，建立工学理论。这类人虽然不多，但他们引领了产业发展方向。

科学家、工程师、工艺师们开发新材料、新技术，新加工装备、新工艺，直接推动了产业进步和产业规模的扩张。

“技术技能人才”的数量直接影响产业规模，质量则直接影响产业水平。

综上，普通教育对产业水平影响大，而职业教育对产业规模影响较大。

因此产教融合是对教育、当然也包括职业教育的必然要求。

企业是产业的细胞，学校是教育的细胞。作为学校，产教融合的途径就是校企合作，就是提高人才培养质量和数量对产业企业的适应性，就是提高技术技能服务产业企业的能力。“以服务为宗旨”，走进企业，了解企业

对技术技能人才的数量需求和能力需求，据此进行专业建设和教育教学改革，是校企合作的基本要求。如果能够与普通高校合作，参与行业头部企业“新产品、新材料、新技术、新工艺”的研发和推广，直接推动行业企业产业进步，就做到了“产教融合的高质量”（双高新要求）。也为“职普融通、产教融合、科教融汇”（党的二十大文件要求）做出了贡献。

（教学督导室 李孔昭供稿）

明确办学定位是成为一名好老师的逻辑起点

办学定位是一所学校办学层次和办学特色的综合表现，同样是高职院校，不同的层次定位有着很大区别，就目前高职院校情况看，有国家双高学校，有国家双高专业校，有省级双高学校，省级双高专业校，还有一般的高职学校，其办学目标及服务社会、企业的要求有明显的不同，如国家级双高校和双高专业校，其服务于高端产业和产业高端，部分毕业生可以达到现场工程师标准，能够解决高端企业生产现场出现的复杂技术、工艺等问题，对于中小型企业，能够完成产品的技术迭代和转型升级的艰巨任务，是具有高素质的技术技能人才；而非国家级双高校或双高专业校的培养目标就相对偏低一些，不具备培养现场工程师的能力，仅能实现技术技能型人才的培养目标。

学校的办学特色是学校长期办学过程中积淀下来的固有的有别于其他学校的专项能力（特长），学生的服务面向上也有特殊渠道和轨迹，比如，我们学校的军工特色就比较明显，这是由我校的发展基因决定的，也是我

们的服务行业、企业与我校合作的过程中形成的，具有严、慎、细、实的工作作风，具有精、优的明确要求和质量标准。

作为工院的教师，如果不清楚我校的办学定位，就不可能在完成教学任务的过程有加更加严格标准要求、精优的质量意识和严谨的工作作风，只有明确了学校的办学定位，即办学层次要求和军工特色，才能结合专业培养目标、人才规格和岗位能力要求，真正理解专业人才培养方案，明确本课程在课程体系中的地位和作用，准确把握自己所承担的课程目标和教学内容，选择适当的教学手段与方法，所以，成为好老师的思维导图应该是：

办学定位（层次+特色）→毕业生服务行业、企业的岗位能力→课程内容及技能标准→课堂教学内容及方法选择。

承担教学任务前，教师一定要明确学校的办学定位，且要到所承担课程对应的“高端企业”岗位进行调研或锻炼，弄清楚工作的性质与流程，所要求具备的具体知识和技能，研究课程内容与岗位能力培养的因果关系、对应程度；设计课堂教学内容、确定教学方法，推研是否适合学生的认知，授课方法能否得到学生的认可与接受；只有学生理解并接受的教学方法，才能实现课堂教学效果，才能转化为学生掌握的知识和技能。

