

## 内容真实性责任声明

学校对 河南工业职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王军' (Wang Jun).

2021年11月30日



河南工业职业技术学院  
Henan Polytechnic Institute

河南工业职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2022 年)

2021 年 12 月

# 目 录

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>1 学校基本情况</b> .....          | <b>1</b>  |
| 1.1 学校概况 .....                 | 1         |
| 1.2 办学条件 .....                 | 2         |
| 1.3 年度成效榜 .....                | 5         |
| <b>2 学生发展</b> .....            | <b>11</b> |
| 2.1 生源结构 .....                 | 11        |
| 2.2 立德树人 .....                 | 11        |
| 案例 1 军工文化铸匠心 .....             | 12        |
| 案例 2 激扬青春力量 播撒红色基因 .....       | 17        |
| 2.3 服务育人 .....                 | 18        |
| 案例 3 多措并举 推进垃圾分类 .....         | 18        |
| 2.4 社团活动 .....                 | 19        |
| 案例 4 学党史 悟初心 做新时代学生社团好干部 ..... | 20        |
| 案例 5 “稷耘”社会实践团 助力乡村振兴 .....    | 20        |
| 2.5 学生就业情况 .....               | 21        |
| 案例 6 勤学苦练 终成航天劳模 .....         | 24        |
| 2.6 创新创业 .....                 | 24        |
| 案例 7 科技赋能乡村振兴 实践成就创业梦想 .....   | 25        |
| 2.7 毕业生发展 .....                | 26        |
| <b>3 教育教学改革</b> .....          | <b>28</b> |
| 3.1 专业（群）建设 .....              | 28        |
| 案例 1 深化分类培养 促进学生人人成才 .....     | 31        |
| 案例 2 实施“三共三融” 深入推进“三教”改革 ..... | 32        |
| 3.2 课程建设 .....                 | 33        |
| 案例 3 建筑施工全流程 模仿实景练技能 .....     | 35        |
| 3.3 三教改革 .....                 | 35        |
| 案例 4 巧用趣味案例 巧妙激活课堂 .....       | 38        |
| 3.4 课程思政 .....                 | 39        |
| 案例 5 融入人才培养全过程 立德树人见成效 .....   | 42        |
| 3.5 师资队伍建设 .....               | 44        |
| 案例 6 涵养高尚师德 培养工匠人才 .....       | 45        |
| 3.6 产教融合 校企合作 .....            | 46        |
| 3.7 技能竞赛 .....                 | 49        |
| 3.8 1+X 证书 .....               | 52        |
| 3.9 信息技术应用 .....               | 52        |
| <b>4 国际交流与合作</b> .....         | <b>54</b> |
| 4.1 涉外办学 .....                 | 54        |
| 4.2 留学生培养 .....                | 55        |
| 4.3 开发与输出教学资源 .....            | 56        |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 4.4 教师国际化培养 .....                     | 57         |
| 案例 “行企校校”四方联动的中俄合作办学实践 .....          | 57         |
| <b>5 服务贡献 .....</b>                   | <b>59</b>  |
| 5.1 人才支持 .....                        | 59         |
| 案例 1 从大专到博士的成才之路 .....                | 60         |
| 案例 2 服务军工行业 支持国防建设 .....              | 61         |
| 5.2 技术服务 .....                        | 61         |
| 案例 3 “直播助农”——智慧农业科技团服务乡村救灾复产 .....    | 65         |
| 案例 4 打造科技创新团队 服务中小微企业技术研发与产品升级 .....  | 65         |
| 5.3 社会培训 .....                        | 67         |
| 5.4 社会公益 .....                        | 71         |
| 案例 5 强国有我 担当作为 .....                  | 72         |
| 案例 6 志愿服务新风尚 激扬时代献青春 .....            | 73         |
| 5.5 服务乡村振兴 .....                      | 74         |
| 案例 7 发挥军工优势 助力乡村振兴 .....              | 75         |
| <b>6 政策保障 .....</b>                   | <b>77</b>  |
| 6.1 党建引领 .....                        | 77         |
| 案例 聚为一团火 散是满天星 薪火永相传 立德育英才 .....      | 77         |
| 6.2 政策导向 .....                        | 78         |
| 6.3 质量保障 .....                        | 79         |
| 6.4 经费保证 .....                        | 80         |
| 6.5 治理提升 .....                        | 81         |
| <b>7 面临挑战 .....</b>                   | <b>83</b>  |
| 7.1 立足新发展阶段，职业教育理念需进一步转变 .....        | 83         |
| 7.2 面向新发展目标，师资队伍水平还需要进一步提升 .....      | 83         |
| 7.3 适应新发展格局，产教融合、校企合作需要进一步加强 .....    | 84         |
| <b>附件 1：6 个附表 .....</b>               | <b>85</b>  |
| 表 1 记分卡 .....                         | 85         |
| 表 2 学生反馈表 .....                       | 86         |
| 表 3 教学资源表 .....                       | 91         |
| 表 4 国际影响表 .....                       | 92         |
| 表 5 服务贡献表 .....                       | 98         |
| 表 6 落实政策表 .....                       | 100        |
| <b>附件 2：横向技术服务产生经济效益的企业证明材料 .....</b> | <b>101</b> |

# 1 学校基本情况

## 1.1 学校概况

河南工业职业技术学院前身是 1973 年原国家第五机械工业部在五三一工程三个分部的基础上成立的五三一机械工业学校，1978 年更名为中原机械工业学校，2000 年学校合并洛阳兵器工业职工大学，2001 年 4 月独立升格为全日制普通高等职业学校。先后隶属于国家原第五机械工业部、兵器工业部、机械工业委员会、机械电子工业部、兵器工业总公司，1999 年属地管理归河南省人民政府，由河南省国防科学技术工业局管理，现由中共河南省委军民融合发展委员会办公室管理。学校坐落在河南省南阳市，是国家骨干高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”立项建设单位、教育部首批现代学徒制试点院校、全国职业院校教学诊断与改进工作试点院校、全国党建工作样板党支部培育单位、全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位、河南省“双高计划”立项建设学校、河南省示范性高职院校、河南省重点建设的示范性高职院校。先后荣获全国职业教育先进单位、全国就业先进工作单位、国家技能人才培养突出贡献奖、全国职业院校“实习管理 50 强”“教学资源 50 强”、河南省职业教育先进单位、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省文明校园标兵、河南高等教育突出贡献单位、河南高校招生就业工作示范单位、河南教育信息工作优秀单位等荣誉。

学校占地 1970.97 亩，全日制在校生 20089 人，建筑面积 68.72 万平方米，固定资产总值 11 亿元，教学科研设备总值 3.2 亿元，图书馆藏书 204.59 万册。现有专任教师 1141 人，其中具有硕士学位教师 867 人，高级职称教师 388 人，双师素质专任教师占比 89.04%。国家级教学团队 1 个，国家级职业教育教学创新团队 2 个，国家级课程思政教学团队 2 个，全国党建工作样板党支部 2 个，省级教学（创

新)团队 13 个, 省级技能大师工作室 6 个。国务院政府特殊津贴专家 6 人, 全国技术能手 2 人, “中原千人计划”专家 2 人, 省政府特殊津贴专家 4 人, 省技术能手 4 人, 省职业教育教学专家 5 人, 省教学名师 6 人, 省教学标兵 5 人, 省优秀教师 7 人, 省派科技特派员 11 人, 省市级五一劳动奖章获得者 5 人, 省市级学术技术带头人 29 人, 省市级拔尖人才 5 人。开设 65 个专业, 设置 20 个专业群。国家级教学成果二等奖 1 项, 省级教学成果奖 28 项, 其中特等奖 2 项; 教育部课程思政示范课程(教学名师、教学团队)2 门, 各类国家级精品课程 10 门、国家规划教材 16 部, 学生在全国职业院校技能大赛中获省级以上奖项 297 项。现有校内实训室 513 个、校外实习基地 487 个。与 500 多家企事业单位建立了合作关系, 校企共建产业学院 7 个。牵头成立的河南国防科技工业高等职业教育集团是首批国家示范性职业教育集团。与“一带一路”沿线国家 36 所院校建立了合作关系, 现有留学生 103 人。

## 1.2 办学条件

### 1.2.1 办学基本条件

学校办学条件优越, 办学实力雄厚, 研究生学位教师占专任教师比例、具有高级职称教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配置教学用计算机台数、生均教学行政用房面积、生均占地面积等办学指标均高于《本科层次职业学校设置标准》(教发〔2021〕1 号)。

表 1-1 基本办学条件一览表

| 办学条件指标              | 学校基本条件 |
|---------------------|--------|
| 生师比                 | 15.10  |
| 具有研究生学位教师占专任教师比例(%) | 70.46  |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例(%) | 31.11  |

|                   |          |
|-------------------|----------|
| 专任教师中双师素质比例(%)    | 89.04    |
| 生均教学科研仪器设备值(元/生)  | 15604.21 |
| 生均校内实践工位数         | 0.64     |
| 生均图书(册/生)         | 70.01    |
| 生均占地面积(平方米/生)     | 66.70    |
| 生均教学行政用房(平方米/生)   | 23.50    |
| 生均宿舍面积(平方米/生)     | 9.58     |
| 百名学生配教学用计算机台数(台)  | 30.81    |
| 新增教学科研仪器设备所占比例(%) | 24.91    |

数据来源：学校 2020—2021 学年人才培养状态数据采集平台

### 1.2.2 师资队伍

学校现有专任教师 1141 人，具有高级职称教师 388 人，博士 26 人，硕士 841 人，兼职教师 286 人，双师素质教师比例 89.04%。现有国家级教学团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，国家级课程思政教学团队 2 个，河南省黄大年式教学团队 1 个，省级教学（创新）团队 13 个，国务院政府特殊津贴专家 6 人，全国技术能手 2 人，“中原千人计划”专家 2 人，省政府特殊津贴专家 4 人，省技术能手 4 人，省职业教育教学专家 5 人，省教学名师 6 人，省教学标兵 5 人，省优秀教师 7 人，省派科技特派员 11 人，省市级五一劳动奖章获得者 5 人，省市级学术技术带头人 29 人，省市级拔尖人才 5 人，形成了素质高、能力强、结构优的教师教学队伍。

### 1.2.3 实践教学条件

学校建有校内实训室 513 个，校外实习实训基地 487 个，校内实践教学工位数 12636 个，教学科研设备总值 32029.82 万元。拥有中央财政支持数控技术实训基地、中央财政支持计算机及软件技术实训基地、国防科技工业职业教育实训基地等国家级实训基地 3 个；国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个；电工电子及自动化实训基

地、机械类实训基地、土建类实训基地等省级高等职业教育示范性实训基地 3 个；豫西集团实训基地、聆海集团实训基地等省级高等职业教育示范性综合实训基地 2 个；河南省工业物联网应用工程技术研究中心、河南省材料成型装备智能技术工程研究中心、河南省工业机器人应用工程技术研究中心、河南省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心、高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心南阳分中心和柔性制造河南省工程实验室等省级工程实验室和技术研究中心 6 个。此外，学校与京东、华为、恩大等公司共建校内实训中心 3 个，企业提供校内实践教学设备总值 1093.56 万元，为学生实践教学提供了有力保证。

#### 1.2.4 信息化条件

学校拥有完善的校园网基础设施，实现了两个校区有线、无线网络全覆盖，部署无线 AP4000 余台，接入用户近 2 万，教育网、联通、电信、移动四个出口的合计可用带宽超过 20G。校园网主干线路实现万兆链路冗余，建设了一卡通、安防视频监控、标准化考场、智慧消防等各业务专网，保障了校内专项业务的畅通和安全。此外，学校实施的全光网改造覆盖了学校所有实训、教学场地，为学校师生提供全面 IPV4/IPV6 双栈网络服务。

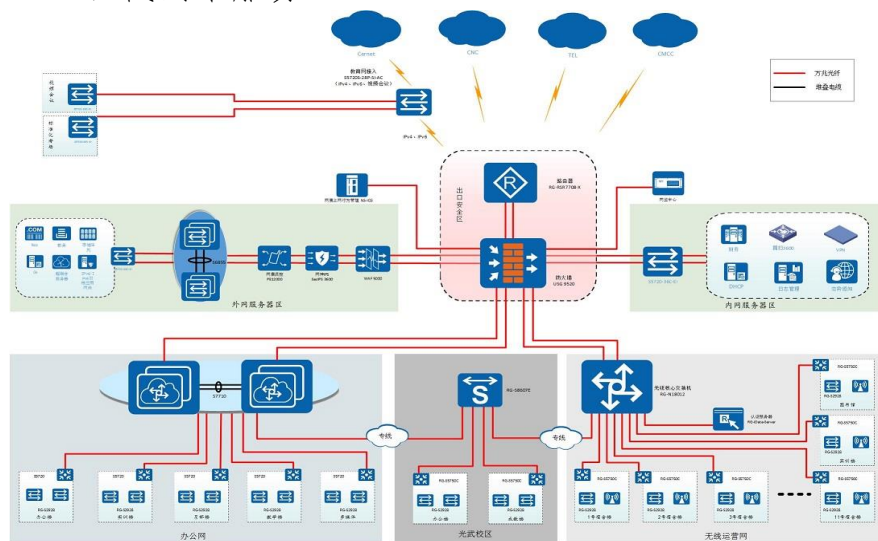


图 1-1 校园网络拓扑图



目前，学校已建成包含 22 个机柜的模块化机房，全面实现核心交换机虚拟化、服务器存储虚拟化，可用存储容量超过 100T。构建了完善的网络安全体系，部署了态势感知、堡垒机、企业防火墙、漏洞扫描系统、IPS 等网络安全设备，应用系统全部完成第二轮等保测评。

学校建设了站群、DNS、VPN、Email、教学云平台等公共基础服务平台，在统一门户、统一身份认证、统一数据交换平台和统一数据标准基础上实现了单点登录，并启动网上办事大厅、数据治理等建设项目，从数据入口和底层规范数据，建设全面覆盖的高质量数据基础平台。

为更好服务于教学、科研、管理与校园生活，学校建设了综合教务管理系统、智慧课堂教学平台、财务管理系统、人事管理系统、资产管理系统、数字图书馆系统、办公自动化系统、宿管系统等应用信息系统、质量监控平台，同时根据常态化疫情防控的需要，建设了基于人脸识别的疫情防控系统，实现了校内重点区域对人员管控和体温同步测量。

### **1.3 年度成效榜**

#### **1.3.1 综合荣誉**

- ★河南省五一劳动奖状
- ★河南高等教育突出贡献单位
- ★全省教育信息工作优秀单位
- ★河南高校招生就业工作示范单位
- ★全省关心下一代工作先进集体
- ★全国机械行业“十三五”思想政治工作 50 强
- ★河南省首批深化创新创业教育改革示范高校
- ★河南省全民阅读先进单位

### 1.3.2 党建工作

★党委书记温道军获“全国机械行业‘十三五’宣传思想文化建设最美奋斗者”

★河南省 2020 年度脱贫攻坚成效考核综合评价“好”的高等院校

★课程思政教学研究中心入选河南省首批职业教育与继续教育课程思政教学研究示范中心

★汽车工程学院学生第二党支部被评定为“首批全省高校省级样板党支部”

★电子信息工程学院党总支荣获“河南省国防科工系统先进基层党组织”

★王冕等 9 位同志被评为河南省国防科技工业系统优秀共产党员，王超等 8 位同志被评为河南省国防科技工业系统优秀党务工作者

### 1.3.3 师资队伍建设

★网络营销与直播电商教学团队被教育部确定为国家级职业教育教师教学创新团队

★《机械设计基础》《工程材料与热处理》2 门课程教学团队被确定为国家级课程思政教学名师和团队

★智能控制与应用教师团队被省教育厅认定为“河南省高校黄大年式教师团队”

