



制度·文化·提升·发展

教学诊改与管理创新论坛

主办单位：全国高职高专校长联席会议

协办单位：江西交通职业技术学院

2016年10月 江西·南昌



夯实质量基础 把握诊改内涵 扎实推进诊改工作

刘宝君

山东省教育厅职业教育处
调研员

2016年10月 江西·南昌

夯实质量基础，把握工作内涵 扎实推进教学诊断与改进工作

——山东省教学诊断与改进工作探索

山东省教育厅 刘宝君

2016年10月



内容提要

1 夯实全省职教质量基础

2 深刻把握诊改工作内涵

3 扎实推进诊改各项工作

4 全面落实诊改工作要求



（一）在省级层面，全面加强质量标准和制度的顶层设计

山东省建立现代职业教育体系资料汇编

山东省建立
现代职业教育体系资料汇编

Compilation Document for Building Medium Vocational Education System of Shandong Province

整体设计·协同推进

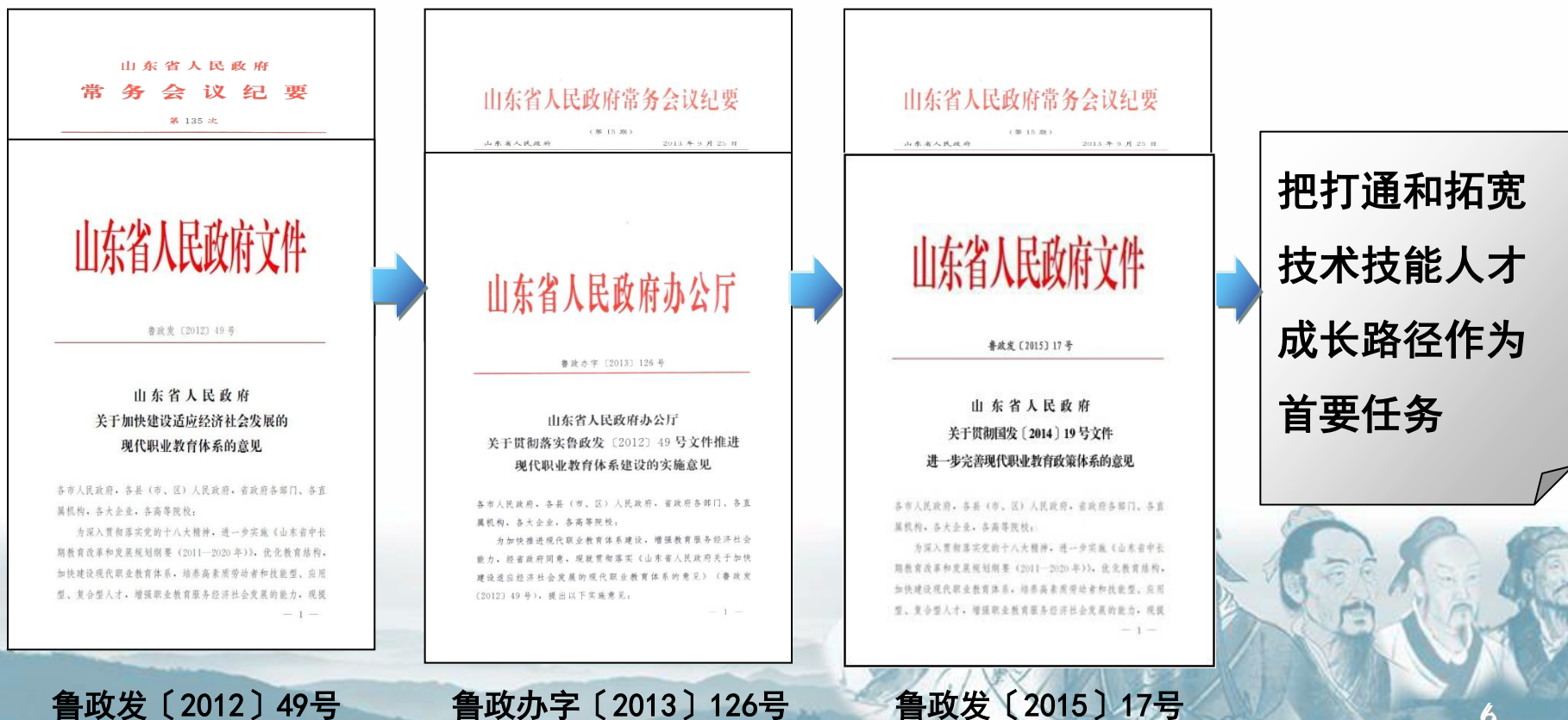
连续出台50个配套文件，建立28项制度，
在省级层面形成全方位支持职业教育改革
发展的政策体系