所以，要想成为一名好老师，要与学校同频、与专业同频，与学生共振，才能好的教学效果。（教学督导室 徐荣政供稿）

研学之路，仍需从一始终

现代职业教育肩负着传承技术技能、促进就业创业的重要职责。学生在高职这个相对短暂的学习阶段，学习方式和态度往往需要完成从以往教师主导的规划型教育（竞争激烈）向学科分化的开放式学习（自主探索）转变，这对学生和教师来讲都具有一定的挑战。对于学生而言，面临科学技术的快速发展，新技术、新工艺、新方法不断涌现，需要具备持续学习的能力，同时面对周围形色多样的诱惑，要能够学会自我管理，激发内在学习动力，培养出学习的本领；对于教师而言，课堂教学的目的不再局限于使学生学会课本上的知识点，还应包括认识理解书本的逻辑和知识框架，洞悉编者的匠心和意图，使学生在学会一门课的基础上，会学一门课，逐渐为学生搭建起本专业的知识体系。通过整合公共课的基础知识铺垫，衔接专业基础课的深入探索，进而聚焦于专业核心课的高阶学习，并以实习实训课程为桥梁，将理论知识与实践操作紧密结合，形成一个连贯、递进且实践导向的学习体系。而这些均离不开教师从一始终的研学之路，本文结合新生第一学期《工程力学》课程授课经历，总结出以下几点教学感受：

《工程力学》是研究物体机械运动一般规律和构件承载能力的科学，对于机械类专业的学生而言是一门必不可少的课程，它为学生提供了分析和解决工程实际问题所需的力学基础知识和方法。学生们或源于对高中数学/物理课程的学习经验，或通过学长学姐、网上经验的了解，多数认为力学

这门课难度较大，容易产生逃避心理或畏难心理。

一、化繁为简，树立学习信心

在授课伊始，需要我们化繁为简，从课本目录出发，讲述本门课程的知识框架，构建教学思路，使学生对课程具有“好学”的第一印象。以《工程力学 第五版》（ISBN：978-7-04-058021-1）教材为例，在第一、二章的学习里，我们需要认识“力”和它的一些性质，利用它的性质求出受力物体在已知力的作用下所受的未知力，那么作用在物体上的所有力均可知；第三章则是根据前两章求得的外部力，分析出物体在某一个截面上的受力，也就是内力；第四章是根据第三章求得的内力，算出单位面积上材料的受力大小，得到“强度”这个选择材料的标准。以此类推，整本教材编者是根据物体所受“外力”→求得“内力”和“应力”→得出零件失效判定的标准。在构建课程知识框架时，穿插一些简单知识的讲述，比如力的三要素是什么（大小、方向、作用点）？根据学生们的反馈，对学情和教学难点有一个初步的认识。此外，结合目前国之重器所创造的世界之最，如国产 C919 飞机、港珠澳大桥等，激发学生的家国情怀和学习热情，做到认识“力”、分析“力”、掌握“力”，最终达到运用“力”。

二、由简入繁，构建知识框架

工程力学的教学内容较为抽象，章节设路环环相扣，包含了较多的概念、模型和公式。因此在授课过程中，需要教师做到难易结合，抓住学生的注意力，在新的知识点讲述需要反复强调，可在课件处标注出新知识在课本的位路，并给予学生一定的时间在课本上进行熟悉和理解。比如在学习第三章“内力”（杆件内部相邻两部分之间相互作用力）概念时，可以带学生串

联起前两章的已学知识，也即：欲求内力，先求外力，那么外力的求解步骤是前面学过的“判断二力构件、取分离体、画主动力、判断约束类型，画约束力”。通过教师主导，回顾前序章节的重点内容，让学生在学习较难的新概念同时，能够思考与之相关的前序课程内容，做到新旧难易知识相结合，使学生更加容易接受新概念。通过这种方法，由简入繁，将知识点串联起来，形成一条条清晰的线索，就是知识框架的初步形态。在后续课程的讲解过程，也可以进行再一轮的回顾复习，比如在学习第四章“应力”（单位面积上的内力）概念时，教师带领学生回顾“内力”概念，再进一步回顾“外力”的求解方法（判断二力构件…），通过这种反复的回顾和复习，让学生体会到所学知识的体系，前后课本内容的关联，从而夯实知识框架。