★机械设计与制造专业团队被确定为首批河南省高等职业学校教师教学创新团队

★盛青山、刘清文获 2 名教师被授予“全国技术能手”称号，学校被评为“冠军选手单位”

★高志华、邝鑫被授予“河南省技术能手”称号

★河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项

★2020 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛一等奖 3 项，二等奖 1 项

★2020 年全国行业职业技能竞赛-全国人工智能应用技术技能大赛计算机及外部设备装配调试员大赛三等奖 1 项

★第四届全国交通运输类专业教师信息化教学能力大赛一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项

★张宏阁等 10 位同志被评为河南省军工系统优秀教师，马小兵等 10 位同志被评为河南省军工系统优秀教育工作者

★学校教师在河南省“礼赞建党百年 矢志为党育人”师德师风演讲竞赛活动中荣获二等奖 1 项，三等奖 1 项；征文评选活动中荣获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项

#### 1.3.4 专业与课程建设

★《机械设计基础》《工程材料与热处理》2 门课程被确定为国家级课程思政示范课程

★《工程力学（第四版）》《轻质隔墙装饰施工》《实用旅游英语》三部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材

★人工智能技术服务专业教学资源库立项为 2020 年河南省职业教育专业教学资源库

★建筑室内设计专业教学资源库被认定为河南省专业教学资源库

★课程思政教学研究中心入选河南省首批职业教育与继续教育课程思政教学研究示范中心

★《单片机技术及应用》《C 语言程序设计》《中华优秀传统文化》《大学生职业发展与就业指导》《工程材料与热处理》5 门课程入选河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程

★《工程力学（第四版）》获首届河南省教材建设特等奖，《大学生就业与创业指导》《安全用电（第 3 版）》《仓储与配送管理实务》

《基础会计实务》《商务英语函电》《实用旅游英语》等 5 部教材获河南省教材建设二等奖

★《大学生职业发展与就业指导》课程入选 2021 年河南省高校就业创业金课

★《高职院校学雷锋活动的实践与探索》项目入选 2021 年度高校辅导员网络培训课程建设项目

### 1.3.5 实践教学

★建筑工程施工全过程虚拟仿真实训基地入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

★建筑工程施工全过程仿真实训基地、数字智能虚拟仿真实训基地入选省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

### 1.3.6 技能竞赛

★2021 年全国职业院校技能大赛获国赛二等奖 2 项，三等奖 3 项

★“乡村规划小飞侠--无人机智能实景三维建模设计”项目获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖

★2020 年全国大学生数学建模竞赛获国家二等奖 1 项，省级奖 8 项

★2020 年全国大学生物理实验竞赛（创新赛）获国家三等奖 1 项，优秀奖 3 项

★工业机器人与数控机床综合应用技术获机械行业职业教育技能“亚龙杯”比赛一等奖 2 项，二等奖 2 项

★第四届中华职业教育创新创业大赛获国赛优秀奖 1 项、省赛一等奖 1 项、省赛二等奖 3 项

★离散运动控制赛项获教育部 CIMC 第十五届“西门子杯”中国智造挑战赛全国总决赛特等奖 1 项，一等奖 1 项

★第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国初赛获特等奖

2 项，一等奖 9 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项

★2021 “外研社·国才杯”英语写作大赛获专业组特等奖 1 项，公共组特等奖 1 项，公共组二等奖 1 项

★第四届全国装配式建筑职业技能竞赛预赛获一等奖 3 项，二等奖 5 项

★第十五届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项

### 1.3.7 学团工作

★电子信息工程技术 1901 班团支部获河南省百优“活力团支部”

★大学生社会实践团队入选团中央 2021 年全国大学生“千校千项”优秀团队

★《助贫解困，用爱与责任守护贫困学生成长成才》学生工作案例荣获机械职教政研会辅导员、班主任工作案例一等奖

★《军工文化铸魂育人工程》项目获河南省第五届普通高等学校“大美学工”十佳优秀学生工作品牌

★李世豪同学荣获河南省“崇德守信”好青年称号

### 1.3.8 其他荣誉

★校长王伟当选第一届中国通信学会职业教育工作委员会副主任委员

★《丰收》《老手艺》两幅摄影作品获“河南省教育厅第六届大学生艺术展演活动”一等奖，并获教育部“校长风采奖”

★学校 11 个科研项目立项为河南省高等学校重点科研项目

★《基于航天精密制造领域‘双元五融五共’育人模式的实践项目》入选河南省职业教育示范性校企合作项目

★5 栋学生公寓荣获“河南省高等学校标准化示范学生公寓”称号

★河南省第二十一届大学生田径运动会金牌数量全省专科院校

排名第一

★河南省第二十五届教育教学信息化交流活动获一等奖 1 项, 三等奖 1 项

## 2 学生发展

### 2.1 生源结构

2021 年学校持续深化考试招生制度改革，坚持“稳规模、调结构、提质量”，面向全国 12 个省（市、自治区）招生，申报普通高考、单独招生和对口招生计划共 7000 人，涵盖装备制造、土木建筑、电子信息、财经商贸等 12 个专业大类。生源类别包括普通高中毕业生、中职毕业生、同等学力人员，共录取新生 6995 人，计划完成率 99%，实际报到 6793 人，新生报到率 97.11%，生源质量稳步提升。

表 2-1 各类招生方式情况一览表

| 招生方式 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 新生报到数（人） | 新生报到率（%） | 各类招生方式所占比例（%） |
|------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| 普通高考 | 1970     | 1965     | 1898     | 96.59    | 28.14         |
| 单独招生 | 4800     | 4800     | 4671     | 97.31    | 68.57         |
| 对口招生 | 230      | 230      | 224      | 97.39    | 3.29          |
| 合计   | 7000     | 6995     | 6793     | 97.11    | 100           |

### 2.2 立德树人

#### 2.2.1 三全育人

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，大力推进“三全育人”综合改革试点工作，发挥课堂、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，广泛开展“把灾难当教材 与祖国共成长”“大学生党史学习”等系列教育活动，厚植爱国情怀，把社会主义核心价值观教育融入学生学习、生活等方面，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。推进军工校园文化建设，大力弘扬军工精神、工匠精神、雷锋精神，开展爱国主义教育、诚信教育，创建“文明校园”，通过开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，做到以文化人、以文育人。同时，依

托《河工学声》等微信公众平台，推送先进思想政治教育典型案例，增强时代感和吸引力，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

### **案例 1 军工文化铸匠心**

学校大力推进“军工文化铸魂育人工程”，坚持以军工文化培育新时代匠心人才。通过挖掘育人资源、创新教育载体，深耕军工文化育人土壤，建立铸魂育人工作长效机制，打造铸魂育人实践活动品牌。教育引导广大青年学生在学习和实践中传承军工文化基因，弘扬军工报国精神，培养国家利益至上的情怀，培育具有“忠”“毅”品性、“严”“细”作风、“精”“优”观念的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**构筑“三全育人”格局，建立军工文化铸魂育人长效机制。**立足铸魂育人工程，把军工文化教育贯穿人才培养全过程，构筑全员、全过程、全方位育人格局，探索出了一条富有“军工味”的高质量“三全育人”路径，建立起铸魂育人长效机制。积极推进“三全育人”综合改革试点，将军工精神融入“三全育人”，构建教学、科研、实践、管理、服务、文化、组织合力育人工作矩阵。

**打造“军工文化”品牌，开展军工文化铸魂育人实践活动。**创新思想政治教育工作新途径，打造具有校本特色的军工示范课程。依托第二课堂，各院系创新开展“军工文化”特色活动。将社会实践活动与学生思想引领相结合，每年利用寒暑假带领学生到中光厂、红阳厂、星光厂、东风厂等老军工企业，走访老一辈军工人，在面对面交流中感受“国家利益高于一切”的军工信仰。

**深耕“文化育人”土壤，彰显军工文化铸魂育人特色成效。**学校军工文化育人项目，先后荣获全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国高校思想政治工作精品项目、河南省校园文化建设优秀品牌等。2020年，“红色记忆工作坊”荣获河南省思想政治工作优秀品牌，“军工实践创新工作室”入选河南省辅导员工作精品项目建设计划。





图 2-1 军工文化教育

### 2.2.2 课程思政

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全面贯彻党的教育方针为总要求，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持为党育人、为国育才，聚焦课程主战场，将课程思政融入课堂教学全过程。以生为本，创新教学方法手段，以学生学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，实现思想启迪和铸魂育人。

学校设立课程思政教学研究示范中心，13 个教学单位均成立课程思政教学研究分中心，负责课程思政建设的具体工作。2021 年，学校课程思政教学研究示范中心被评为省级职业教育与继续教育课程思政研究示范中心；《机械设计基础》和《工程材料与热处理》2 门课程被确定为国家级课程思政示范课程；《单片机技术及应用》《C 语言程序设计》、《中华优秀传统文化》《大学生职业发展与就业指导》《工程材料与热处理》等 5 门课程被认定为首批省级课程思政示范课程；《机械设计基础》等 24 门课程被认定为第一批校级课程思政示范课。



图 2-2 国家级课程思政示范课证书

河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程名单

| 序号  | 申报学校         | 课程名称         | 课程负责人 | 团队成员                       | 类别   |
|-----|--------------|--------------|-------|----------------------------|------|
| 1   | 河南职业技术学院     | 信息技术         | 李小强   | 徐海燕、董俊磊、翟慧、曾丽娟、张艳、李娜、娄松涛   | 职业教育 |
| 47  | 鹤壁职业技术学院     | 通信工程设计       | 邵明省   | 徐建华、杨帅、雷军丽、李扬、沈永水、肖文珂、李王辉  | 职业教育 |
| 48  | 河南工业职业技术学院   | 单片机技术及应用     | 张季萌   | 郭素娜、王臻卓、马小兵、王慧、袁路路、赵丹丹、胡雪梅 | 职业教育 |
| 49  | 河南工业职业技术学院   | C 语言程序设计     | 杜恒    | 李巧君、任越美、马小兵、杨云、方华丽、王延丽、连晗  | 职业教育 |
| 50  | 河南工业职业技术学院   | 中华优秀传统文化     | 莫宇芬   | 王小逢、韩明睿、张方方、王劲松、王业、龚燕雯、樊有平 | 职业教育 |
| 51  | 河南工业职业技术学院   | 大学生职业发展与就业指导 | 贾杏    | 王磊、薛书彦、王仁伟、丁君、刘昊凯、王洪燕、冯果果  | 职业教育 |
| 192 | 河南工业职业技术学院   | 工程材料与热处理     | 于玲    | 苏静、苏君、王飞、张玉华、高志华、董斌、王磊     | 继续教育 |
| 193 | 郑州澍青医学高等专科学校 | 英语           | 王向旭   | 席晶晶、王晶、魏玲歌、宋春燕、李卫丽、韩倩茹、陈爽  | 继续教育 |

图 2-3 河南省首批课程思政示范课名单

学校修订了融入课程思政元素 65 个专业人才培养方案，每门课程均开发了融入课程思政元素的课件、动画、视频等资源，所有课程教案均融入课程思政元素，所有考试试卷均含有课程思政考题。将课程思政考核纳入课堂学习、课程作业、实践教学及考试等教学过程，实现了课程思政融入人才培养的全过程。



图 2-4 课程思政教学竞赛

### 2.2.3 文化育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党史学习教育为主线，聚焦立德树人根本任务，坚持以文化人、以文育人，不断创新和拓展校园文化建设新思路、新载体、新形式，注重培育特色文化品牌，推动党史学习教育走深走实。

坚持创建文明校园与党史学习教育有机结合。围绕领导班子建

设好、思想道德教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好“六好”要求，把中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化融入校园文化建设，多点着力营造浓郁校园文化氛围。



图 2-5 庆祝建党百年文化标识



图 2-6 庆祝建党百年灯杆道旗

**坚持学校军工特色与党史学习教育有机结合。**学校结合自身军工办学特色，把“讲好军工故事、继承军工传统、弘扬军工精神、锤炼军工素质、培育军工品牌”融入党史学习教育，举办军工文化月系列活动，依托军工文化大讲堂活动、军工系统劳模进校园形式，引领师生从军工报国先锋和时代楷模身上汲取“为国、爱国、报国”力量，激发广大师生走技能成才、军工报国之路的热情。



图 2-7 军工文化大讲堂活动



图 2-8 与军工工匠面对面

**坚持校园文化活动和党史学习教育有机结合。**开展党史知识竞赛、红色主题宣讲、中华经典诵读、讲党史大赛、红歌比赛，微党课展播、千名师生共读《共产党宣言》、“唱支山歌给党听”“青春寄语

党”等系列启发式、参与式和体验式的校园文化活动，将红色元素融入运动会开幕式表演等活动，做到党史学习天天见、声音时时闻、活动处处有。



图 2-9 中华经典诵读大赛



图 2-10 千名师生共读《共产党宣言》

坚持传统阵地与新媒体技术有机结合。在校报和宣传橱窗开设党史学习教育专版，利用校内大屏幕播放红色电影，积极利用专题网站、微博、微信公众号、抖音短视频、AR、VR、720 全景等青年群体喜闻乐见的载体形式，建立“虚拟+”体验式党史学习教育模式，提升党史学习教育的吸引力、参与感和美誉度。



图 2-11 党史学习教育专题网站



图 2-12 “虚拟+”体验式党史学习教育模式

坚持艺术展现与党史学习教育有机结合。推出系列“党史+艺术”活动和作品，切实增强党史学习教育的艺术性、亲和力和感染力。举办庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会、书画展、红歌比赛、办学成果展等，推出原创 MV《唱支山歌给党听》《我宣誓》，精心制作《百年党史 师生共讲》系列微视频，打造“行走的思政课堂”。



图 2-13 庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会 图 2-14 原创 MV《唱支山歌给党听》

## 案例 2 激扬青春力量 播撒红色基因

用年轻人的语言宣讲更容易吸引年轻人，党史学习教育启动后，学校党委宣传部、团委、马克思主义学院迅速行动，在前期十九大精神宣讲团、红色文化宣讲团的基础上，结合正在进行的“微党课”“百年党史青年说”等比赛，遴选了一批优秀的年轻党员和学生干部成立了学校青年党史宣讲团，投入到党史宣讲的新征程。半年里，这支平均年龄在 28 岁左右的青年党史宣讲团，进宿舍、下操场、入社区、到企业，围绕党史这条主线，结合祖国伟大变化和青年自身感悟，讲述党的故事、南阳的故事、学校的故事，从一个个细小的喜人变化中解读中国之治，从一件件耀眼的伟大壮举中感受中国自信，生动地诠释了党的理论、再现了党的辉煌，在党史宣讲中传递新时代青年党员的红色力量。



图 2-15 宣讲团成员校内宣讲长征精神 图 2-16 宣讲团成员下企业为技术工人宣讲

### 2.2.4 心理健康教育

学校从严从细从实落实疫情防控举措，扎实开展“把灾难当教材与祖国共成长”主题教育，为确保师生心理健康和生命安全构筑安全“防火墙”。开通线上心理辅导热线，充分发挥心理预防四级网络体

系作用，准确把握学生心理状况，坚持落实学生心理状况每月排查、特殊学生心理动态每周一报制度，上好开学第一课、开展专题辅导报告、谈心关爱帮扶、网络专题推送、“5.25”、“10.25”心理宣传周等心理健康教育活动，实现了心理服务不断线、立德树人不停歇、服务关爱不缺席、危机干预不放松，学校心理健康教育工作被多家媒体平台报道，受到河南省高校工委、河南省教育厅表彰。



图 2-17 心理健康讲座



图 2-18 素质拓展活动

## 2.3 服务育人

不忘初心，坚持服务育人理念，围绕学校中心工作，扎实做好就餐、住宿、绿化、卫生、修缮、水电等后勤保障工作，创建了秩序井然、干净整洁的生活环境。在后勤保障服务中，强化育人要求，明确育人职能，通过持续开展“节粮节水节电”“垃圾分类”等主题教育活动，推动节约型校园建设，大力建设绿色校园，形成了健康文明、和谐向上的校园文化氛围。