[illegible]

一、夯实全省职教质量基础

（一）省级层面，树立职教大质量观，全面加强质量标准和制度的顶层设计

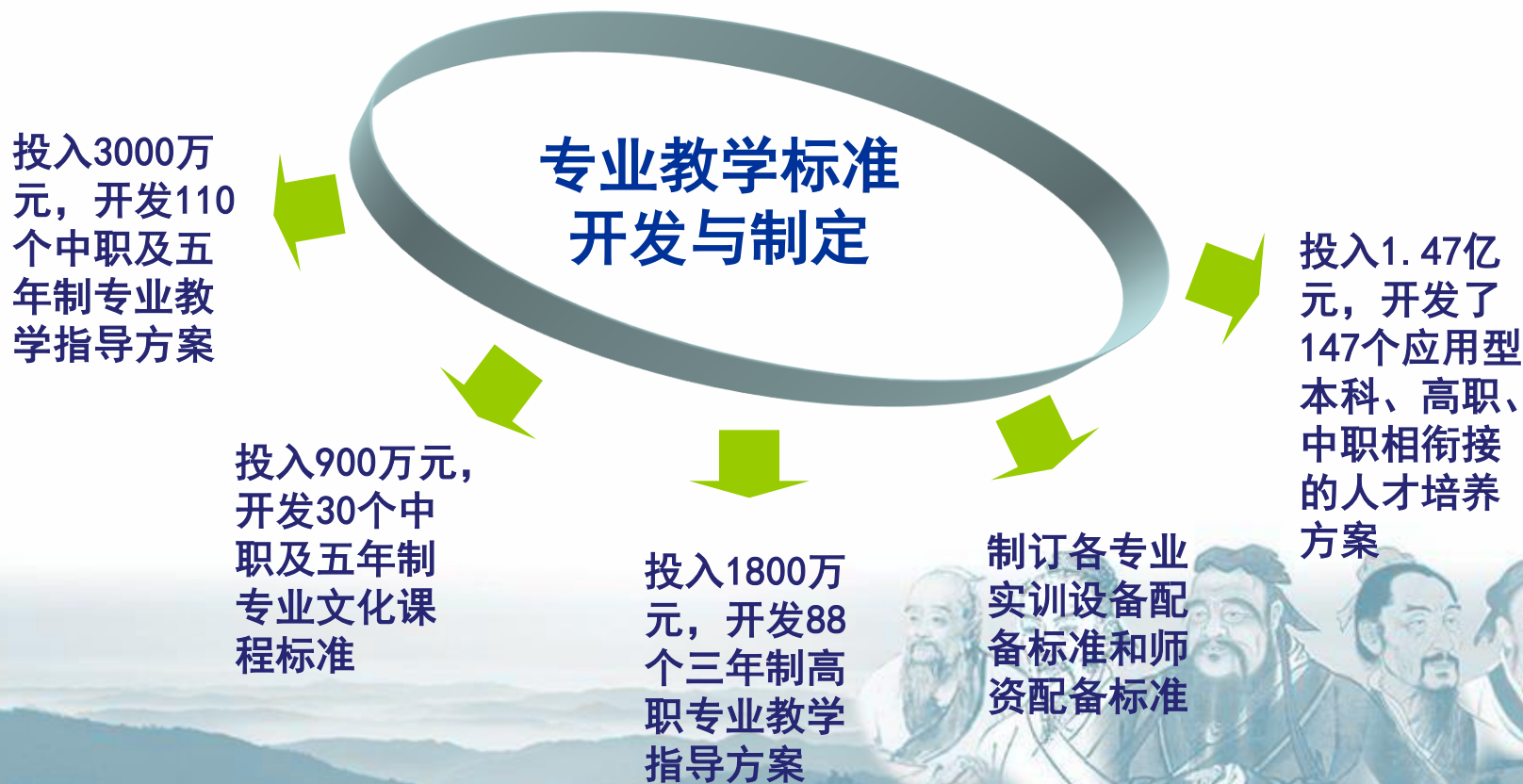
1. 基本形成了支持职教改革发展、全面提升职教质量的制度体系



一、夯实全省职教质量基础

(一) 省级层面，树立职教大质量观，全面加强质量标准和制度的顶层设计

2. 研制专业及文化课程教学标准，并制定实训设备及师资配备标准



一、夯实全省职教质量基础

（一）省级层面，树立职教大质量观，全面加强质量标准和制度的顶层设计

3. 建立了职教教师的聘任标准

鲁编办发〔2013〕11号文件：

- 建立了体现职业教育特点、灵活多元的教师供给机制，核定职业院校教职工编制；
- 创新性地允许职业院校教职工编制总额的20%不纳入编制实名制管理，用于聘任兼职教师。