三、回归课本，做到有迹可循

通过和学生的交流发现，学生在课上的注意力多集中在课件和教师的讲授内容上。课件是对课本知识的多形式呈现和扩展，往往更加容易理解，学生们也反馈课上能够跟着课件将所学知识理解，但注意力集中到课本上的时间很有限，导致课后阅读时感到困惑不解、如坠云雾之中的现象。这是由于课上 45 分钟的记忆通常属于短时记忆（STM），需要进行复述来维持。因此，我常在课件中标注出内容在书上的页码，引导学生重视教材，也常运用课程最后几分钟的时间回归课本，使学生清楚本节课程内容在课本的相应位路 and 描述。通过实践经验得出，此过程由教师主导，串联课堂知识点，更有利于学生熟读并掌握教材，促使学生理解编者的思路，在学会本门课的同时，学会怎么去学习一本书、一门课，锻炼出独立学习的本领。

四、结束语

作为青年教师，我深知在教育大变革的时代，研究教学之路，仍需从一始终。用严谨务实的态度对待教育事业，不断锤炼、磨炼自己的课堂，使教学能够培养出学生的学习本领，上好每一节课，讲好每一本书。（机械工程学院 董营供稿）

“思政+心理健康” 协同育人的探索与实践

一、案例背景

随着信息化和社会竞争的加剧，职业院校学生面临着学业压力、就业焦虑与人际困扰等多重挑战，心理健康问题日益突出。同时，思想政治教育作为立德树人的关键环节，在价值引领和人格养成中发挥着重要作用。但在实际教学中，二者常常呈现“两张皮”，存在目标衔接不足、内容融合不深、实施方式独立等问题。

河南工业职业技术学院以“协同育人、全面发展”为目标，积极探索“思政+心理健康”深度融合路径，逐步形成了课程、活动、平台与师资相互支撑的育人体系。

二、具体做法

1. 课程融合：双向嵌入，润物无声

在《思想道德与法治》课程中，教师在讲授社会主义核心价值观时，引入心理学中的“压力应对模型”，引导学生思考如何在践行核心价值观

的过程中保持积极心态。学生普遍反馈，这种结合既让思政课更贴近生活，又让心理学知识更有价值导向。

在《大学生心理健康教育》课程中，教师设计了“抗疫精神”案例，引导学生从一线医护人员的坚韧和奉献中汲取心理力量。课堂上，学生们不仅掌握了情绪调适方法，也在价值认同中获得了动力支持。

经验分享：通过“案例化导入+嵌入式教学”，实现了思政课程与心理课程的双向融合，课程更具吸引力与实效性。

2. 活动融合：在体验中成长

为增强教育的沉浸感与体验感，学院构建了“主题教育+心理关怀”的双重活动体系。

（1）思政实践活动：开展“四高四争先，青年勇担当”音乐思政课、“我们的节日·清明”主题祭扫、“小我融入大我·青春献给祖国”教育活动等，引导学生在体验中厚植家国情怀。

（2）心理教育活动：在5·25大学生心理健康日和10·25世界心理健康日开展心理拓展、读书分享、心理剧展演、家校协同帮扶等，帮助学生掌握调适方法。在心理健康月期间举办心理素质拓展、心理剧展演、心理知识竞赛等系列活动，让学生通过参与发现，心理教育不再“枯燥”，而是充满趣味和互动性。

（3）特色融合活动：通过心理公开课《科学认识抑郁》《解锁有效沟通》等，结合五四青年节、建党节的爱国主义教育，实现心理支持与价值引领的双向共振。

经验分享：活动不再是单一的“教育+娱乐”，而是通过“思政引领+心理关怀”的双重设计，让学生在沉浸式体验中实现自我成长。

3. 平台融合：信息赋能，精准育人

学院为每位学生建立了“思政-心理”信息档案，涵盖思想动态、心理测评和干预记录，实现了数据纵向跟踪与横向比对，形成精准化育人机制。

同时，依托微信公众号与智慧校园，定期推送“心理知识+思政故事”推文，并开发了心理健康自测与思政问答结合的线上工具，形成了学生思想与心理动态数据库。对重点学生，平台还能及时发出预警，教师第一时间介入干预。