### 案例 3 多措并举 推进垃圾分类

为加强绿色校园建设，学校不断推进垃圾分类工作，持续在全校开展垃圾分类宣传，加强师生环保及健康卫生意识。在校园内各重点区域更换垃圾筒 200 余个，在学生公寓楼增设了分类垃圾收集亭 16 个，免费为同学们供应垃圾袋，方便将生活垃圾分类投放，同时在十一公寓专设废旧纸箱投放点，用于投放大型快递包装盒，加强了环保和外防疫情输入，受到了师生的一致好评。



图 2-19 垃圾分类

## 2.4 社团活动

### 2.4.1 社团组织情况

学校高度重视学生社团建设，专门成立社团管理办公室，由专职教师进行指导。目前，有文体兴趣、理论学习、公益服务、传统文化、专业学术、思政等类型的社团 114 个，注册会员 18531 人。由学生组成大学生社团联合会，设立主席团、办公室、纪检部、策划部、宣传部、社团部，对学生社团日常工作进行组织管理。

目前，社团成员在 200 人以上的有 8 个社团，同比增长 85%，100 人以上的有 21 个社团，同比增长 95.24%。人数在 50 人-150 人之间社团，占总社团数的 32.7%，社团人数在 100 至 300 人之间的有 69 个，占总社团数的 84.6%。学校社团规模不断壮大，活动质量高、管理规范社团吸引了越来越多的学生参与其中。

社团类别趋于丰富多样化，学校三个社团入围全国百强社团候选名列，为各社团树立了榜样。学校各社团以争做“十佳社团”为目标，开展各类型高规模、高质量、高标准社团活动，以国家级优秀社团为奋斗方向，最终呈现出社团活动百花齐放的景象。

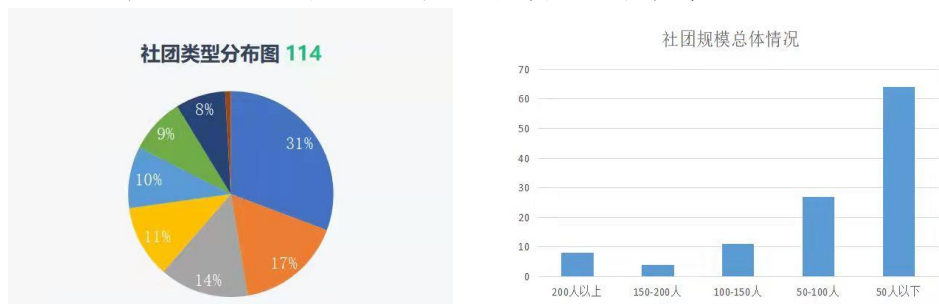


图 2-20 学生社团

## 2.4.2 社团活动

传承社团文化底蕴，彰显学校学子风采，以社团文化艺术节和科技文化艺术节为载体，构建新型社团活动展示平台，在百年党史青年说、第十五届张仲景医药文化节等活动中深受领导好评，在学校无偿献血活动中社团成员冲锋在前，站立在志愿服务的第一线，在迎新晚会、运动会开幕式，学校承办的各类国家、省市大型赛事活动中，社团承担的任务能占到总任务的80%以上。在百年党史青年说比赛中荣获河南省优秀组织奖，在“挑战杯”、“活力杯”、“发明杯”等国内赛事中，社团同学充分发挥优势，屡创佳绩。很多同学表示：“社团活动的繁忙使人充实，充实使人快乐，我们在学习上抓住分分秒秒的同时，发掘了个人潜力，在各项活动中锻炼自我。”

### 案例4 学党史 悟初心 做新时代学生社团好干部

根据《共青团中央关于在全团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的通知》的相关要求，按照学校党委工作部署，进一步引导广大团员青年厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀，让红色基因、革命薪火代代传承，从理论中来到实践中去，知来路，明去处。经过培训，同学们更加深刻的认识到，作为新时代的青年要在学习党史这门必修课中，锤炼担当之心，时刻保持并发扬艰苦奋斗、勇于担当作为的实干精神。以时不我待、只争朝夕的奋斗姿态争当学史明理的好青年，昂扬姿态奋力谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章。



图 2-21 社联主席党史学习活动

### 案例5 “稷耘”社会实践团 助力乡村振兴

“稷耘”乡村振兴社会实践团，以“服务乡村发展 助力乡村振兴”为宗旨，



以“三农政策宣讲、乡村建设研究、乡村社会实践”为主要活动内容，以“志愿服务乡村、助力乡村振兴、建设美丽乡村”为目标，提高青年大学生社会实践能力和围绕农村开展创新创业的能力，让青春之花绽放在祖国乡村的土地上。

社团积极开展国家“三农”政策理论宣讲，培养广大大学生青年“助农”“爱农”“兴农”的责任意识，引导青年了解和关注农村，让广大青年充分展现自己的抱负和激情，锤炼品格、脚踏实地、艰苦奋斗，书写奉献青春的时代篇章。积极开展乡村振兴社会实践，建立了社旗县文化周庄、方城县博望镇钱荒村、方城县四里店镇余庄村、卧龙区达士营村等农村定点乡村振兴社会实践基地，提高了学生利用专业知识解决农村问题的能力，实现为农民增收累计 90 余万元，受益农民达 1300 多人次。



图 2-22 “稷耘”乡村振兴社会实践团

## 2.5 学生就业情况

### 2.5.1 就业率

学校 2021 届毕业生 6013 人，截止 2021 年 8 月 31 日，已落实就业 5408 人，初次就业率比例达到 89.94%。学校 2021 届毕业生主要就业单位类型为企业，占比为 69.92%；专升本 911 人，占比 15.15%；参军入伍 259 人，占比 4.3%。

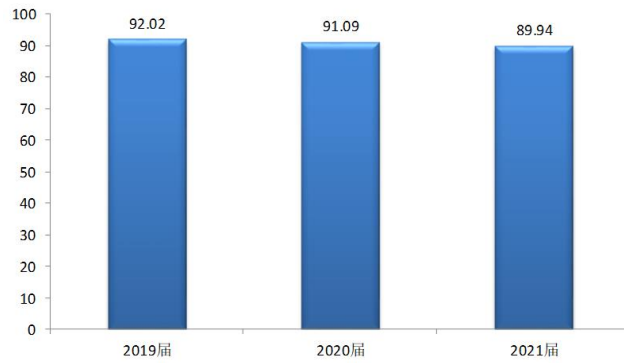


图 2-23 2019-2021 届毕业生初次就业率

### 2.5.2 月收入

学校 2021 届毕业生起薪线为 4222.52 元，与 2019 届（3579 元）和 2020 届（4039 元）相比较，学生月收入有所提高。

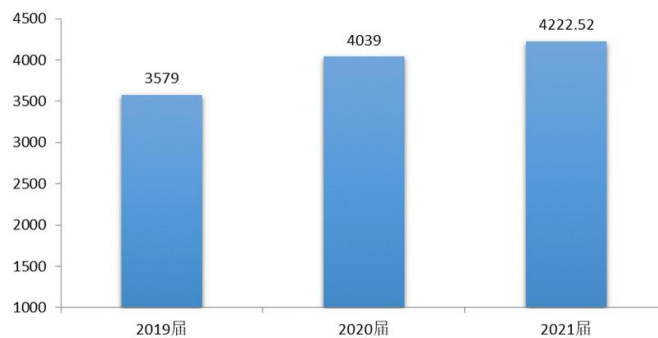


图 2-24 2019-2021 届毕业生平均月收入

### 2.5.3 专业相关度

学校 2021 届毕业生就业岗位与所学专业相关度为 68.78%，与 2019 届（55%）和 2020 届（67%）相比，学生就业专业相关度稳步提升，超全国“双高”校 2020 届平均水平（64%）。

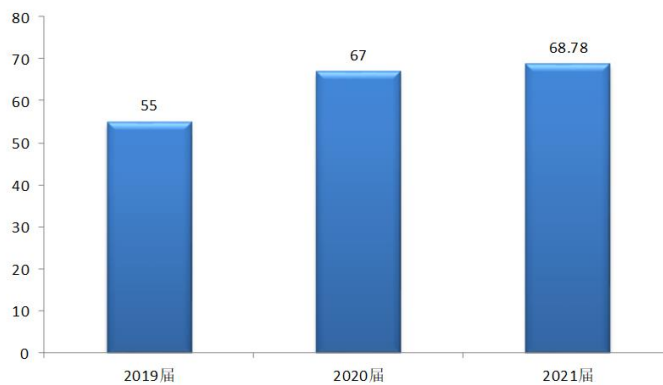


图 2-25 2019-2021 届毕业生就业专业相关度

### 2.5.4 就业现状满意度

学校毕业生就业现状满意度从 2017 届的 69% 增长到 2020 届的 82%，近四届均高于全国“双高”校平均水平。

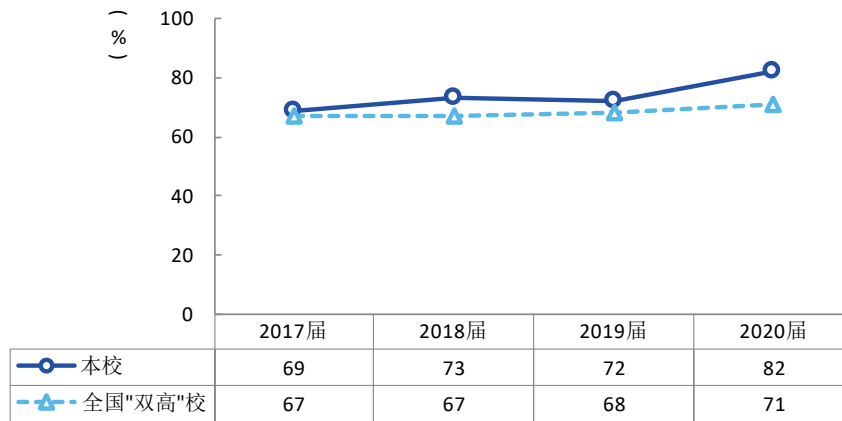


图 2-26 毕业生就业现状满意度

### 2.5.5 就业行业分布情况

学校 2021 届毕业生就业行业分布如图所示，前三位的分别是制造业 23.12%，信息传输、软件和信息技术服务业 17.15%，批发和零售业 13.45%。

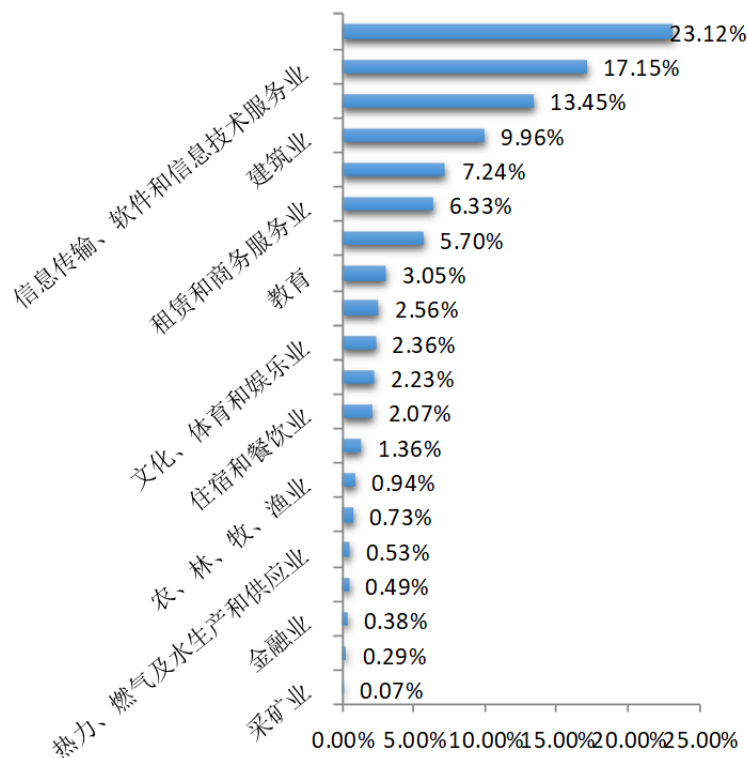


图 2-27 2021 届毕业生就业行业分布情况

## 案例 6 勤学苦练 终成航天劳模

——河南工业职业技术学院优秀毕业生巩海超

巩海超，男，高级技师，毕业于河南工业职业技术学院机械工程学院，2010年进入中国航天科工集团河南航天液压气动技术有限公司工作，2016年前往德国学习“五轴高效切削技术”，先后从事数控车工、数控加工中心编程工作，荣获河南省技术能手、河南省质量工匠、中国航天科工集团青年岗位能手、中国航天科工集团中青年技能接班人、河南航天先进生产者、河南航天先进工作者、河南航天劳动模范、河南航天优秀共产党员等荣誉称号。目前担任 695 厂智能制造中心一班班长，带领团队主要攻关与神州系列、空间站工程、多种武器型号配套的高性能高敏电磁阀关键件加工制造技术。发表技术专利 5 项，科技创新成果 13 项，大大提升了公司在行业内的竞争力。

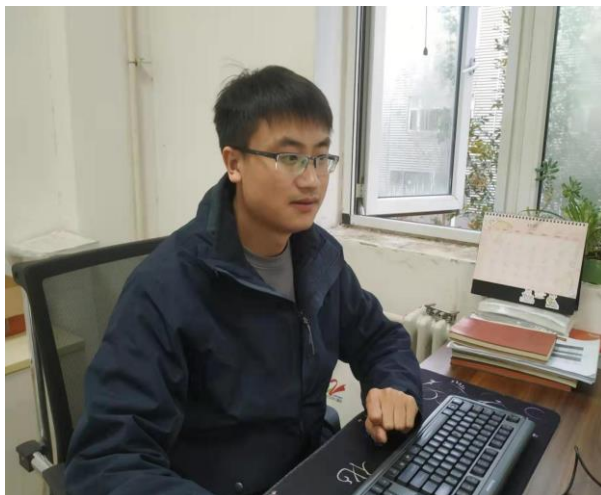


图 2-28 2010 届毕业生—巩海超

## 2.6 创新创业

### 2.6.1 大赛搭建双创“苗圃”，以赛促学强技能

学校以“互联网+”创新创业大赛等赛事为引领，构建了“院、校、省、国家”四级创新创业竞赛组织管理体系。创新创业学院面向全校学生进行参赛全覆盖，营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新精神和创业激情。学校层面，通过大赛遴选一批高质量的专创融合型项目，进入众创空间进行培育孵化，创新创业学院统筹服务，整合校内外资源，精心打磨，通过高水平的大赛和高水平的辅导，让

学生在大赛中收获双创知识，培养双创素质，提升就业创业竞争力。2021年，学校共有3845个项目报名参赛河南省“互联网+”大学生创新创业大赛，获国赛银奖1项，省赛一等奖7项，二等奖10项，三等奖11项，获奖数量在全省高职高专院校中位居第三。

### 2.6.2 打造“双创”平台，培育双创“果实”

学校与企业合作将产业最新需求和企业生产实际问题分解细化为具体项目或设置成开放性课题，供学生进行创新创业训练。不断拓展创新创业实践孵化平台，依托学校的重点实验室、工程中心、大师工作室、二级学院各类技术平台，建设15个“专创融合”二级学院创客空间。同时学校与地方政府部门和企业创业大街、众创空间深度合作，建立校外创新创业实践平台3个，帮助和支持创新创业意愿强烈、已有初步创新成果的学生投入实战，提高创业成功率。通过双创实践培育孵化大学生创业企业17家，涌现出一批就业创业之星、一批科技型大学生“双创”企业。学校南都众创空间被评为河南省高校众创空间。