鲁人社发〔2013〕44号文件：

- 改革了职业院校教师招聘制度，职业教育专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主
- 将专业工作经历和职业资格作为基本条件，允许教学急需但没有教师资格证的专业人才参加招聘，合格的待取得教师资格证后再转为正式教师。

鲁人社发〔2013〕45号、鲁人社发〔2013〕46号文件：

- 首次提出职业教育与普通教育职称进行分类评审，并要求将教学实绩、技能水平、技术研发成果等作为专业技术职务评聘的重要依据。
- 首次提出在中职学校开展教授专业技术职务聘任。

鲁教人发〔2013〕8号文件：

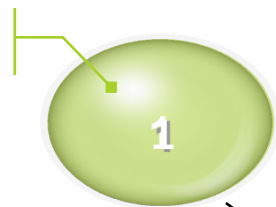
- 首次明确要求达到一定条件的兼职教师可参加教师职称评审，各级人力资源社会保障、国有资产监督管理、经济和信息化等部门将选派专业兼职教师的数量和水平纳入企业社会责任考核，让更多业界精英走进学校。

一、夯实全省职教质量基础

（一）省级层面，树立职教大质量观，全面加强质量标准和制度的顶层设计

4. 围绕提高人才培养质量，开展了一系列内涵建设项目

实施《山东省职业教育基础能力建设计划》，每年投入1亿元，建设示范性及优质特色中等职业学校、规范化中职校



实施现代学徒制省级试点项目，投入1500万元，开展项目62项



启动山东省高等教育名校建设工程，建设了18所应用型名校、25所技能型名校