经验分享：信息化手段为融合教育提供了“可视化、可量化、可追踪”的支撑，实现了精准育人。

4. 师资建设：跨界赋能，合力育人

学院构建了思政教师、心理咨询师、辅导员和班主任组成的“网格化”师资团队。通过“双向培训”，思政教师学习心理测评与危机干预，心理教师学习思想政治理论与政策精神，辅导员与班主任强化“识别—转介—支持”的能力。

同时，建立教师成长档案，动态记录教学成果与研究案例；组建“思政与心理融合研究团队”，联合申报课题，推动跨学科研究与实践。

经验分享：师资的“跨界”不仅提升了教师个人能力，更打破了部门壁垒，形成了合力育人的团队效应。

三、结语

“思政+心理健康”的融合探索，让思想政治教育不再“空洞”，让心

理健康教育不再“孤立”。河南工业职业技术学院的实践表明，双向赋能与多维协同能够切实提升学生的心理素质与思想素养，融合教育需要顶层设计与基层创新双轮驱动；思政与心理的双向赋能，使教育既“以理服人”，又“以心润人”。未来，我们将继续深化经验，总结模式，推动形成区域性、全国性的推广路径，为新时代职业教育高质量发展贡献力量。

（大学生心理健康教育中心 王丹供稿）



“就业育人”视角下

大学生职业发展与就业指导课程教学倾向思考

《大学生职业发展与就业指导》课程的授课应更偏重于理论讲授还是实践操作，一直以来是饱受争议且引发广泛讨论的话题。借此机会，我浅谈一下个人的拙见。

职业生涯发展教育作为一门学科，有清晰的发展脉络、深厚的理论背景和相对完善的学科体系。我们大力倡导构建有中国特色的大学生职业生涯发展教育理论体系，并不意味着要对西方职业生涯发展教育的主要理论全盘否定，而是要取其精华、弃其糟粕并从实际出发加以本土化改造后传授给学生。

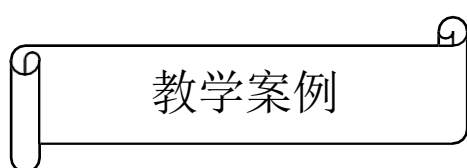
此外，我认为职业生涯发展教育不应该是静态的、阶段性的、或是概

念被窄化的，职业规划也并不完全等同于人职匹配，我们开设这门课程的目的不仅仅局限于帮助学生了解和掌握探索自我、认识外部职业环境、职业决策等方面的知识和技巧，更重要的是唤醒他们生涯规划的意识，帮助他们拓宽视野，树立终身学习的理念，厚植家国情怀，形成将“小我”融入“大我”的职业价值取向，真正领悟“生涯之学即应变之学”的深刻含义并具备应变的能力。

我认为该课程的实施应实现理论讲授和实践操作的有机融合，这个有机融合体现在两个方面：一是从学生发展和课程设路的不同阶段来看，大一上学期的职业规划课程应更偏重于知识的讲授、榜样的树立、价值观的引导和学生个人对于知识的吸收、内化和建构；大二下学期的就业指导课程则更应偏重于现场观摩、简历撰写、简历投递、模拟面试、模拟工作场景等实践性教学，切实提高学生的就业竞争力。二是从每堂课的教学设计来看，也可以将理论讲授和能力培养结合起来，例如大一上学期的职业生涯规划课程中，教师在对自我认知的部分讲授完之后可以让学生对自我进行综合分析并和同学交流、探讨；生涯人物访谈的方法传授给学生之后要鼓励他们运用到实践当中，小组合作形成作品后进行汇报；最后的考核评价也可以结合“大学生职业生涯规划大赛”的要求和标准让学生提交生涯发展报告并进行个人生涯发展展示。在理论教学为主的课程中尽可能多的添加实践环节，不仅帮助学生提升就业能力，更能使学生的可迁移技能及自我管理技能得到锻炼和提高。

职业生涯发展教育是一门交叉学科，它融合了心理学、社会学、教育学和经济学等多个学科的知识和方法，对授课教师的知识储备和教学能力都有着很高的要求。同时，外部的就业形势受到国际、国内诸多因素的影响也