### 案例7 科技赋能乡村振兴 实践成就创业梦想

——河南工业职业技术学院创业之星郭慧颖

2021年，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“乡村规划小飞侠—无人机智能实景三维建模设计”项目获得国赛银奖。

项目负责人郭慧颖，导航位置与服务专业，2020级学生。在专业学习中萌生了用专业知识回馈家乡建设的想法。于是，她组建了无人机测绘项目团队，在我校南都众创空间的培育孵化下，2021年注册成立河南丹汉规划设计有限公司，开展无人机航测、乡村规划、乡村数字化建模、历史建筑数字化建模存档、农房不动产登记等业务。目前公司已累计收入580.4万元，并一举摘得“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖。

郭慧颖本人连续两年获得学院奖学金和国家励志奖学金，在她的带领下项目团队成员参与测绘类技能竞赛获奖28人次，获得校级奖学金15人次。郭慧颖用科技赋能乡村振兴，用实践成就了自己的创业梦想！

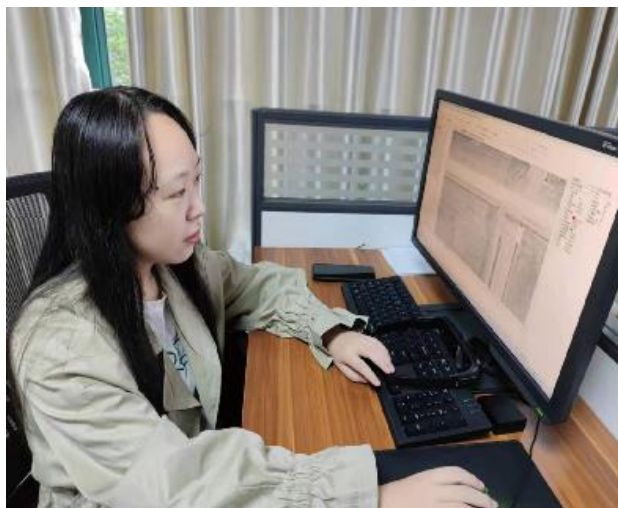


图 2-29 项目负责人—郭慧颖

## 2.7 毕业生发展

毕业生毕业半年后调查数据显示，学校 2020 届毕业生的就业率 91.5%，较 2019 届有所上升。2020 届毕业生主要去向是“受雇全职工作”（64.1%），毕业生“正在读本科”的比例（12.5%）较 2019 届（9.8%）有所上升，毕业生升学意愿增强。

### 2.7.1 就业对口率变化趋势

学校 2020 届毕业生的就业对口率（67%）较前三届明显提升，超过全国“双高”校 2020 届平均水平（64%）。

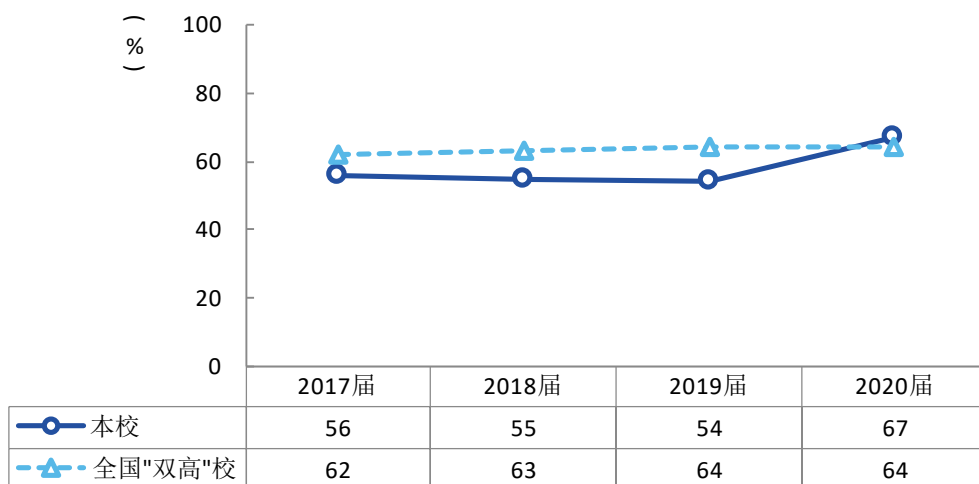


图 2-30 2017-2020 届毕业生就业对口率变化趋势图

### 2.7.2 月收入变化趋势

学校近四届毕业生的半年后月收入持续增长，毕业生的薪资水平从2017届的3729元增长至2020届的4698元，超过全国“双高”校2020届平均水平（4433元）。

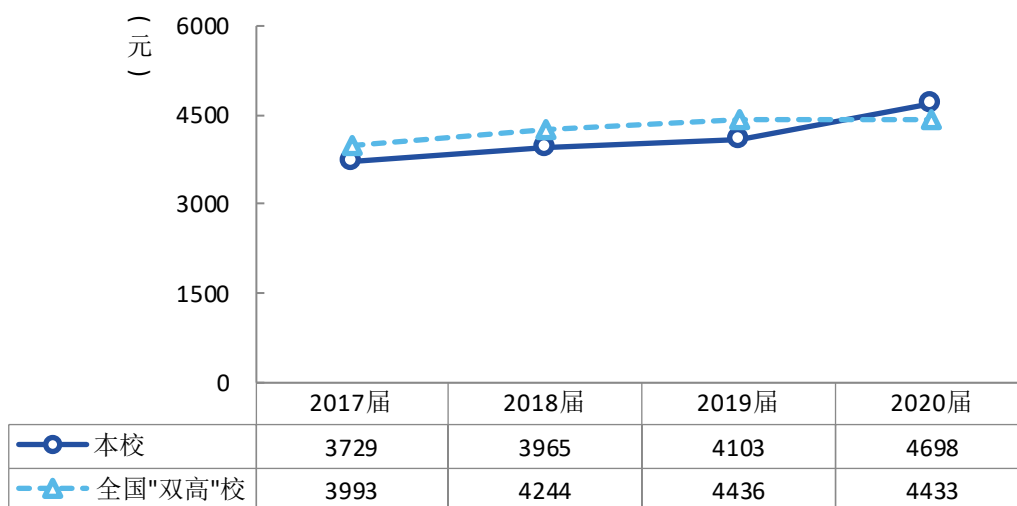


图 2-31 2017-2020 届毕业生平均月收入变化趋势图

### 2.7.3 主要就业行业变化趋势

学校2020届毕业生主要服务于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输/软件和信息技术服务业、建筑业、机械设备制造业等领域。通过近三届毕业生就业行业比较，从事建筑业的比例下降，从事电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输、软件和信息技术服务业的比例均有所上升。

表 2-2 主要就业行业趋势

| 行业类名称                  | 2018届 (%) | 2019届 (%) | 2020届 (%) |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等） | 9.6       | 8.4       | 11.7      |
| 信息传输、软件和信息技术服务业        | 5.5       | 9.2       | 11.5      |
| 建筑业                    | 15.3      | 9.4       | 10.2      |
| 机械设备制造业                | 7.0       | 8.8       | 8.4       |
| 教育业                    | 5.5       | 6.8       | 5.9       |
| 零售业                    | 6.6       | 6.5       | 5.1       |

### 3 教育教学改革

#### 3.1 专业（群）建设

##### 3.1.1 优化专业布局与结构，服务区域经济社会发展

围绕中国制造 2025、军民融合、黄河流域生态保护和高质量发展、“三区一群”等国家战略，服务河南区域经济社会发展和国防科技工业，对接河南省战略支柱产业、战略新兴产业、未来产业和紧缺领域，2021 年学校重构了装备制造、自动化、电子信息等 8 个专业集群和机械制造、机电一体化、电子通信等 20 个专业群，开设了 75 个专业，进一步完善了以工科专业为主体，以机、电、土木类专业为重点，以军工专业为特色，工、管、经、文协调发展的专业结构体系，通过优化专业布局与结构，进一步提升了学校专业群的集约效应，适应了区域产业结构调整的需要，拓宽了学校服务区域经济社会发展的广度。

表 3-1 专业集群和专业群一览表

| 序号 | 服务面向                                       | 专业集群  | 专业群   |
|----|--|-------|-------|
| 1  | 装备制造、先进金属材料、军民融合等产业及领域                     | 装备制造  | 机械制造  |
|    |  |       | 模具与材料 |
| 2  | 工业控制、电力电气、光电子、工业机器人、工业互联网等产业及领域            | 自动化   | 机电一体化 |
|    |  |       | 电气自动化 |
|    |  |       | 光电技术  |
| 3  | 集成电路、智能电子、软件、云计算、大数据、人工智能、区块链等产业及领域        | 电子信息  | 计算机应用 |
|    |  |       | 电子通信  |
|    |  |       | 人工智能  |
| 4  | 汽车制造与装配、汽车服务与营销、新能源汽车、通用航空、民航地勤、航空物流等产业及领域 | 汽车与航空 | 汽车    |
|    |  |       | 航空    |
| 5  | 建筑、建筑装饰及智能化、路桥水利工程、风景园林建设等行业及领域            | 建筑工程  | 建筑工程  |
|    |  |       | 建筑设计  |
| 6  | 现代测绘、环境保护、高分北斗应用、应用化工、民用爆破等产业及领域           | 测绘环保  | 测绘    |

遵循《职业教育专业目录（2021 年）》，根据产业转型升级，对



机械制造与自动化等 27 个专业进行了更名，对汽车制造与装配技术和汽车检测与维修技术 2 个专业进行了合并，提升了学校专业与现代产业体系的适配度。2021 年学校对接河南发展战略，面向装备制造战略支柱产业增设了数字化设计与制造技术和工业软件开发技术专业；面向新能源及网联汽车等新兴产业增设了智能网联汽车技术专业；面向北斗应用、区块链等未来产业增设了无人机测绘技术和区块链技术应用专业；面向现代商贸流通产业增设了采购与供应链管理专业；面向民生紧缺领域增设了应急救援技术专业。依托学校内部质量管理平台专业发展中心的诊断数据，结合麦可思毕业生年度培养质量评价报告，对 14 个专业提出了预警，停招 5 个专业，进一步促进了专业资源整合和结构优化。

### 3.1.2 强化品牌专业建设，提升学校竞争力

学校以“稳规模、调结构、提内涵、强特色、创品牌”为目标，以深化产教融合为主要途径，不断强化专业特色，依托国家示范性职业教育集团—河南国防科技工业高等职业教育集团，深化人才培养模式改革，加强专业教学团队、教学资源和实习实训条件建设，深化产教融合，加强科技创新与职业培训。学校以国家高水平专业群—机电一体化技术和省级高水平专业群—电子信息工程技术专业群为引领，立项建设 5 个国家级高水平专业和 5 个省级高水平专业。目前学校有 6 个创新行动发展计划国家骨干专业、5 个国家骨干院校骨干专业、5 个国家现代学徒制试点专业、2 个中央财政支持专业、2 个河南省“专业综合改革试点”专业和 2 个河南省特色专业，形成了“品牌引领、梯级发展”的专业建设格局，增强了服务区域经济社会发展的能力。

表 3-2 学校品牌专业一览表

| 序号 | 专业名称                      | 国家“双高”专业群专业 | 省级“双高”专业群专业 | 创新行动计划国家骨干专业 | 国家骨干院校骨干专业 | 国家现代学徒制试点专业 | 中央财政支持专业 | 河南省“专业综合改革试点”专业 | 河南省特色专业 |
|----|---------------------------|-------------|-------------|--------------|------------|-------------|----------|-----------------|---------|
| 合计 |                           | 5           | 5           | 6            | 5          | 5           | 2        | 9               | 7       |
| 1  | 机械设计与制造                   | ★           |             | ★            | ★          |             | ★        |                 |         |
| 2  | 数控技术                      | ★           |             | ★            |            |             |          |                 | ★       |
| 3  | 机电一体化技术                   | ★           |             | ★            |            |             |          | ★               |         |
| 4  | 工业机器人技术                   | ★           |             |              |            |             |          |                 |         |
| 5  | 电气自动化技术                   | ★           |             | ★            | ★          |             |          |                 | ★       |
| 6  | 电子信息工程技术                  |             | ★           |              | ★          |             |          |                 |         |
| 7  | 物联网应用技术                   |             | ★           |              |            |             |          |                 |         |
| 8  | 计算机网络技术                   |             | ★           |              |            |             |          |                 |         |
| 9  | 大数据技术<br>(原大数据技术与应用)      |             | ★           |              |            |             |          |                 |         |
| 10 | 计算机应用技术                   |             | ★           |              |            |             |          |                 |         |
| 11 | 建筑装饰工程技术                  |             |             |              | ★          | ★           | ★        |                 | ★       |
| 12 | 现代物流管理<br>(原物流管理)         |             |             |              | ★          |             |          |                 | ★       |
| 13 | 汽车制造与试验技术<br>(原汽车检测与维修技术) |             |             | ★            |            | ★           |          | ★               |         |
| 14 | 机电设备技术<br>(原机电设备维修与管理)    |             |             |              |            | ★           |          |                 |         |
| 16 | 工程测量技术                    |             |             |              |            | ★           |          |                 |         |
| 17 | 市场营销                      |             |             |              |            | ★           |          |                 |         |
| 18 | 电子商务                      |             |             | ★            |            |             |          | ★               |         |
| 19 | 模具设计与制造                   |             |             |              |            |             |          | ★               |         |

| 序号 | 专业名称                     | 国家“双高”专业群专业 | 省级“双高”专业群专业 | 创新发展行动计划国家骨干专业 | 国家骨干院校骨干专业 | 国家现代学徒制试点专业 | 中央财政支持专业 | 河南省“专业综合改革试点”专业 | 河南省特色专业 |
|----|--------------------------|-------------|-------------|----------------|------------|-------------|----------|-----------------|---------|
| 20 | 智能光电制造技术<br>(原光电制造与应用技术) |             |             |                |            |             |          | ★               |         |
| 21 | 智能控制技术                   |             |             |                |            |             |          | ★               |         |
| 22 | 广告艺术设计<br>(原广告设计与制作)     |             |             |                |            |             |          | ★               |         |
| 23 | 大数据与会计<br>(原会计电算化)       |             |             |                |            |             |          | ★               |         |
| 24 | 商务英语                     |             |             |                |            |             |          | ★               |         |
| 25 | 建筑智能化工程技术                |             |             |                |            |             |          |                 | ★       |
| 26 | 计算机网络技术                  |             |             |                |            |             |          |                 | ★       |
| 27 | 机械制造及自动化<br>(原精密机械技术)    |             |             |                |            |             |          |                 | ★       |

### 案例 1 深化分类培养 促进学生人人成才

针对学校生源类型多元化、素质差异化、发展诉求多样化的实际，学校坚持“人人出彩”人才培养理念，以培养高素质技术技能人才为目标，以职业教育规律和人才成长规律为依据，构建了“基于基础、目标导向、精准施策、因材施教”的分类培养模式，将培养模式分为高等技术应用型、技术技能型和高技能型三种类型。高等技术应用型突出专、本科教育衔接，技术技能型突出理实双强，高技能型突出实践技能培养。出台了分类培养改革实施方案，制定个性化专业人才培养方案，形成了完善的分类培养教育管理、教学保障和质量监控体系。学校自 2017 年 9 月实施分类培养以来，16 个试点专业构建了“五模块”的课程体系，制定了不同类型专业（群）人才培养方案，组建了 16 个结构化创新型师资队伍，打造了 2 个生产性实训基地和 1 个协同创新中心，对 10952 名学生实施了分类培养。经过实施分类培养，学校高等技术应用型班级理论课程

平均成绩比普通培养班级高 10 多分,2021 年专升本上线率比普通班高出 14.3%,2018-2021 年学校全国职业院校技能大赛参赛选手有 2/3 来自技术技能型和高技能型班级,高技能型班级职业资格证书获取率比普通培养班级高 21%,有效提高了人才培养的针对性和实效性,提升了人才培养质量。