实施教学改革研究项目立项，投入1000万元，资助项目793项



实施品牌专业建设项目，投入3.75亿元，建设了28个高职品牌专业群、122个中职品牌专业



一、夯实全省职教质量基础

(二) 院校层面，以完善内部质量保障体系为重点，保证人才培养质量

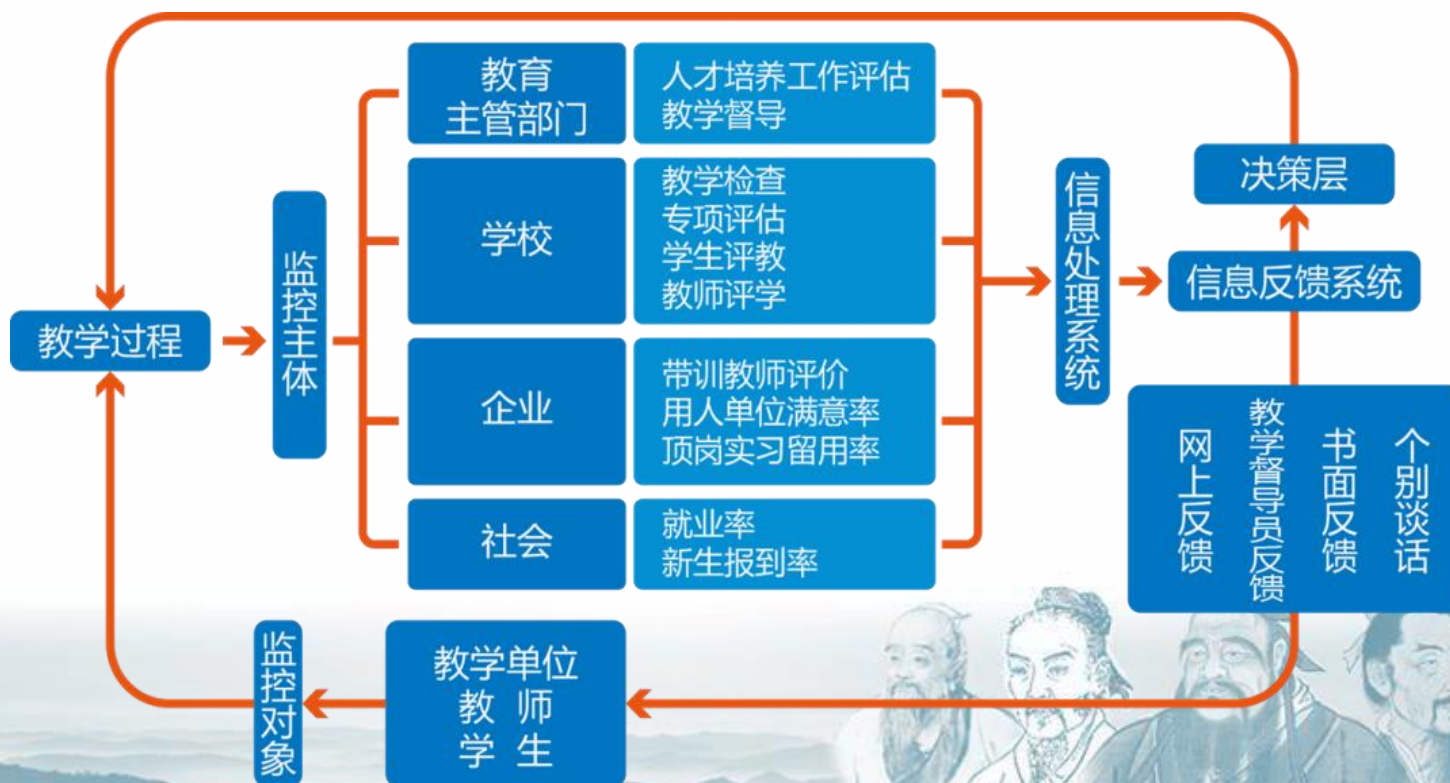
1. 淄博职业学院的绩效考核体系



一、夯实全省职教质量基础

(二) 院校层面，以完善内部质量保障体系为重点，保证人才培养质量

2. 滨州职业学院的4321教学质量保障体系

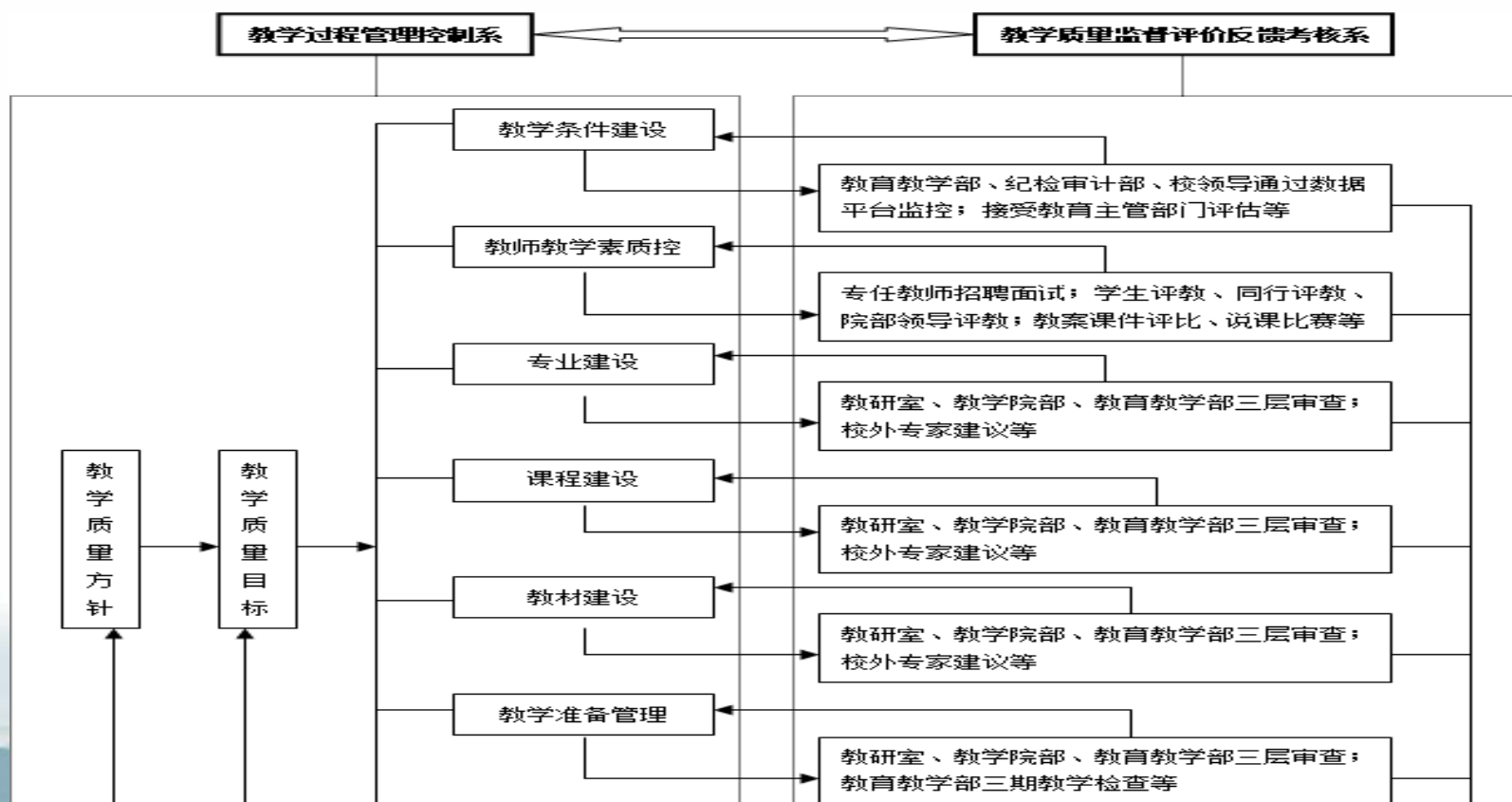


“4321” 多元监控教学质量体系

一、夯实全省职教质量基础