在不断发生变化，想要给学生“一碗水”，自身必须有“一桶水”，因此，作为一名职业生涯发展教育的教师，我需要持续学习，及时更新自己的知识体系；反复实践，摸索高效率高适配的教学方法；善于总结，形成具有自身特色的教学成果，在“教学相长”中实现“就业育人”。（创新创业学院 张雨晴供稿）



生动高效的高职公共英语课堂案例分享

在高职教育的广阔舞台上，公共英语课堂不仅是语言学习的场所，更是培养学生跨文化交际能力、激发创新思维的重要平台。我认为一节好的高职公共英语课堂应该是既生动又高效的。

一、课程导入：激发兴趣·点燃热情

课程一开始，我并没有直接切入主题，而是播放了一段精心挑选的英文短视频，内容既有趣又与即将学习的主题紧密相关。视频中生动的画面、地道的发音和贴近生活的情节，迅速吸引了学生的注意力，激发了他们学习英语的兴趣。随后，引导学生就视频内容进行简短讨论，鼓励学生用英语表达自己的想法，为接下来的课堂学习奠定了良好的基础。

二、情景模拟：身临其境·学以致用

本节课的主题是“职场沟通”，我就巧妙地设计了情景模拟环节。学生

被分成几个小组，每个小组代表一个公司部门，需要就某个项目进行沟通和协商。我给学生提供了详细的背景信息和任务要求，并鼓励学生自由发挥，用英语进行角色扮演。在这个过程中，学生不仅锻炼了英语口语表达能力，还学会了如何在职场中有效沟通，解决实际问题。情景模拟结束后，对学生的表现进行点评，指出亮点和不足，帮助学生进一步提高。

三、数字化教学：科技赋能，寓教于乐

为了提升课堂的趣味性和互动性，我还充分利用了数字化教学资源。在课堂上，展示了在线英语学习平台的互动练习，包括听力理解、口语模仿、阅读理解等，让学生根据自己的水平和兴趣选择练习。此外，还利用虚拟现实技术，为学生创造了一个模拟的国际商务会议场景，让学生在虚拟环境中体验英语交流的真实感，极大地提升了学习的沉浸感和趣味性。

四、小组合作：团队协作，共同进步

小组合作是本节课的一大亮点。我根据学生的英语水平、性格特点和兴趣爱好进行分组，确保每个小组都能发挥各自的优势，共同完成任务。在小组合作中，学生不仅学会了如何分工合作、如何协调沟通，还学会了如何在团队中发挥自己的作用，为团队的成功贡献力量。通过小组合作，学生不仅在英语学习上取得了进步，还在团队协作和人际交往能力上得到了提升。

五、评估反馈：及时有效，促进成长

在课堂的最后阶段，我对学生的表现进行了全面的评估。评估方式既包括传统的笔试和口语测试，也包括小组合作的成果展示、课堂讨论的参与度

等。评估结果不仅反映了学生在英语学习上的进步，还揭示了学生在团队协作、创新思维等方面的能力。更重要的是，我会及时给予学生反馈，指出他们在课堂上的亮点和不足，鼓励他们在今后的学习中继续努力，不断进步。

六、结语

我认为一堂生动高效的高职公共英语课堂，不仅让学生在轻松愉快的氛围中掌握了英语知识，还培养了他们的跨文化交际能力、团队协作能力和创新思维。让我们看到了高职公共英语课堂的无限可能，也为我们提供了宝贵的经验和启示。让我们继续探索和实践，为高职教育的美好未来贡献力量！

（文化旅游与国际教育学院 李玮佳供稿）

对外汉语教学案例分享

基础科学教学部传统文化教研室教师王超然主要教授学校来华留学生的汉语综合课，汉语综合课是来华国际学生的主干课程，涵盖了语音、词汇、语法、汉字和文化等内容。

在教学中该教师以语言学习为抓手，以提升学生的汉语语言交际能力为目标，结合中华优秀传统文化，旨在提高来华国际学生的汉语水平、文化交际能力和多元文化意识，增强学生在华学习的适应能力，加深学生对中华文化的理解。