图 3-1 分类培养模型图

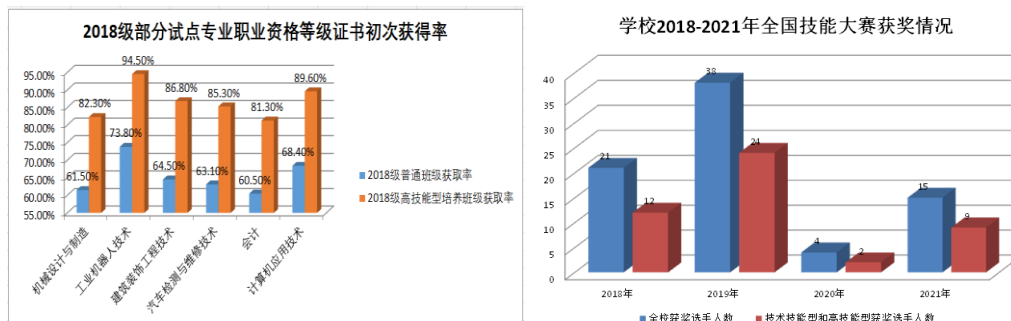


图 3-2 分类培养取得成效图

## 案例 2 实施“三共三融” 深入推进“三教”改革

学校与企业通过共同组建混编教师团队,将企业工程师的项目实战经验与校内教师的教学经验有机融合,推进“教师”改革;共同开发教学资源,将企业真实项目涉及的新技术、新规范、新流程、新产品与相关联的知识技能有机融合,推进“教材”改革;共同实施项目化教学,将企业项目的工作过程与项目化教学过程有机融合,对教学内容进行重构,实现“技能—知识—素养—能力”螺旋式循环培养,推进“教法”改革。2021 学年学校立项建设了职业教育教师教学创新团队国家级 1 个、省级 2 个,立项建设了省级专业教学资源库 1 个,建成精品在线开放课程省级 12 门、校级 14 门,建设了多形态校级规划教材 75 部,立项省级以上教改课题 27 项。



图 3-3 “三共三融”模型图



图 3-4 人工智能技术服务专业教学资源库

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 优化课程设置，更新教学内容

学校坚持以培养复合型创新型发展型人才为目标，构建了“公共基础+专业群基础+专业方向+技能拓展+综合应用”“五模块”课程体系。开设了《中华优秀传统文化》《南阳文化》《军工文化》《八段锦》等公共基础必修课，重点培养学生正确的人生观价值观，促进学生的全面发展；依据 1+X 证书制度要求，将职业技能等级证书的相关标准融入课程教学内容，提高课程内容与职业岗位要求的契合度。以课程为载体开展劳动教育，弘扬劳模精神和工匠精神，培养学生的职业素养，实现学生职业生涯的多元化发展。2021 年，学校共有 69 个 1+X 证书的职业技能等级考试培训内容融入 68 个专业，260 门课程内容融入了新技术、新工艺、新规范。

### 3.2.2 加强课程资源建设，注重资源应用

2021 年，学校立项建设 14 门校级精品在线开放课程，全面推行线上线下混合式教学，开设线上线下混合教学课程 1047 门，依托超星尔雅、泛雅课程教学资源平台，将教学平台在学生课前预习、教师课前资源推送、课上的教学互动、教学评价、学习过程中广泛应用，有效实现学生学习泛在化、师生交流立体化、资源推送智能化，为学生提供丰富的辅助学习课程资源，有效调动学生学习积极性和主动

性。

### 3.2.3 推进课程诊改，提升课程建设水平

学校课程诊改实现常态化。自 2019 年内部质量保证体系诊断与改进工作顺利通过教育部专家复核以来，学校逐步完善了“五纵五横一平台”为基本架构的内部质量保证体系和“8 字螺旋”的运行机制，课程教学团队在课程建设工作实施过程中，依托课程发展中心、内部质量管理体系、智慧课堂等数据平台，按照“监测-预警-改进”小循环，根据监测和推送的数据进行分析，提出改进措施，实现课程建设水平的螺旋提升。2021 年，752 门课程全部实施了课程诊改，促进了教师信息化技术的应用，激发了学生学习兴趣，提升了学生学习的主动性、积极性，提高了课堂教学效果和教学质量。

### 3.2.4 打造品牌课程，强化示范引领

学校不断完善“国家、省、校”三级课程建设体系，打造了一批品牌课程。建成《建筑装饰设计》等 5 门国家级精品课程，《就业与法律》等 15 门省级精品课程，《公差配合与测量技术》等 62 门校级精品在线开放课，138 门校级优质课程。《机械设计基础》和《工程材料与热处理》2 门课程被确定为国家级课程思政示范课程，《单片机技术及应用》等 5 门课程被认定为首批省级课程思政示范课程，《机械设计基础》等 24 门课程为第一批校级课程思政示范课。

表 3-3 课程建设成果一览表

| 类别   | 级别  | 课程名称   | 数量 |
|------|-----|--|----|
| 精品课程 | 国家级 | 建筑装饰技术、建筑工程计量与计价、建筑装饰材料与实务、单片机技术应用、机械制造基础  | 5  |
|      | 省级  | 就业与法律、计算机应用基础、建筑设计、现代供配电技术、数控机床故障诊断与维修、商务英语函电、机械设计与应用、数控机床控制技术、机械设计基础、C 语言程序设计、仓储与配送管理实务、数控设备故障诊断与维护、自动化生产安装与调试、汽车故障诊断与排除实务、网络营销 | 15 |
| 课程思政 | 国家级 | 机械设计基础、工程材料与热处理  | 2  |

|      |    |  |   |
|------|----|--|---|
| 示范课程 | 省级 | 单片机技术及应用、C 语言程序设计、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、工程材料与热处理 | 5 |
|------|----|--|---|

### 案例 3 建筑施工全流程 模仿实景练技能

针对建筑工程专业课程教学过程中存在“三高三难”，学校通过建立建筑工程仿真模拟实训室，在课程中引入了虚拟仿真实训系统，注重培养学生的实践能力，通过“先虚后实、虚实结合”的教学手段，力求真实还原建筑施工全流程，实现了在室内完成全部的教学任务。通过在课程中引入虚拟仿真系统，避免了实际建筑工地的施工周期长、施工操作内容多、建筑工地场地复杂、工地和学生安全等一系列问题，使学生体验置身其中的感觉，实现了互动实验教学，最大限度地激发了学生自主学习的积极性。



图 3-5 虚拟仿真体验

## 3.3 三教改革

### 3.3.1 培养双师素质，打造德艺双馨教师队伍

学校全面推进“教师发展标准”的建设，在充分尊重个性发展的前提下，指导教师制订“教师个人发展规划”，明确个人发展目标；实施教师岗位分类管理，建立多维度考核指标体系，实施分类考核；实施双师素质提升计划，选优培强工匠型双师团队，促进“双师型”教师队伍建设；组织教师认真学习有关师德师风规范和文件，提高教

师师德水平；加强师德师风专题教育，将师德师风教育贯穿教师职业生涯全过程。学校目前建设有国家级教学团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级教学(创新)团队 13 个。

### 3.3.2 变革教学模式，推进课堂革命走向深入

学校以学生为中心，变革教学模式，改进教学方法，不断推进课堂革命走向深入。一是在教学过程中融入创新思维，采用案例式、提问式、启发式等多种教学方法，使课堂成为学生合作、讨论、展示、质疑的重要场所。二是借助于中国大学 MOOC、智慧职教、学堂在线、超星泛雅尔雅、智慧树网、蓝墨云班课、优学院、钉钉等网络平台开展线上、线下混合式教学，实现课前导学、课中助学、课后拓展的全过程育人。三是积极落实疫情期间的教学任务，通过直播授课、“直播授课+网上督促”相结合、网上督促教学等方式开展网上教学，同时积极实施“四级网上教学管理”管理，注重教师教学效果和学生学习效果，“全面、按时、保质”完成教学任务，消减疫情对教学活动的影

响。为了适应课程教学改革的需要，学校建成一批智慧教室，满足师生进行分组教学、主题研讨等教学活动，为学生提供了灵活、舒适、先进的教室环境。积极引导教师开展教学方法、教学模式的创新，推动了课堂形态的多样化，大大提高了课堂教学效果，得到师生的一致好评。



图 3-6 课堂教学



### 3.3.3 规范教材管理，严把教材选用质量关

依据教育部《职业院校教材管理办法》等文件精神，学校成立由党委书记、校长任主任委员的教材工作委员会，对学校教材规划、编写、审核和选用等工作进行指导、审议和监督。教材选用严格遵循“凡选必审”的原则，在对选用教材实行分级分类审核，定期开展专项检查，保证高质量教材进课堂。学校公共基础课和专业核心课程选用教材均为省级规划或国家级规划教材，其中哲学社会科学教材全部选用已出版教育部“马工程”重点教材或已出版中宣部“马工程”重点教材。

学校以“双高”建设为引领，以高水平专业群建设为依托，构建了“公共基础+专业群基础+专业方向+技能拓展+综合应用”模块化课程体系，面向产业高端及高端产业对人才技能的要求，统筹推进专业群模块化课程系列化教材建设，建设了一批国家、省、校三级高水平职业教育规划教材。聘请行业企业专家参与教材开发，对专业群对应岗位的职业能力进行梳理，融入新技术、新工艺、新标准，对教材内容、教材体系进行再改革和再整合。结合专业人才培养目标，形成以职业能力为最小单元的教材框架，将企业案例转化为教学项目，突出实践指导，明确能力考核标准，编写深度对接行业企业标准的活页式、工作手册式教材。学校3部教材入选“十三五”国家职业教育规划教材，立项建设75部校级规划教材，活页式教材占比达63%，工作手册式教材占比19%。



图 3-7 国家十三五规划教材

#### 案例 4 巧用趣味案例 巧妙激活课堂

学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，推动“课堂革命”，提升青年教师教学能力。学校李江岱老师在进行《JavaScript 交互设计》课程教学时，积极对接 Web 前端开发工程师岗位标准、世界技能大赛网站设计与开发和“1+X”证书 web 前端开发职业技能等级证书考核等要求，以“少儿数学学习网站”项目为载体，将数据类型、流程控制结构、函数等 8 个教学单元串联贯通，每节课都以“趣味案例”作为切入点，让理论知识不再枯燥死板，在活跃的课堂气氛中培养学生的发散思维能力和双创意识。充分利用超星学习通、W3C 技术文档等信息化手段助力教学目标达成，让学生勤于学习、善于思考、勇于实践、敢于创新。同时不断提炼思政元素和劳动教育内容并将“科技创新”“吃苦耐劳”“工匠精神”等思政劳动元素融入到课堂、应用于实践。在教学中不断引入企业真实案例，开发新型活页式手册，校企共育创新性 IT 人才，让学生掌握知识、训练技能、提升素养，全面拓展。在 2020 年的河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛中，李江岱老师的课程作品荣获一等奖。



图 3-8 趣味课堂

### 3.4 课程思政

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导，以全面贯彻党的教育方针为总要求，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持为党育人、为国育才，聚焦课程主战场，将课程思政融入人才培养全过程。建强教师主力军，全面提高教师育人意识和育人水平。以生为本，创新教学方法手段，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，实现思想启迪和铸魂育人。

#### 3.4.1 制度先行，构建课程思政工作体系

成立由校党委书记任组长的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作，制定《中共河南工业职业技术学院委员会关于加强课程思政建设工作的意见》《河南工业职业技术学院加强课程思政建设实施方案》等制度文件，为学校课程思政工作提供政策保障。

完善课程思政工作体系，构建上下联动，左右贯通，全员协同的“一二三四”育人工作机制，有效保证学校课程思政工作落地落实。

一是围绕党委中心工作，忠实履行党委统一领导安排；二是党政紧密结合，以马克思主义理论为引领，构建“大思政”格局。将思政建设与课程思政紧密结合，以思想政治工作为统领，贯通课程思政教学工作，党政同频共振，思政课程与课程思政同向同行；三是建立国家、省、校三级品牌建设引领体系，带动课程思政实施工作稳步前行；四是在学校课程思政工作领导小组领导下牵头推进学校、院系、教研室、课程组四级联动的工作体系。以中心为主，教务处、党委宣传部、马克思主义学院、党委组织部、人事处、学生处、团委等相关部门协同研究，各院系主推，教研室主建，课程组主教。各级教学组织机构成立专题工作组，加强对本单位课程思政建设工作的组织及过程管理，确保课程思政教育教学改革落到实处。各基层党组织、思想政治理论课教师、学生思想政治辅导员及班主任，积极参与到课程思政工作中来，形成以任课教师为主体，多方参与的课程思政协同实施工作格局。

### **3.4.2 高屋建瓴，打造课程思政教学中心**

学校设立课程思政教学研究示范中心，学校党委书记任中心主任，分管教学副校长任副主任，设办公室主任1名，其他成员16名，由教务处、党委宣传部、马克思主义学院及其他教学单位行政负责人组成，建成了一支专兼结合、职称结构合理，覆盖所有院系、专业的课程思政教学研究团队。中心在学校课程思政工作领导小组指导下开展工作，中心设立课程思政教学指导委员会，指导全校开展课程思政培训、研讨交流、教学比赛等各项活动，全方位推进学校课程思政改革。13个教学单位成立课程思政教学研究分中心，负责课程思政建设的具体工作。2021年，学校课程思政教学研究示范中心被评为省级课程思政教学研究示范中心。

中心紧紧围绕立德树人根本任务，以全面提高人才培养能力和质量为本着眼点，加强课程思政建设理论研究和教学实践，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，培育一批专

业特色鲜明、专业知识与思政元素深度融合的金课，培养一批师德高尚、教学能力突出的教学名师和教学团队，建立一套科学有效的课程思政建设和评价体系，形成“专业有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

### **3.4.3 三全育人，做到课程思政全面融入**

以“全员全过程全方位育人”为目标，动员教师全员参与，挖掘各类课程的思政教育资源，发挥所有课程的思政作用，达到“教书”和“育人”相统一。所有课程都要承担好对学生进行思想政治教育的责任，将课程思政建设覆盖到思政课、公共课、基础课、专业课、实践课等全部课程。将课程思政融入到人才培养方案、课程标准、教材、教案、课件、试卷等所有教学文件和教学材料之中，贯穿到教学实施、课程考核、教学管理、教学督导、教学检查、教学研究、教学评价等各环节，建立了“十融入”课程思政教学体系。

在“十融入”的基础上，学校修订了融入课程思政的72个专业人才培养方案，制定了1200余门课程思政大纲，每门课程均开发了融入课程思政元素的课件、动画、视频等资源，所有课程教案均融入课程思政元素，所有考试试卷均含有课程思政考题。每学年期初和中期教学检查，学校会将课程思政作为一个重要元素，对教师教学文件和材料、对教学实施过程和教学研究等进行检查，在期中和期末考试前，成立由教学督导和教学专干组成的审核组，对所有试卷进行思政元素融入检查，课程思政类型命题不符合要求的试卷需进行调整。

### **3.4.4 润物无声，做到课堂教学有机融入**

在课堂教学实施过程中，探索了“五一”课程思政教学法。“五结合”即“五结合一要求”，思政元素挖掘做到五个结合：与当前国内外时事政治相结合、与中国传统文化相结合、与思想道德与法律法规相结合、与职业精神相结合、与学校军工文化相结合。指导各专业群结合实际挖掘课程思政元素，制订每门专业课程的思政元素融入大