(二) 院校层面，以完善内部质量保障体系为重点，保证人才培养质量

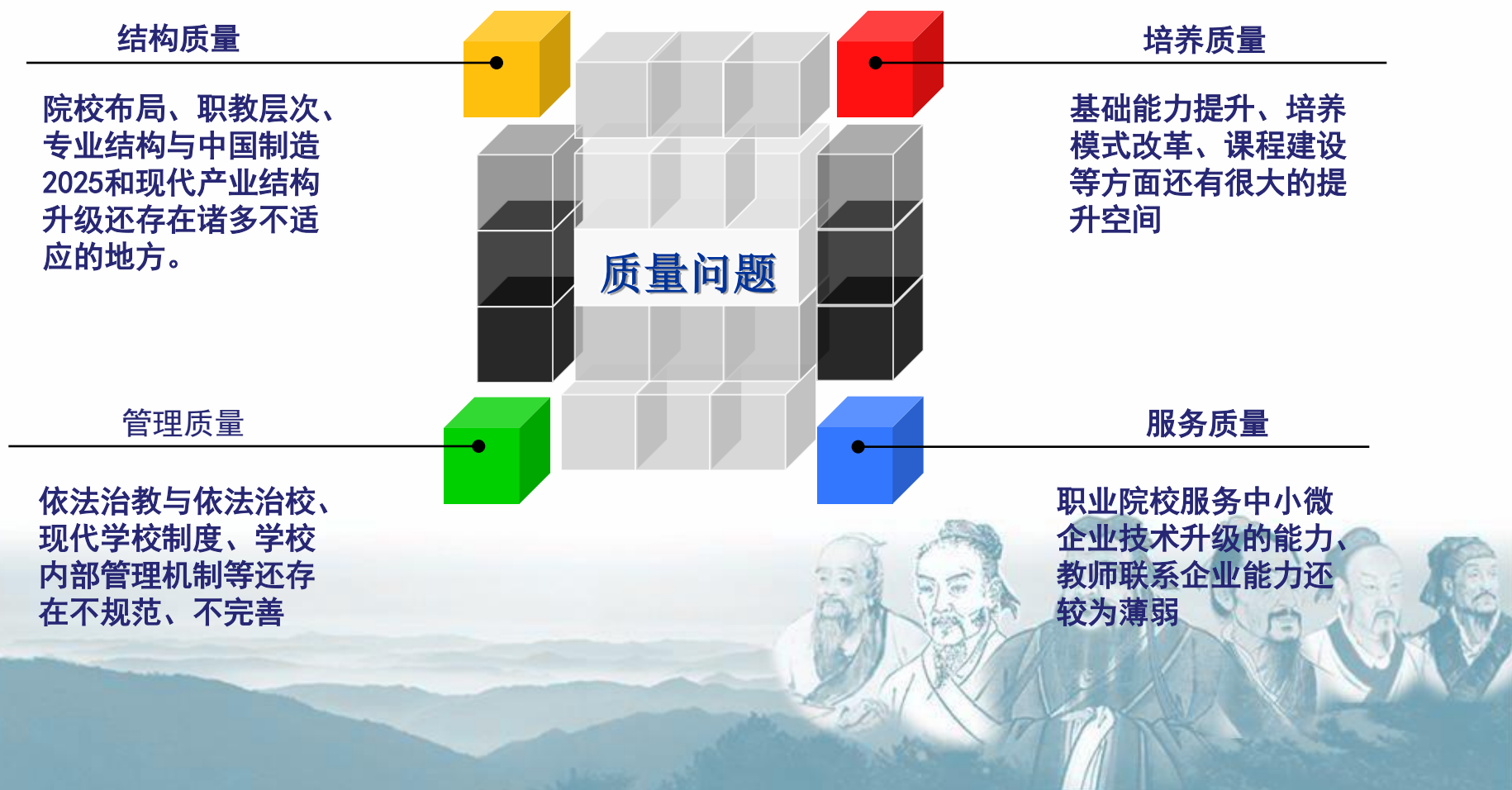
3. 山东商业职业技术学院教学质量保障体系



山东商业职业技术学院教学质量保障体系图

二、深刻把握诊改工作内涵

（一）持续提高质量是职业教育发展的永恒主题



二、深刻把握诊改工作内涵

（二）提高质量必须落实职业院校的主体责任

职业院校是提高质量的第一责任主体

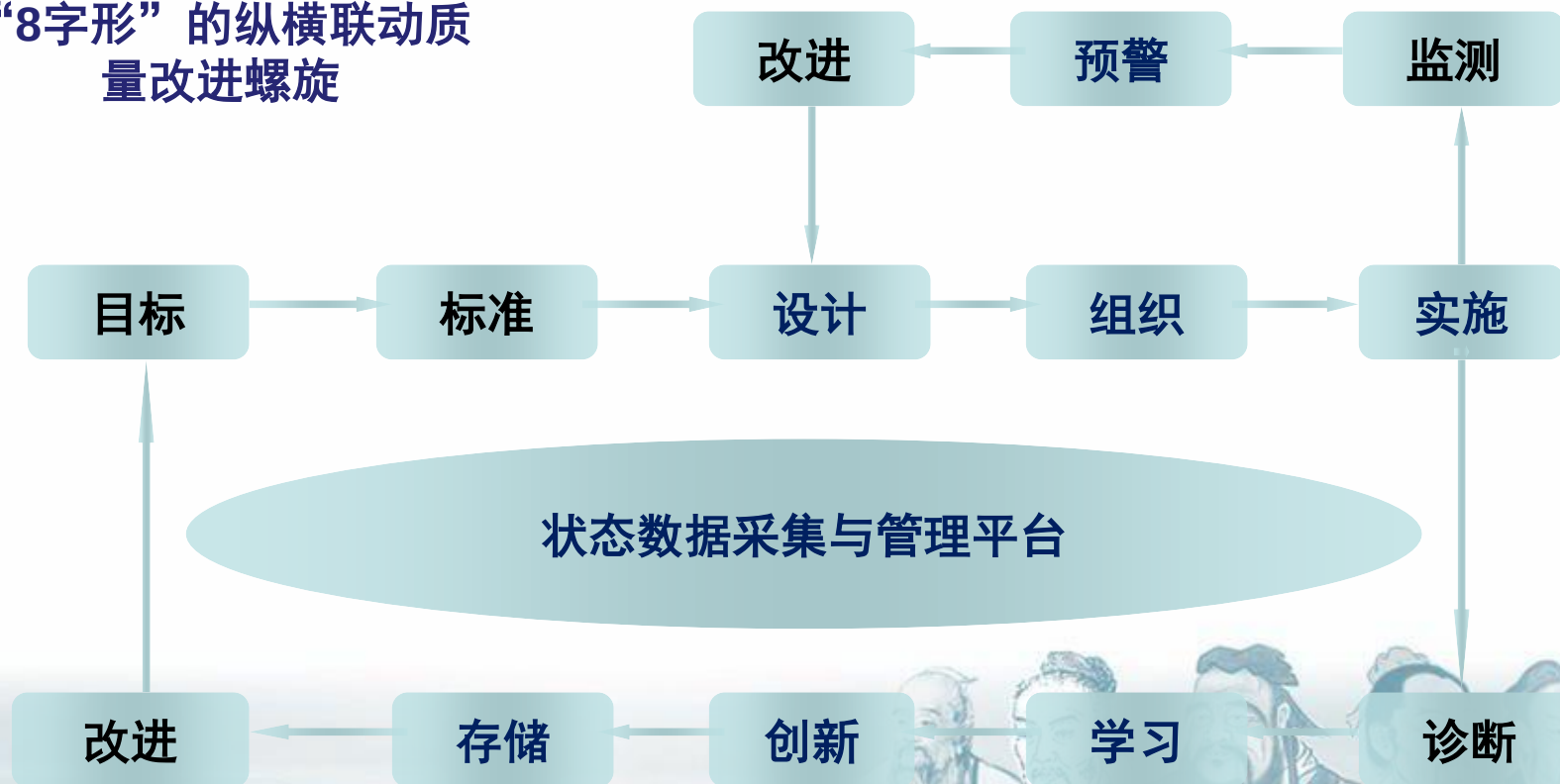
- 1 提升质量的积极性和主动性仍待进一步强化
- 2 作为教学质量主体的责任仍不够突出
- 3 周期性、常态化教学自主改进机制不够完善