一、创设生动语言情境，有效促进语言表达

在语言教学中，该教师能够兼顾到学生们的汉语水平差异，运用汉英双语及时解决学生的疑问。并通过创设语言情境，帮助他们在轻松愉快的氛围中提高汉语口语水平。该教师在教学中的所有活动和任务都紧密围绕主题展开，注重课堂中的交际活动，该教师通过组织小组讨论、情景对话、协商合作等活动，提高学生在真实场景中的语言交际能力，并及时提供反馈和指导，促使学生进行自我反思和学习策略的调整，以更好地理解 and 实际运用语言规则。

二、深度调动学生生活体验，提升交流与表达

在培养学生汉语成段表达环节中，教师提供的话题非常贴近学生的日常生活，例如让学生说说为什么来中国学习，每个学生来华学习的原因不一样，这个话题不仅让学生有话可说，也可以使教师了解他们在华生活的适应性和对中国的理解和认识。在表达自己的观点时，教师创造了平等、轻松的讨论环境，有学生说在中国的生活很便利，他们来中国的第一天就下载了拼多多和淘宝，网上购物很方便也很便宜；有学生说自己有亲戚在中国做生意，需要会中文、懂技术的人学习后帮他在中国做跨境贸易；也有留学生表示中国在几十年的时间里发展很快，令世界瞩目。中国人民摆脱了贫困，都过上了幸福的生活。他们特别想来中国留学，来看一看中国能够取得成功的秘密。同学们都表示很赞同。教师借此引导学生开口表达，问学生目前有没有找到中国成功的秘密。有学生说因为中国人都很努力、很勤奋，有的学生说中国人都爱赚钱，还有学生说看了中国的电视剧，知道中国也和他们国家一样遭受过侵略，只有强大起来才不会受人欺负。该教师在课堂上创设了平等、民主、轻松的交流环境，提供给学生充分的发言机会，师生互动有声

有色，既锻炼了学生的汉语口语表达，又促进了师生间和生生间语言文化的双向交流。

三、挖掘传统文化故事，提升汉语阅读能力

在语篇阅读环节，教师充分利用中华优秀传统文化的丰富资源，将成语、谚语、寓言故事等融入阅读教学，兼具趣味性和思想性。该教师用“邹忌讽齐王纳谏”的故事引起学生的阅读兴趣，起初，学生们对于故事中男性比美的设定感到颇为新奇甚至有些许好笑，并提出疑问：为何向上级提意见会与比美的事情扯上关系？然而，随着阅读的深入，他们逐渐领悟到了邹忌的良苦用心和智慧。邹忌以自身与徐公比美的小事为引子，巧妙类比，引申出国家大事，委婉而深刻地指出了齐王治理国家的不足之处，并成功促使齐王广开言路，虚心纳谏。

当学生们完全理解了这个故事的深意后，都觉得邹忌很聪明，觉得这个故事很生动有趣又很有启发性。这些富有哲理和趣味性的故事不仅能够激发学生的学习兴趣，帮助他们在阅读中领悟汉语表达的精髓，显著提升汉语阅读能力，还使他们体会到中华文化的独特魅力

四、巧用汉字造字法，形象记忆汉字

在汉字教学环节，该教师通过“六书”这一汉字造字法，让学生掌握汉字的构造，了解以汉字为载体的中华优秀传统文化，加深学生对汉字的印象和对中华优秀传统文化的了解。在教授象形字的时候充分利用图像，展示汉字的字源，加深学生对汉字字形、字义的印象，该教师将汉字转化为生动的图像或者引人入胜的故事，引领学生探索汉字背后的内涵，不仅激发了学生们对汉字学习的浓厚兴趣，更促使他们主动挖掘汉字背后承载的文化内涵。