纲，并每学期修订。“一要求”即思政元素必须自然融入教学环节，达到春风化雨、润物无声的育人效果。深入分析不同专业学生的学习需求、心理特征、成长规律和价值取向，遵循思想政治工作规律、教育教学规律和人才成长规律，坚持育人和育才相统一，隐性教育和显性教育相统一，科学设计课程思政教学体系，找准专业教育与价值教育的融合点，着力解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，发挥好课程教学主阵地的作用，引导各专业各课程因事而化、因时而进、因势而新，通过示范课推进课堂形式的多样性和话语传播的有效性，避免附加式、标签式的生硬说教，悉心点亮学生对专业课程学习的专注度，引发学生的知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣，形成“惊涛拍岸”之声势，产生“润物无声”之效果。

#### **3.4.5 示范引领，形成课程思政特色品牌**

在“全员育人、全程育人、全方位育人”大思政工作格局下，学校课程思政教学研究中心进入省级课程思政教学研究示范中心立项建设名单，《机械设计基础》《工程材料与热处理》成为国家行指委（教指委）推荐课程思政示范项目，《单片机技术及应用》《C语言程序设计》等5门课程成为省级课程思政示范课程，《机械制图》《自动化生产线》等24门课程被认定为校级课程思政示范课程，提炼了24个可推广的教学案例、典型经验，立项了一批校级课程思政研究项目，逐步探索从课程思政到专业思政，机械设计与制造专业、电气自动化技术专业等13个专业被成为校级课程思政立项建设专业，在课程和专业的打造中，选树一批课程思政优秀教师和教学团队，营造了浓厚的课程思政氛围，树立了广大教师的品牌意识。

#### **案例5 融入人才培养全过程 立德树人见成效**

学校全面加强课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，立德树人根本任务得到全面落实。

强基础，构建“十融入”课程思政教学体系。构建“十融入”教学体系，将课程思政融入人才培养方案、融入课程标准、融入教案与教学课件、融入教材编写与选用、融入课堂教学过程、融入课程考试考核、融入教研活动、融入教学工作评价、融入教育教学管理、融入教学管理制度。



图 3-9 课程思政十融入教学体系

抓落实，实施“五一”课程思政教学法。在教学过程中要求做到“五结合、一要求”。“五结合”即思政元素挖掘做到与时政、传统文化、思想道德和法律法规、职业精神、军工文化五个方面相结合。“一要求”即思政元素必须自然融入各教学环节。达到春风化雨、润物无声的育人效果。



图 3-10 教师将课程思政有机融入课堂教学

**显成效，铸就课程思政优秀品牌。**学校《机械设计基础》等 2 门课程认定为国家级课程思政示范课程，5 门课程被认定为省级课程思政示范课程。电子信息工程学院荣获全省高校“三全育人”综合改革试点院系，校课程思政教学研究中心被认定为省级示范中心。

### **3.5 师资队伍建设**

#### **3.5.1 开展师德师风专题建设活动，提高教师道德修养**

组织开展师德楷模宣传活动月活动，通过拍摄学校师德师风建设宣传视频、编制《河南工业职业技术学院师德专题教育材料汇编》、开展新教师入职培训“师德第一课”、开展“礼赞建党百年 矢志为党育人”师德主题教育系列活动，依托宣传橱窗、学校官网、新媒体平台等多种平台，宣传典型，弘扬师德，铸就师魂，同时，组织师德师风征文、优秀案例评选和演讲竞赛，评选出一等奖 4 个，二等奖 9 个，三等奖 13 个，1 个优秀案例，推荐两位教师参加第二届河南省职业院校“礼赞建党百年 矢志为党育人”师德师风演讲竞赛，获得二等奖 1 个，三等奖 1 个。

#### **3.5.2 完善相关制度，搭建人事管理平台**

切实加强师德师风建设，完善了师德师风建设工作管理办法；加强高层次人才培养与引进，修订了《高层次人才引进培养管理办法》和《柔性引进高层次人才实施办法》；持续开展骨干教师与专业带头人培养，制定了《青年骨干教师培养计划管理实施办法》和《国内访问学者选拔管理办法》；持续加强教师双师素质培养，修订了《双师素质教师认定与管理办法》和《专业课教师到企事业单位顶岗实践管理办法》；坚持抓好青年教师培养，修订完善了《新进教师入职培训管理办法》和《以老带新培养青年教师工作管理规定》。进一步完善内部治理体系，提升治理能力和治理水平，推进依法治校，适应学校高质量发展的需要，奠定坚实的制度保障。

#### **3.5.3 针对性开展培训活动，提升教师基本素质**



针对不同类型、不同阶段的教师,开展具有针对性培养培训活动。举办新进教师入职培训班,内容涵盖师德师风教育、高职教育理念、教学基本功等共计8个培训模块,以缩短新进教师职业适应期;选派58名青年专业课教师到相关合作企业进行挂职锻炼和顶岗实践;选派20名教师赴杭州参加“加强‘四史’教育与思想政治课教学创新骨干教师培训”;选派22名教师参加“职业院校高水平学校与高水平专业群建设高级研修班”;开展“学习四史,弘扬师德,提升教师四个能力”专题网络培训工作,首批参训人数432人;组织40余人参加教育部教师工作司举办的职业教育教师素质能力提升高级研修班;举办4期教师沙龙活动,180余名教师参加。

#### **3.5.4 开展分类竞赛活动,增强教师竞争意识**

组织新进教师教学基本功比赛、教师说课竞赛、教师三笔字竞赛等各类教职工技能竞赛10余项,共吸引300余名教师参与,近百名教师获得表彰和奖励,以赛促学、以赛促教的良好氛围正逐渐形成,教师的竞争意识不断增强。在教学成果奖、专业建设、课程建设、教材建设、教学改革与研究、教学竞赛、学生职业技能竞赛指导等方面获多项各级奖励,为学校高质量发展做出了突出贡献。

#### **3.5.5 打造兼职教师队伍,不断优化队伍结构**

本年度获学校河南省财政补助的河南省职业院校兼职教师特聘岗4个,依托河南省国防科技工业职业教育集团优势及区域优势,聘请或柔性引进了多名具有行业、企事业单位工作经历、具有丰富实践经验的专家、技术骨干和能工巧匠等担任兼职教师,进一步完善了学校兼职教师队伍。实施课程“双导师制”,鼓励支持兼职教师开展教研教改、校企合作、专业建设、团队组建等工作,专兼结合的“双师结构”教学团队增强了教学的针对性和实效性,提高了学生职业能力的培养效果。

### **案例6 涵养高尚师德 培养工匠人才**

智能控制与应用教师团队坚守职教报国初心，勇担为党育人使命，潜心立德树人，为实现技能强国贡献力量，培育新时代工匠、当好学生引路人，被评为“河南省高校黄大年式教师团队”。

以奉献之心矢志为国育才。团队教师刘海志将 100 余个法律援助案例融入思政课教学，韩艳赞远赴 2500 公里外的新疆第十三师职业技术学校支教，马小兵潜心研究军工文化并申报育人品牌入选教育部 2021 年思想政治工作精品项目。学习强国、《中国教育报》《河南日报》等媒体多频次报道了团队教师的育人成效。

以仁爱之心引领学生成长。团队教师把“工匠精神”“军工精神”融入人才培养过程中，开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”系列活动，引导学生坚定技能成才、技能报国理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。毕业生余军伟扎根一线、攻坚克难荣获“全国劳动模范”、魏金龙勤修技能荣获“全国青年岗位能手”、谢长超专注技术创新荣获“河南军工大工匠”。

以报国之心助推军民融合。团队与军工院校合作完成“多次冲击试验台研制”等项目研发，突破军品生产关键技术；承担的“柔性铸造设备自动化系统研制”项目，改进了生产工艺，降低生产成本 30%以上，近 3 年销售额达 2.95 亿元。

### **3.6 产教融合 校企合作**

#### **3.6.1 完善合作形式，提升合作层次**

学校按照“立足河南、面向全国、依托军工、服务社会”的办学定位，积极与多家省内外龙头企业开展深度战略合作，先后与重庆长安汽车股份有限公司和上海汽车集团股份有限公司乘用车公司以及中航国际厦门天马微电子股份有限公司等企业联合实施“现代学徒制”或“订单式”人才培养，健全校企合作招生、合作培养、合作就业的运行机制和模式，共计培养了 5200 余名岗位和能力匹配度高的高素质技术技能人才，为企业发展提供了强有力的智力支持和技术人才支撑；与合作企业共建“鲲鹏产业学院”“华为信息与网络技术学院”“装备制造荥阳产业学院”“智能驱动卧龙电气产业学院”“智慧

城建产业学院”“航天装备制造产业学院”等六个产业学院，企业以主体身份直接参与二级学院管理和人才培养，构建了互惠双赢的利益共同体，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。



图 3-11 学校与企业合建荣阳产业学院

### 3.6.2 政校携手，推动区域经济发展

强化区域合作，以服务地方支柱产业和重大项目为着力点，先后与唐河县、方城县和卧龙区签署战略合作协议，发挥学校人才优势，多次深入唐河、方城和卧龙产业集聚区开展校企合作对接，组织学校专家教授加入地方发展智库，与地方开展项目对接。

学校与机械工业教育发展中心签署战略合作协议，成立军民融合协同创新基地，助推学校参与国防科技工业技术技能人才培养；与南阳市退役军人事务局签署战略合作协议并设立“南阳市退役军人就业创业培训基地”，联合市退役军人事务局开展高职扩招计划申报工

作；发挥学校自身优势，与南阳市退役军人事务局联合申报河南省退役军人培训基地，为退役军人提供丰富多样的培训选择和就业指导，探索高职教育承接退役军人培训服务新模式。



图 3-12 学校与卧龙区人民政府签订校企合作协议书

### 3.6.3 依托示范性职教集团，推进集团化办学向纵深发展

2020 年学校荣获“全国职业院校产教融合 50 强”、“首批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位”。奇瑞汽车股份有限公司、郑州捷安高科股份有限公司、河南柴油机重工有限责任公司、洛阳 LYC 轴承有限公司、洛阳轴承研究所有限公司、河南省安装集团有限责任公司等成员单位入选“产教融合型企业”，优先享受国家有关优惠政策。目前，职教集团成员单位已有涵盖了航空、航天、船舶、电子、兵器、核工业以及民爆等军工领域，同时扩展到民口配套企业。随着集团的规模进一步扩大，集团的影响力也显著上升，已发展成为国防科技工业系统高端技能型人才培养中心和培训基地，实现了学校与企业深度融合。



图 3-13 学校荣获“2020 全国职业院校产教融合 50 强”

## 3.7 技能竞赛

### 3.7.1 实施“金字塔工程”，打造三级技能竞赛工作体系

学校高度重视学生职业技能竞赛工作，出台了《河南工业职业技术学院学生职业技能竞赛管理办法》，构建并实施国家、省、校三级学生职业技能竞赛三级管理体系，发挥技能竞赛在内涵提升中的重要作用，积极推动大赛资源转化，推动学校教育教学改革发展和人才培养质量全面提升，在学生中营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围。

一是全员参与校级职业技能竞赛。位于金字塔底层是学校所开展的校内技能竞赛，由学校职业技能鉴定中心牵头组织，相关二级学院承办，各二级学院选拔选手参加比赛，校级竞赛的优胜者为参与省级比赛的备选对象。通过搭建校内技能竞赛平台，学校每年举办校级技能竞赛 70 余项，涉及 60 个专业，参赛师生 5000 余人，实现技能大赛由阶段性工作向常态性工作的转变，由少数学生参与向全体学生参与转变。学生们课余时间玩手机的少了，到实验实训室学习训练的多了，参与技能竞赛已成为学生的一种风尚、一种习惯和重要的人生经历。

二是积极组织参与省级职业技能竞赛。省赛位于金字塔中间，是技能竞赛三级体系中的第二级。省赛一开始就被赋予了国赛选拔赛的角色，只有在省赛中名列前茅的参赛队才具备参加国赛的资格。学校

近年来参加省赛赛项逐年增加，参赛项目数量均居于全省前列。

三是全力以赴代表河南省参加国家级职业技能大赛。位于技能竞赛金字塔式三级体系顶端的是国赛，代表着我国职业院校技能竞赛的最高水平。截止目前学校代表河南省参加全国职业院校技能大赛累计 88 项，2021 年教育厅发布了“关于拟推荐参加 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）备赛学校的公示”，学校有 8 个赛项被教育厅推荐参加今年的国赛，省内排名第一。

表 3-4 学校参加 2021 年河南省高等职业教育技能大赛成绩

| 序号 | 学院       | 赛项名称        | 级别 | 获奖等级 | 指导教师   |
|----|----------|-------------|----|------|--------|
| 1  | 自动化工程学院  | 机器视觉系统应用    | 省级 | 二等奖  | 朱文琦、袁铸 |
| 2  | 经济贸易学院   | 创新创业        | 省级 | 三等奖  | 兰岚、张惠  |
| 3  | 经济贸易学院   | 智能财税        | 省级 | 三等奖  | 景静、李西蒙 |
| 4  | 电子信息工程学院 | 电子产品设计及制作   | 省级 | 二等奖  | 曹建生、杨云 |
| 5  | 测绘环保工程学院 | 大气环境监测与治理技术 | 省级 | 二等奖  | 周子鹏    |
|    |          |             |    |      | 杨轶     |

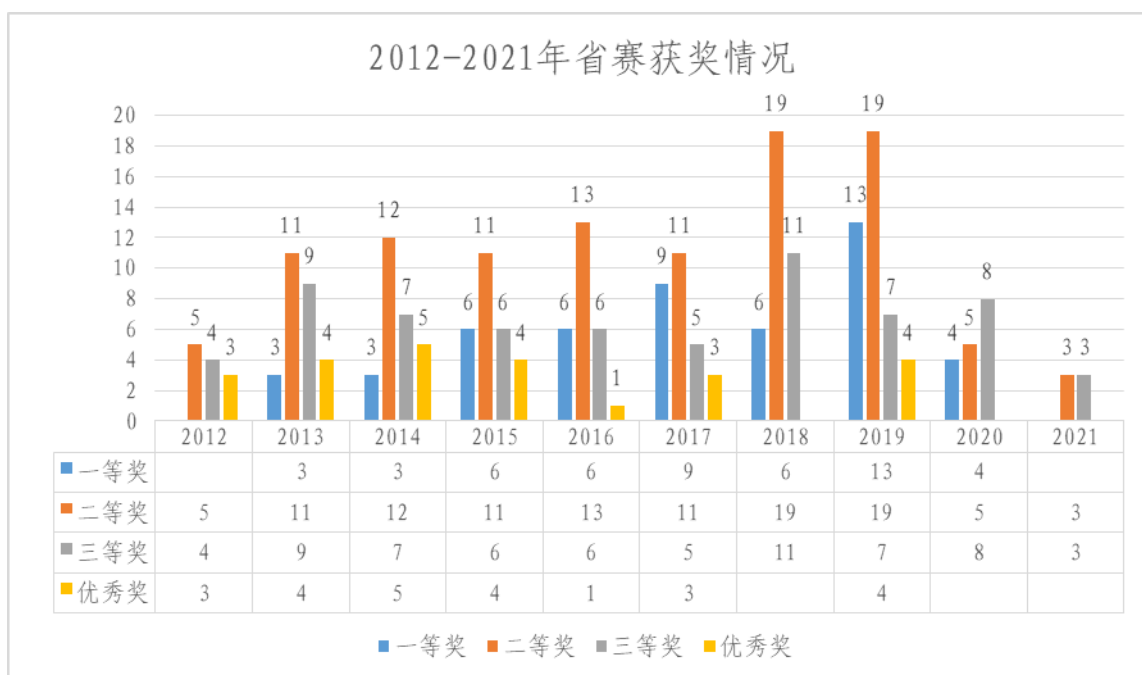


图 3-14 2012-2021 年省赛获奖情况

表 3-5 学校参加 2021 年全国职业院校技能大赛成绩

| 序号 | 学院       | 赛项名称          | 级别  | 获奖等级 | 指导教师    |
|----|----------|---------------|-----|------|---------|
| 1  | 电子信息工程学院 | 物联网技术应用       | 国家级 | 二等奖  | 田磊、雷蕾   |
| 2  | 电子信息工程学院 | 大数据与应用        | 国家级 | 二等奖  | 李垒、毛峥   |
| 3  | 经济贸易学院   | 关务技能          | 国家级 | 三等奖  | 张玺、徐亚敏  |
| 4  | 经济贸易学院   | 智慧物流作业方案设计与实施 | 国家级 | 三等奖  | 郭东阳、李陶然 |
| 5  | 电子信息工程学院 | 集成电路开发与应用     | 国家级 | 三等奖  | 杜恒、邢鹏康  |