二、深刻把握诊改工作内涵

（三）诊断与改进是职业教育提高质量的重要手段

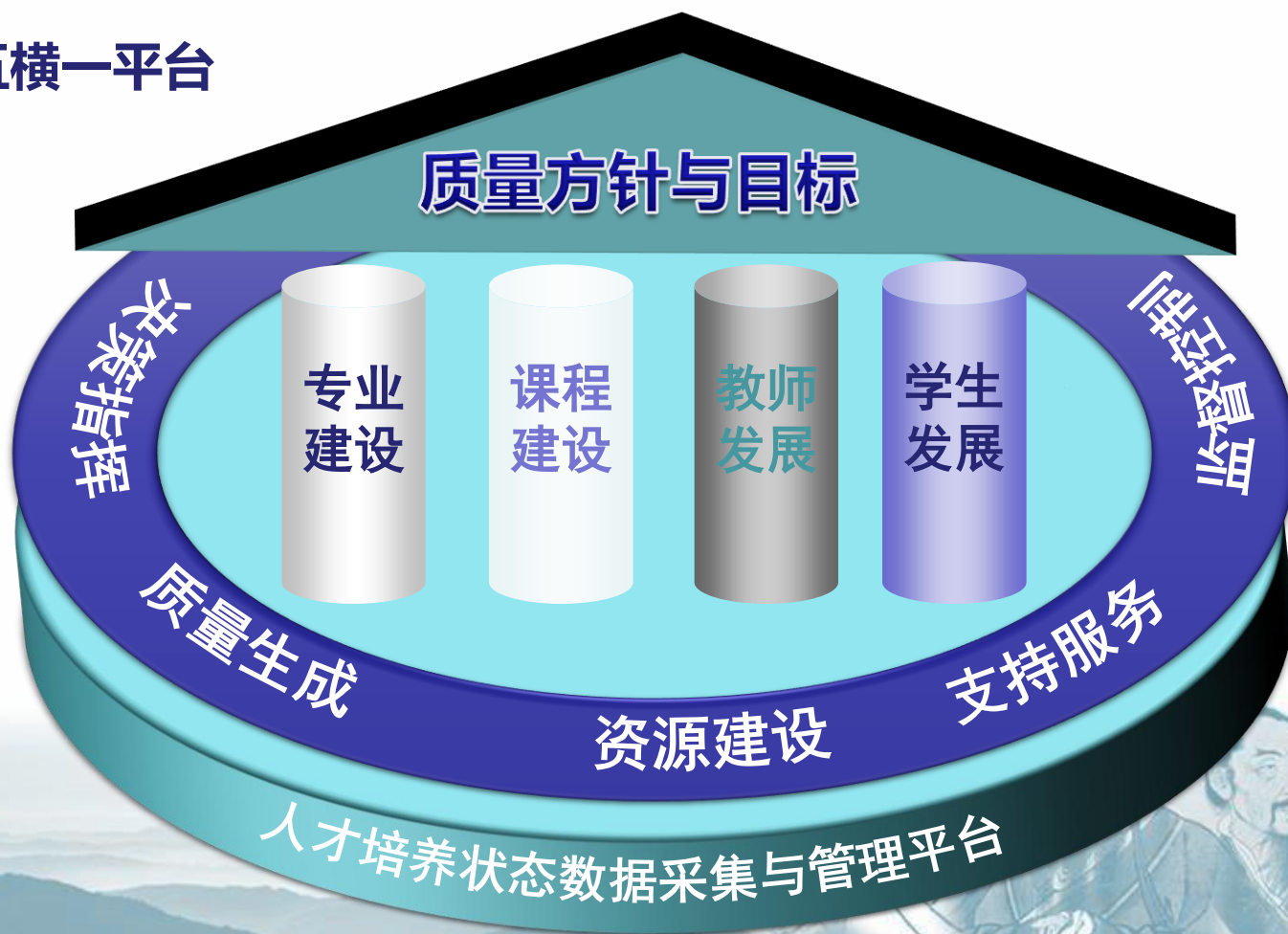
“8字形”的纵横联动质量改进螺旋



二、深刻把握诊改工作内涵

（四）建立诊改制度是全省构建现代职教体系、实现质量提升的重要抓手

五纵五横一平台



三、扎实推进诊改各项工作

（一）建立三级培训体系

01

省级层面

举办诊改工作培训班，邀请专家进一步解读诊改文件，明确诊改工作流程和方法，从根本上促进各院校落实诊改工作。

02

校际层面

发挥全省诊改专家委员会的作用，开展院校间工作研讨，交流工作经验和做法，促进诊改工作实现整体提升。

03

院校层面

促进各职业院校加强内部培训和动员，成立相应机构，邀请专家举办讲座，进一步提升诊改理念，完善教学诊改方案并积极开展诊改。

三、扎实推进诊改各项工作

（二）完善两级诊断方案

根据教育部要求，提交了诊改方案和规划。对方案先后开展了3次专家研讨、2次向全省征求意见，并积极吸收其他省市方案，进行了反复修改。计划到2020年，全省高职院校完成一轮自主诊断与改进工作，并对35所左右的高职院校进行复核。



除3所试点院校已完成试点方案外，全省已有31所高职院校完成院校试点方案初稿，目前正在论证中。

三、扎实推进诊改各项工作

（二）完善两级诊断方案

淄博职业学院诊改方案

- 进一步修改完善诊改工作实施方案，明确任务清单
- 完善规划体系，制定、完善质量目标和标准，形成目标链和标准链
- 按照考核性诊改的理念，进一步推进专业诊改
- 加强信息化建设，提升大数据分析能力



三、扎实推进诊改各项工作

（三）稳步推进诊改试点



做好3所院校的国家级试点准备