五、开展课后实践，培养“中国故事”讲述者

在课后实践环节，该教师在汉语学习结束后，根据本节课的讨论给学生布置采访任务。让学生采访几位曾经到访过中国的朋友，请他们分享对中国的变化有何看法。并在下次课把采访的结果向全班同学进行介绍。该教师通过组织留学生进行社会调查和小采访活动，不仅锻炼了学生的语言交流能力，还使他们能够更深入地了解中国社会。此项言语实践活动可以引导来华留学生从感受中国之变到学习中国智慧。通过直观的交流和感受了解中国的发展道路、发展模式以及发展经验，引导来华留学生见证中国社会的快速发展，培养知华、友华、爱华的文化交流使者和中国故事的讲述者。（基础科学教学部 王超然供稿）

激发学习兴趣 打造高效课堂

——以《计算机视觉》“边缘检测”教学为例

上一次有效的课是教师上课重点思考的问题。课堂是由学生、教师和课程内容等要素构成的，教学过程的实施离不开教师备课时根据学生学情进行的教学设计。下面以《计算机视觉》课程教学中的“边缘检测”一次课为例，谈一谈如何激发学生学习兴趣、打造高效课堂。

一、根据课程内容特点，设计一体化教学案例

“边缘检测”这一次课内容有些枯燥，算法比较复杂。学生不容易分清各类算子的结果，不能准确判断参数取值范围。针对学生学情，考虑使用

边缘检测的常规应用场景——工业视觉检测来设计一体化的教学案例。结合我校军工文化特色，依据优秀校友余军伟在河南航天精工科技有限公司的故事，决定利用工业视觉检测航空航天零件的案例进行课堂导入，从余军伟的日常工作引出工业视觉检测神州飞船建造中遇到的螺丝钉问题，使学生可以在解决技术问题的同时感受到了航天人的精益求精和吃苦耐劳精神，充分利用人工智能先进技术解决传统工业检测问题，激发学生科技创新意识。

二、根据学生学习偏好，设计教学活动

高职学生的理论知识薄弱，但是喜欢实践动手环节。而学生上手前需要教师给予适当引导，激发学生的学习热情和创新意识。同时教师示范如何进行螺丝钉的缺陷检测过程，让学生利用所学的知识就可以检测出螺丝钉的长度、完整度、大小、形状等。紧接着教师让学生从平头螺丝钉、沉头螺丝钉、六角头螺丝钉、十字槽盘头螺丝钉、内六角螺丝钉等多种螺丝钉中自选螺丝钉型号进行检测，从而找到不同的检测方法，总结其特点。每位同学提交的作品虽然各不相同，但都表现出了主动思考和创造性，在互相竞技中自然而然地锻炼了认真细致的工作态度和创新拓展的思考能力，在实践中也学习和掌握相关知识。

三、根据实操观察与活动反馈，强化教学重难点

本次课设计两个大的环节。第一环节通过情境导入、教师示范，学生仿做完成“从不会到会，从思到做”等步骤。第二环节教师根据上一环节实操观察与教学活动的反馈，关注到学生的个体差异，帮助学生完成“从会到精，从做到思”的步骤。教师可以采用类比的方法让学生把螺丝钉工业视觉检测移植到其他的工业视觉产品当中，使学生们脑洞大开，分别将螺丝

钉检测类比服装检测、电子元件检测、汽车检测、键盘检测、食品检测等各行业。同学们选定检测对象后，选择了合适的算法，调整了相关参数，自主探究解决问题。最终，42 名同学都提交了检测结果，答案没有一个相同的。

根据课堂反馈，学生们的学习兴趣得到了显著增强，知识掌握更为扎实，技能水平也得到了提升。教师的角色从传统的知识传授者变成了引导者和协助者，在整个教学过程坚持以学生为中心，从案例的挑选到学习方法和习惯的培养，再到解决问题策略的提供，都充分赋予了学生选择和思考的自由。

（电子信息工程学院 李江岱供稿）

浅谈高职数学的课堂教学

高等数学是高职许多专业的基础理论课程，是专业理论课的基础，也是学好其他学科的工具。高职学生特别是三年制文科生和五年制学生普遍数学基础薄弱、自我约束力差、厌学现象严重，大多数学老师往往能体会到：教师教得很辛苦，学生学得很痛苦，而教学效果却不理想，学生掌握的内容很少。怎么让数学基础较差的学生对数学产生一定的兴趣，并提高他们在课堂上的主观能动性？这个问题显得非常重要。