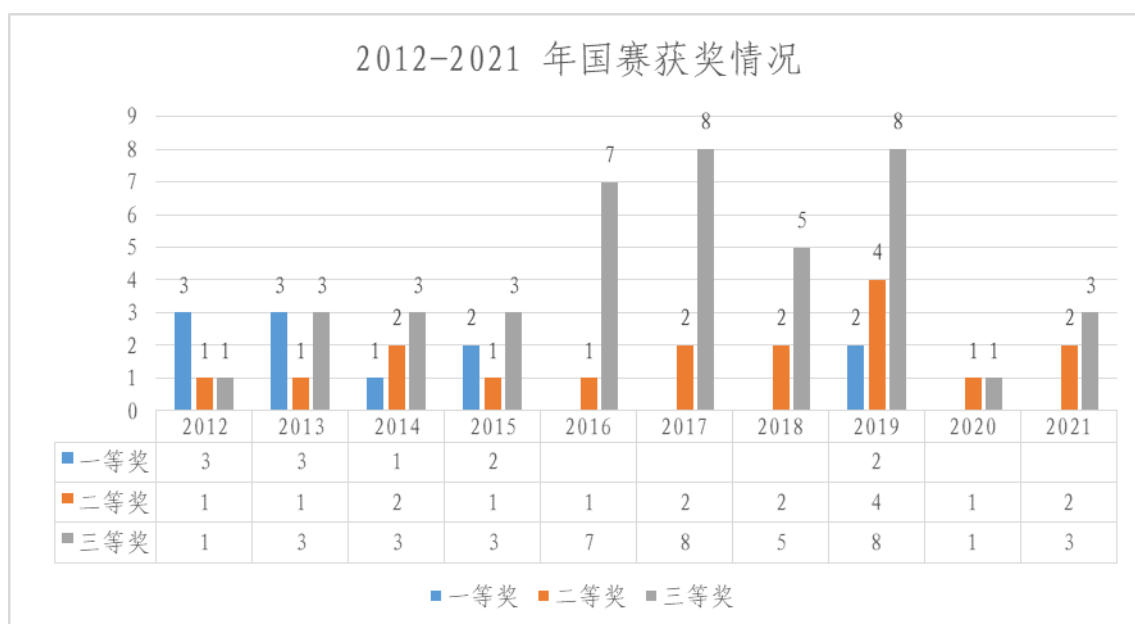


图 3-15 2012-2021 年国赛获奖情况

### 3.7.2 技能竞赛为引领 模式改革育人才

学校将技能大赛融入专业人才培养方案，将技能大赛内容转化为课程教学项目，融入教学中去。通过不断改革专业核心课程实践教学项目，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。学校在技能竞赛实施过程中注重学生劳动精神、技能报国精神和工匠精

神的培养，不断提升学生的职业素质，让学生感悟劳动精神，体悟从坚守中成就卓越、在平凡中创造伟大的真谛，培养和鼓励学生加入知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

### **3.8 1+X 证书**

学校积极贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，不断推进 1+X 证书制度试点工作，物流管理获首批 1+X 证书制度试点，工业机器人应用编程、传感网应用开发、云计算平台运维与开发建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车、电子商务数据分析、网店运营推广、智能财税等获第二批 1+X 证书制度试点。数控车铣加工、多轴数控加工、机械工程制图、智能制造设备操作与维护等 31 个证书获第三批 1+X 证书制度试点。

目前，学校已开展 69 项 1+X 证书试点工作，完成 6527 名学生的证书考核。同时，学校组织教师参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训，开展“1+X”证书相关培训 160 人，其中，取得培训证书 117 人，考核师 2 人，培训讲师 31 人，考务员 3 人，考评员 7 人。

### **3.9 信息技术应用**

#### **3.9.1 推进课堂教学信息化，保证疫情期间“停课不停学”**

持续推进信息技术进课堂，充分利用智慧课堂平台、超星网络教学平台、爱课程平台、智慧职教平台、教学资源库，进行虚拟现实技术、数字仿真实验、线上线下混合式教学、线上教学等教学模式改革，让学生通过信息化设备和教学平台参与课堂互动，增强学生学习兴趣，实现以学生为中心的课堂教学，促进教学质量提升。在疫情防控期间，学校通过钉钉直播，结合网络教学平台等进行线上教学，共开设 704 门网络课程，658 名教师为 1 万多名学生开展教学辅导，确保



了学生入校前停课不停学，停课不停教。

### **3.9.2 推进教学管理信息化，提高管理效能**

学校建成教务管理系统、蘑菇丁实习管理系统、智慧课堂教学平台、质量管理平台、专业和课程发展中心、多媒体设备监控平台、学工系统、网上办事大厅等系统，为师生提供多层次、更便捷的教学服务。

学校依托质量监控平台进行信息化管理，持续对 72 个专业，756 门课程进行诊改，对专业和课程建设进度、质量、效果进行过程监控，确保建设任务的全面完成，实现教学管理数据准确可追溯、管理数据实时呈现，为管理决策人员提供准确及时的统计与分析信息，及时进行相关工作的诊断与改进。

## 4 国际交流与合作

2021 年学校围绕“双高”建设，坚持走国际化办学之路，在做好新冠疫情防控常态化措施的基础上，紧抓《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指示精神和工作要求，主动服务国家“一带一路”战略和国际产能合作，深耕沿线国家教育合作与对外援助，研讨谋划国际交流与合作“十四五”规划编制工作，积极构建中外人文交流协作共同体。引进融合国外优质教育资源，开发国际专业认证标准，在师资队伍国际化、学生发展国际化、专业合作国际化和产教融合国际化等方面深入推进，不断提升学校在世界职业教育领域的影响力，形成了良好的国际影响和示范效应。

### 4.1 涉外办学

#### 4.1.1 中外合作办学

学校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作开展机电一体化技术、机械制造与自动化 2 个中外合作办学项目，累计在校生共计 441 人，学生数量和培养质量逐年攀升。学校与弗拉基米尔国立大学共同制定人才培养方案，其中项目三分之一的课程采用外方课程标准、外方教材，由弗拉基米尔国立大学选派优质师资教师授课，学校承担除俄语以外的公共课程和专业课程中三分之一的授课任务，专业课程中的三分之一实践课程由企业导师结合工程实践经验和新材料、新工艺、新技术进行授课。项目的顺利实施，对学校机电一体化技术、机械制造与自动化专业建设发挥了很多大的促进作用。学校在教学资源引进、学术科研合作、教师进修互访、学生联合培养等方面进行了深入交流与合作，取得了良好的办学效果。2021 届 41 位毕业生中有 8 人被弗拉基米尔国立大学录取进入本科阶段学习，2 人参军入伍，2 人自主创业。就业于郑州飞机装备有限责任公司、西安北方光电科技防务有限公司、中航光电科技股份有限公司、上海诺雅克电气有限公司、杭州海康威

视电子有限公司等大型先进企业的学生，专业技能水平受到了用人单位的高度认可。

#### **4.1.2 建设南非张衡学院**

作为中国—南非职业教育合作联盟中方理事会理事单位，在中国教育部中外人文交流中心和南非高等教育与培训部培训署的共同指导下，为积极服务“走出去”企业海外生产经营需要，结合学校与南非高等教育与培训部培训署合作实施的南非大学生“汉语+职业技能”项目，经过前期接洽，学校与南非沃特伯格职业技术学院共建南非张衡学院揭牌成立。

学校坚持把南非张衡学院作为“双高”建设工作中的一个重要事项来推进，克服疫情带来的诸多不便，对外加强与上级主管部门和南非合作方的沟通，调研省内外兄弟院校海外分校的办学经验，时刻关注南非疫情动态，了解当地企业人才需求，为合作企业和学校提供抗疫先进经验。学校与南非沃特伯格职业技术学院、华为技术有限公司南非公司及南非中国文化和国际教育交流中心多次召开线上会议，研究部署项目建设方案和工作安排，下一步，南非张衡学院将在为走出去企业培养和培训本土化技能人才、留学生培养、科技合作与交流、文化交流等方面发挥更大作用，推进职业教育走出去。

#### **4.2 留学生培养**

为了加强中外人文交流，增进民心相通、传播中国文化，学校以打造学科专业特色吸引留学生来校学习，根据社会需求，不断健全留学生招生培养机制，采用长期和短期相结合，实现学生生源、办学类型和校园文化的多元化，培养国际化的优秀留学生，形成了从汉语言教学、高级技能进修生教育到专科学历教育等完善的教育培养体系。学校不断探索并推动来华留学教育的趋同化管理，构建“学术导师+班主任+留管干部”全过程、全方位的指导与服务体系，以校内社团

“独山书韵读书会”“诗歌朗诵协会”“太极拳协会”“书画协会”“剪纸手工艺协会”“传统文化协会”为依托，搭建中外学生交流平台，让留学生解中国文化，传播中国文化。同时积极采用“以赛促学”的方式，鼓励和帮助留学生参加各类技能竞赛，增强留学生的获得感和成就感。截止 2021 年 8 月 31 日，学校共培养来华留学生 118 名。本年度中外师生参加各类国际大赛获得 27 项荣誉，29 人次在各类国际技能认证中获得相应的资格认证，留学生汉语水平考试 HSK 通过率 100%，2021 届留学毕业生 8 人，专升本通过率 100%，一次性就业率 100%，毕业生分别就职于 OPPO 公司驻印尼分公司、中国电建集团等企业，毕业生在顺利就业的同时，也成为德技兼修、知华友华的国际人才，大大提升了学校的国际影响力。

### **4.3 开发与输出教学资源**

#### **4.3.1 开展国际专业标准评估认证**

为了打造中国职业教育国际品牌，配合开发国际通用的专业标准和课程体系，同时满足学校深层次国际化合作与交流的需求，学校通过与英国国家学历学位评估认证中心开展 UK NARIC 国际专业评估认证计划，提高学校国际影响力和国际通用专业标准输出。本年度机电一体化技术、电子信息工程技术两个专业进行了认证。

#### **4.3.2 输出专业和课程教学资源**

学校开发了机电一体化技术、机械制造与自动化、电子信息技术、软件技术、计算机网络与通信、电子室内设计、广告设计、电子商务等 8 个专业教学标准，151 门课程的课程标准，分别被俄罗斯弗拉基米尔国立大学、白俄罗斯格罗德诺国立扬卡库拉大学、南非高教部工业和制造业培训署、南非高教部媒体信息通讯培训署、南非高教部建筑培训署、印尼三宝壟耐吉力职业技术学院、印尼高等教育联盟 Kopertip、马来西亚建宁欧职业学院采用。

此外，学校积极开展教育援外工作中，城建学院援助中建七局安装公司阿联酋富吉拉商业中心、吉尔吉斯斯坦亚洲之星农业产业园区项目、bakoumba-moanda 公路等 6 个项目，提供遥感影像用于道路设计和施工，获得了企业的一致赞誉。

#### **4.4 教师国际化培养**

为提升工业 4.0 相关专业领域专业课程核心竞争力，扩大教师国际视野，建设一支高水平国际汉语教学团队，为学校国际化工作提供人才储备，2021 年学校共派出 14 名骨干教师参与中德双元制精英师资提升项目和国际汉语师资培训项目。通过该项目实施，开拓了教师视野，丰富了专业知识，增加了见识，更新了教育理念，加深了教师们对职业教育的理解，为学校国际化人才培养、学术交流以及服务中国企业“走出去”等工作提供更宽阔的平台，全面提升学校的国际化办学水平和服务地方经济社会发展的能力。

#### **案例 “行企校校”四方联动的中俄合作办学实践**

为服务“一带一路”国际产能合作和国防科技工业“走出去”企业，河南工业职业技术学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学开展机械制造自动化和机电一体化技术专科层次合作办学项目。

该项目同时与武汉机械工程学会、湖北恩莱斯特自动化工程公司合作，采用行业、企业、中方学校、国外高校“四方联动”的合作模式和运行机制，在校企合作、产教融合的基础上引进国外优质资源，四方联合招生、共同制定人才培养方案、共同参与人才培养，教师和学生分别以“教师-师傅”以“学生-学徒”双重身份参与教学，做到培养过程动态调整。选派骨干教师到合作企业实习，与企业能工巧匠合作科研项目、开展实验室建设、课程标准制订等，提升学校教师队伍的教学、科研能力和国际化水平。通过中方校内学习实践、企业学徒帮工、外方校内提升能力三个阶段的学习、实践，学生毕业后，一部分到国外高校就读，一部分到合作企业就业，另一部分应聘到“一带一路”沿线国家中国企业海外机构，有力提升中外合作办学项目的综合竞争力，培养具有国际视野、通晓国际规则的高端技术技能型人才的人才培养模式。

“行企校校”四方联动的中俄合作办学项目经过三年的研究和实践，探索出了小语种+专业的人才培养模式，在校生达到 441 人，省内外多所兄弟院校来校学习交流中外合作办学经验。中俄合作办学项目的具体做法收到了 2021 世界职业教育大会产教融合博览会的邀请进行优秀案例分享，极大地提高了学校的国际化办学水平和国际影响力。



图 4-1 2021 世界职业教育大会产教融合博览会邀请学校中外合作办学优秀案例分享

## 5 服务贡献

### 5.1 人才支持

学校始终坚持以学生为本，多措并举，稳步推进 2021 届毕业生就业工作。学校严格落实教育部等六部委及省市主管部门的要求，积极宣传发动毕业生参加“24365 校园网络招聘服务”、“抗疫稳岗扩就业”、“国聘行动”等线上招聘活动，认真落实全员参与、全程指导、全生跟踪的就业工作原则，完善就业工作体系和运行机制，提升毕业生就业竞争力；充分利用新职业网、学校智慧就业平台，不断提升人岗匹配度，加强信息推送精准性，保障毕业生顺利就业。截止 8 月 31 日，学校 2021 届 6013 毕业生（含 8 名留学生）中落实就业去向 5408 人，其中专升本 911 人，参军入伍 259 人。有近五成毕业生（不含专升本）选择在河南省内就业（47.83%），省外就业人数较多的区域是浙江省（4.77%）、江苏省（4.06%）、广东省（3.54%）和上海市（3.06%），为区域经济发展提供了人才支持。

表 5-1 2021 届毕业生总体的就业地域分布表

| 主要就业省份 | 就业人数 | 比例     |
|--------|------|--------|
| 河南省    | 2876 | 47.83% |
| 浙江省    | 287  | 4.77%  |
| 江苏省    | 244  | 4.06%  |
| 广东省    | 213  | 3.54%  |
| 上海市    | 184  | 3.06%  |
| 北京市    | 84   | 1.4%   |
| 安徽省    | 67   | 1.11%  |
| 福建省    | 42   | 0.7%   |
| 湖北省    | 40   | 0.67%  |
| 山东省    | 27   | 0.45%  |
| 河北省    | 22   | 0.37%  |
| 天津市    | 22   | 0.37%  |
| 重庆市    | 19   | 0.32%  |
| 湖南省    | 18   | 0.3%   |

| 主要就业省份 | 就业人数 | 比例    |
|--------|------|-------|
| 陕西省    | 18   | 0.3%  |
| 江西省    | 13   | 0.22% |
| 四川省    | 13   | 0.22% |
| 其他     | 43   | 0.72% |