制订了院校诊改方案的初稿，初步完成了全院十三五规划及部分子规划，并正在制定标准体系、建立组织架构。

确定了15所院校开展诊改省级试点

以试点院校为基础，成立了全省高职诊改工作协作组织，主要任务是推动工作试点，研讨全省及各院校方案，研制诊改项目和实施细则



四、全面落实诊改工作要求

(一) 出台全省诊改方案，开发诊改实施细则

尽快出台全省诊改方案

面向全省下发诊改方案，发挥省级诊改专家委员会和试点协作组织作用，进一步规划、设计诊改项目，拓展、细化诊改内容，开发具有山东职业教育特色的诊改项目及其要素。



制定诊改工作实施细则

围绕各诊断点的影响因素，进一步明确关键环节的诊改具体操作规程及相关实施要求，并确定质量规划、标准、制度及流程体系的建设内容。



四、全面落实诊改工作要求

（二）出台院校诊改方案，建立诊改工作体系



1. 促进各试点院校进一步完善本单位试点方案
2. 完善内部质量保证体系建设规划在内的规划体系
3. 院校开发具有校本特色的诊改项目
4. 提升院校信息化水平

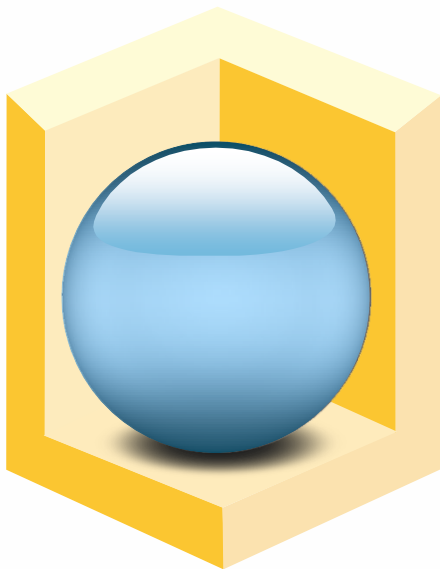


四、全面落实诊改工作要求

(三) 先行开展诊改试点，逐步面向全省展开

试点引领

2016年下半年，做好淄博职业学院诊改试点，出台方案，总结经验，示范观摩。2017年，做好滨州职业学院和泰山职业技术学院2个国家级试点，对3所院校开展复核。



全面推进

在3个国家级试点院校接受复核的基础上，省教育厅再抽取部分试点院校进行复核，为全省其它职业院校开展试点提供示范和借鉴。



四、全面落实诊改工作要求

（四）落实诊改保障措施，确保工作落到实处

- 加强组织领导
- 强化督导落实
- 营造工作氛围
- 加强专题研究
- 落实经费保障



谢谢