我是建筑工程技术专业的兼职老师，由于对数学有着浓厚的兴趣，就抱着试试的态度从 2019 年开始申请担任高职数学的授课任务。经过 5 年的积淀，从第一次课的生疏到现在的信手拈来，下面就高职数学的课堂教学谈谈我的几点看法。

一、要特别重视第一次课，帮助学生明确学习目标，增强学生学好

数学的信心。

高职新生数学成绩参差不齐，数学基础基本处于中等及偏下，并且两极分化现象严重。学生在刚接触高等数学时经常会问：“学高等数学有什么用？高等数学和中学数学有什么不同？高等数学要学些什么？这个新教师怎么样？”等等。因此，讲好第一节课是非常重要的，我会在第一节课的时候抽出一定的时间，将课程的性质、定位和作用讲清楚，特别要给同学们讲清楚高等数学的特点和学习方法，让同学们在心理上认为高等数学并不是想象的那门难，激发学习高等数学的兴趣；同时利用第一节课的机会给学生留下好的印象，尽快让学生接受自己，建立和谐的师生关系。

二、引导学生掌握一定的学习技巧，加强学生的学法指导。

高职学生的数学基础薄弱、学习积极性不是很高，往往也没有正确的学习方法。因此，我在讲课的过程中，特别注重对学生的学法指导，培养学生的良好学习习惯，使他们变被动接受为主动学习，把已有的知识融会贯通，并培养他们运用类比、归纳、总结等基本方法把所学的知识分门别类，连成一个整体，弄清知识间的内在联系。这样就可以使他们在学习中事半功倍，从而激发学习兴趣。

三、立足课堂教学，加强课堂设计，诱发学习兴趣

1. 适当引入一些数学背景知识，吸引学生的注意力。

教学中我发现，学生对学习数学没有兴趣。究其原因，其实也很简单：高等数学课程中抽象的内容较多，如果在讲每个新的知识点时，只讲理论性的东

西，学生很容易听不懂，导致失去学习的兴趣。因此我在讲授每个抽象的新概念之前，尽可能的介绍它们的应用背景或简单例子，启发学生的思维从具体到抽象升华，帮助他们理解教学内容。

我们知道，一条简单的定理、一个普通的公式，其发明过程都有一定的前提和背景，了解这些“故事”，就会加深对对相关知识点的认识。另外，还可以介绍一些教材上涉及到的数学家的传记，这样不但对相应的数学定理、公式有一个完整的了解，而且会让学生接受其数学思想的熏陶。

如果教师在教学中能把概念的产生和发展过程，及数学家的思想方法对学生做些介绍，使他们了解这些概念的来龙去脉，就可以培养他们的思维方法。这种方法不仅能激发学生的学习兴趣，而且也能使学生深刻理解概念的本质。我们的目的是：力争在课堂上，不仅回答出“新概念是什么”，还要将“概念怎么来的”、“概念做什么用的”，都要讲清楚。

2. 引入互动式学习活动，尽可能留给学生一些思考时间

数学课的讲授最忌讳满堂灌。因为数学这门课本身就相对枯燥，如果老师们再占满课堂时间，必然会导致学生们的厌学情绪，教学效果肯定较差。我在讲课的过程中，每讲完一个知识点，总是先给同学们讲清楚例题，然后找一些同类型的题，让同学们相互之间进行讨论，然后随机找同学给大家来讲。通过这种互动式学习活动，可以增强学生的参与感和学习动力。在课堂上，教师可以设计各种形式的互动活动，如小组讨论、角色扮演等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。互动式学习活动也可以激发学生的思维能力和合作意识，让他们在共同合作的过程中体会到数学知识的魅力。通过引入互动式学习活动，可以活跃课堂氛围，增加学生学习数学的乐趣，提高他们对数学

的兴趣和学习动力。这种教学方法不仅可以提高学生的学习效果，还可以促进教师与学生之间的互动与交流，实现教学目标的更好达成。（产教融合中心 汤东亚供稿）