此外，学校始终立足军工，服务河南国防科技工业发展，不断完善用人单位信息库，加强与单位之间联系，及时掌握单位就业需求。充分调动校友、校企合作单位等优势资源，为毕业生搭建良好的就业平台，积极动员毕业生投身国防事业，为祖国的发展建功立业。举办 20 期就业讲座和大讲堂活动，指导学生树立正确人生观、价值观和职业观，充分激发学生的爱国情怀和报国热情。

### 案例 1 从大专到博士的成才之路

李吉祥，河南工业职业技术学院自动化工程学院毕业生，在校期间加入中国共产党。该生遵纪守法，积极参与校内外活动，深入践行学校“厚德笃学、知行合一”的校训。努力学习，不断提升专业技能，获得了多项职业资格证书。积极参加省、市级技能竞赛并获得“挑战杯”省赛一等奖。

学生毕业后顺利考入洛阳理工学院继续深造。本科毕业后，又考入郑州轻工业学院进行研究生阶段的学习，并于 2019 年考入福州大学攻读博士学位。在硕博期间，学习勤奋，勇于创新，担任研究生团支部书记，多次获得学业一等奖学金，发表论文多篇，其中 SCI 检索论文 6 篇，EI 检索论文 2 篇，专利 2 项。并在导师指导下完成多项科研任务，其中获得河南省科技成果奖 2 项，鉴定成果奖 1 项。



图 5-1 李吉祥



## 案例 2 服务军工行业 支持国防建设

王进伟，河南工业职业技术学院机电一体化技术专业毕业生。现就职于中国船舶集团第七一三研究所，任电气车间副主管。

有一种精神，叫军工精神，王进伟一入校就被这种精神所感染。热爱军工，热爱国防，不怕苦，不怕累，心中有信念，一路走来倍感自豪。

进入七一三研究所后，他从简单产品到复杂产品，从不熟练到熟练，在不懈的努力下，专业技术不断提升。在研究所首次无线电装焊工岗位等级考试中，理论和实践考试均取得优异成绩，获得无线电装焊工高级岗位证书。目前已能独立完成制作工艺复杂、焊接精度要求高的 J14M 系列电连接器，得到领导和同志们的高度认可。在担任主管期间，做好现场 5S 管理、安全生产等工作，积极解决车间生产任务中出现的各种技术难题和员工遇到的困难，多次获得现场管理先进个人和先进工作者荣誉称号。



图 5-2 王进伟

## 5.2 技术服务

### 5.2.1 统筹规划合理布局，科研实力稳步提升

为促进学校高质量发展，提升技术技能创新和科学研究水平，学校制定了科技与技术服务规划，修订完善了科研和技术服务的规章制度，极大地激发了学校教师投身科研的工作热情。学校积极拓展项目

申报途径和渠道，聘请高水平专家进校指导科研工作。2020 年学校地厅级以上立项项目 165 项，厅级以上成果奖 40 项；申请专利 235 项，其中发明专利 122 项，获专利授权 191 项，其中发明专利 31 项；发表论文 334 篇，出版专著 71 部。学校积极开展科技合作和技术服务，以军民融合人才资源优势为引领，对接区域发展需求，精准服务中小微企业产业转型升级，完成横向技术服务到款额 3129 万元，技术交易到款额 1269 万元，服务产生的经济效益 3.5 亿元。

### 5.2.2 夯实基础发挥优势，建设技术服务平台

学校积极搭建科研平台，为技术服务提供支撑。2020 年 12 月学校申报的省部级科研平台“河南省工业物联网应用工程技术研究中心”获批成立。到目前为止，学校已建设地厅级以上科研平台 33 个，其中国家级科研平台 2 个，省级科研平台 8 个，南阳市工程技术研究中心和重点实验室 23 个，学校已经建成以重点实验室为基础、重点专业为依托、工程技术研究中心为载体的科技创新平台体系，覆盖装备制造、自动化、电子信息、汽车航空、建筑工程、测绘环保等 8 大专业集群的科研平台建设，有力支撑了专业人才培养、产学研合作和人才队伍建设、科学研究和技术服务工作。

表 5-2 学校现有科研平台一览表

| 序号 | 实验室名称               | 学科分类 | 主管部门            | 级别  | 认定年份 |
|----|---------------------|------|-----------------|-----|------|
| 1  | 智能制造应用技术协同创新中心      | 机电   | 国家教育部           | 国家级 | 2019 |
| 2  | 机械行业职业教育军民融合协同创新基地  | 机械   | 国家教育部机械工业教育发展中心 | 国家级 | 2019 |
| 3  | 河南省工业物联网应用工程技术研究中心  | 物流   | 河南省科技厅          | 省级  | 2020 |
| 4  | 河南省材料成形装备智能技术工程研究中心 | 机械   | 河南省发改委          | 省级  | 2019 |
| 5  | 柔性制造河南省工程实验室        | 机电   | 河南省发改委          | 省级  | 2013 |

| 序号 | 实验室名称                     | 学科分类 | 主管部门         | 级别 | 认定年份 |
|----|---------------------------|------|--------------|----|------|
| 6  | 河南省工业机器人应用工程技术研究中心        | 机电   | 河南省科技厅       | 省级 | 2020 |
| 7  | 河南省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心      | 自动控制 | 河南省科技厅       | 省级 | 2015 |
| 8  | 高分辨率对地观测系统河南省数据与应用中心南阳分中心 | 测绘   | 河南省高分数据与应用中心 | 省级 | 2017 |
| 9  | 智能控制河南省高校工程技术研究中心         | 自动控制 | 河南省教育厅       | 厅级 | 2012 |
| 10 | 柔性制造河南省高校工程技术研究中心         | 机电   | 河南省教育厅       | 厅级 | 2009 |
| 11 | 南阳市云数融合工程技术研究中心           | 工业   | 南阳市科技局       | 市级 | 2019 |
| 12 | 南阳市焊接机器人工程技术研究中心          | 工业   | 南阳市科技局       | 市级 | 2019 |
| 13 | 南阳市数字化设计与制造工程技术研究中心       | 工业   | 南阳市科技局       | 市级 | 2018 |
| 14 | 南阳市物联网工程技术研究中心            | 工业   | 南阳市科技局       | 市级 | 2018 |
| 15 | 南阳市特色农产品冷鲜加工储藏工程技术研究中心    | 物流   | 南阳市科技局       | 市级 | 2018 |
| 16 | 南阳市供应链物流工程技术研究中心          | 物流   | 南阳市科技局       | 市级 | 2017 |
| 17 | 南阳市石化防爆设备工程技术研究中心         | 工业   | 南阳市科技局       | 市级 | 2016 |
| 18 | 南阳市智能模具工程技术研究中心           | 工业   | 南阳市科技局       | 市级 | 2015 |
| 19 | 南阳市化学清洗工程技术研究中心           | 化工   | 南阳市科技局       | 市级 | 2008 |
| 20 | 南阳市人工智能基础研究重点实验室          | 计算机  | 南阳市科技局       | 市级 | 2019 |
| 21 | 南阳市高分辨率卫星影像处理重点实验室        | 测绘   | 南阳市科技局       | 市级 | 2018 |
| 22 | 南阳市 PCB 制版重点实验室           | 电子   | 南阳市科技局       | 市级 | 2016 |
| 23 | 南阳市广告创意重点实验室              | 设计   | 南阳市科技局       | 市级 | 2016 |

| 序号 | 实验室名称               | 学科分类 | 主管部门   | 级别 | 认定年份 |
|----|---------------------|------|--------|----|------|
| 24 | 南阳市计算机网络与信息安全重点实验室  | 计算机  | 南阳市科技局 | 市级 | 2015 |
| 25 | 南阳市增程式电动汽车重点实验室     | 汽车   | 南阳市科技局 | 市级 | 2015 |
| 26 | 南阳市模具制造重点实验室        | 机械   | 南阳市科技局 | 市级 | 2013 |
| 27 | 南阳市汽车微机控制技术重点实验室    | 汽车   | 南阳市科技局 | 市级 | 2013 |
| 28 | 南阳市表面贴装工艺重点实验室      | 电子   | 南阳市科技局 | 市级 | 2013 |
| 29 | 南阳市GE智能平台自动化系统重点实验室 | 自动控制 | 南阳市科技局 | 市级 | 2012 |
| 30 | 南阳市光电技术重点实验室        | 精密机械 | 南阳市科技局 | 市级 | 2012 |
| 31 | 南阳市室内环境工程重点实验室      | 环境工程 | 南阳市科技局 | 市级 | 2009 |
| 32 | 南阳市柔性化制造重点实验室       | 机电   | 南阳市科技局 | 市级 | 2009 |
| 33 | 南阳市先进技术控制重点实验室      | 机电   | 南阳市科技局 | 市级 | 2006 |

### 5.2.3 打造团队集聚人才，科技帮扶硕果累累

为贯彻落实《中共河南省委 河南省人民政府 关于推进乡村振兴战略的实施意见》和南阳市委组织部关于进一步落实科技帮扶和“百名人才进百企”活动要求中有关“校地结对帮扶”工作的安排部署，学校充分发挥技术优势，对方城县开展技术帮扶，助力乡村振兴。一年来，开展“方城县杨集镇李楼村电商专题培训”、“西峡县丹水镇袁店村科技扶贫”等各类对接活动 70 余次，签订“校地合作协议”等帮扶协议 9 份，达成“超精密磨削技术改进及配套工艺装备”等技改合作意向 18 项，选派了机械、机电、电子等 13 个科技特派员团队，100 余名专家到方城县开展各类科技服务。

针对方城县乡镇企业技术人才短缺现状，学校组建了科技特派员服务团队，深入发挥校地结对帮扶技术服务团、农业机械科技特派员服务团、科研项目服务团、科技创新服务团、技术改造服务团等 5

个技术帮扶团队的作用，通过构建“组团帮扶、服务到点”模式实现精准帮扶，先后帮扶 30 余家企业，无偿转让教师专利技术 60 多项，为企业开展 76 项技术改造，帮助企业创造 6000 多万元经济效益，带动了一大批人员就业，加快了当地致富步伐。

### 案例 3 “直播助农”——智慧农业科技团服务乡村救灾复产

今年夏秋两季南阳地区大范围持续降水造成农田果园大面积受涝，农民受灾情况严重。学校结合自身专业优势，组织由智慧财经和电子商务两个科技团队深入方城、内乡两县开展十余次救灾复产服务活动，帮助当地农户挽回经济损失 100 余万元。智慧农业科技团通过农业产业链信息化技术培训、新媒体网络运营知识普及、科技特派员直播带货等方式，在帮助农民解决“黄金梨”、“伏牛山猕猴桃”等特色农产品滞销问题的同时，又培养了农民网络社交、电子商务等营销技能，提升了农民适应数字社会、驾驭数字经济的能力。



图 5-3 “直播助农”推介农果产品

### 案例 4 打造科技创新团队 服务中小微企业技术研发与产品升级

为适应产业结构调整升级需要，帮助域内中小企业应对复杂经济形势，学

校通过整合材料成形与智能制造装备研发两个科技创新团队的技术骨干力量，联合南阳开元高温新材料有限公司开展“低导热莫来石轻质隔热砖生产线”建设项目。通过研究引导科技创新、梳理惠企支持政策、转让专利技术成果等方式，成功开展了校企联合攻关破解生产技术难题、企业技术人员申请科技成果登记、企业申请省部级高新技术企业认定、企业享受科技创新贷款贴息政策等一系列服务行动，完成年度技术服务到款额 145 万元，为企业带来经济效益达 1000 万元以上。



图 5-4 科技助企成果实例

### 5.3 社会培训

2020年9月至2021年8月，学校共计完成各类社会培训24项，规模突破15万人次，到账额2628万元，在促进区域产业转型升级和地方经济社会发展，服务军民融合发展战略和乡村振兴战略，以及推动我省职业院校高水平师资队伍建设等方面做出了突出贡献。

#### 5.3.1 加强校地战略合作，服务区域经济发展

学校充分落实与南阳市周边县区校地全面战略合作，积极开展龙头企业、中小微企业职工技能培训工作，为金鹏实业发展有限公司、格瑞光电科技股份有限公司、南阳港务物流集团、中南钻石股份有限公司、河南中南工业有限责任公司、唐河县产业园区、方城县产业集聚区等开展了领导管理干部综合素质能力提升、职工技能提升、电子商务与网络营销等培训，对地方产业和乡镇中小微企业转型发展、技术升级、财务管理等方面提供有力支持，服务了区域经济发展。



图 5-5 唐河县产业园区企业培训



图 5-6 唐河县产业园区企业培训



图 5-7 方城县校地合作签约仪式



图 5-8 方城县电子商务专题培训

#### 5.3.2 发挥军工办学特色优势，服务行业发展

学校结合专业特色，持续发挥军工办学优势，为国防科技工业提供培训服务。开展有企业管理干部综合素质能力提升、企业技术带头

人科研开发能力提升、高端装备制造技术能力提升、技术骨干岗位技能提升等培训项目，满足国防科技工业行业企业对高层次人才、企业管理干部、技术骨干及一线员工等多个层面综合能力的培养需求，进一步加强了企业可持续发展能力和企业自主创新能力，不断为国防科技工业行业企业发展提供有力支持。

表 5-3 国防科技工业行业企业培训项目一览表

| 培训项目                     | 人数  |
|--------------------------|-----|
| 河南省国防科技工业五轴数控加工技术高级培训    | 33  |
| 河南省国防科技工业 2020 年技能竞赛赛前培训 | 30  |
| 河南省国防邮电系统工匠人才培养          | 105 |
| 中南钻石股份有限公司中层及后备干部素质培训    | 90  |
| 北方红阳集团职工电工电子及数控维修职业技能培训  | 36  |
| 向东机械工业有限公司职工数控技能提升培训     | 32  |



图 5-9 五轴数控加工技术培训



图 5-10 北方红阳机电公司职工培训



图 5-11 国防邮电系统工匠人才培养



图 5-12 向东机械工业公司职工培训



### 5.3.3 开展教师素质提升培训，促进高水平师资队伍建设和

学校充分发挥优质省级职业院校教师师资培养培训基地和省级专业技术人员继续教育基地作用，全面开展教师素质提升培训，举办了1项国家级职业院校教师素质提高计划培训、1项“双师型”教师培养培训、2项省级职业院校教师素质提高计划培训和3项“1+X”证书师资培训，同时为新疆建设兵团第十三师职业技术学校举办了汽车监测与维修中高职衔接专业教师协同研修培训，全年共完成各类师资培训8项，共计452人次。高质量师资培训的成功举办，进一步的推进了我省及对口支援职业院校教师队伍建设，提升了职业院校教师专业素质能力，为我省职业教育发展做出了积极的贡献。

表 5-4 学校开展高质量师资培训一览表

| 培训项目                      | 培训人数 |
|---------------------------|------|
| 机电技术应用中高职衔接培训             | 30   |
| 五轴联动数控加工技术                | 40   |
| 数字化时代电子商务职业教育发展骨干教师培训     | 50   |
| 建筑工程技术（高职）职业院校“双师型”教师培养培训 | 70   |
| 建筑工程施工工艺实施与管理“1+X”证书师资培训  | 45   |
| 集成电路开发与测试“1+X”证书师资培训      | 72   |
| 数控车铣加工“1+X”证书师资培训         | 120  |
| 汽车监测与维修中高职衔接专业教师协同研修培训    | 25   |



图 5-13 省级骨干教师培训



图 5-14 国家级骨干教师培训



图 5-15 “1+x”证书师资培训



图 5-16 “双师型”师资培训



图 5-17 师资培训开班典礼



图 5-18 师资培训现场教学

### 5.3.4 提升专业技术人员能力，促进专业技术人才队伍建设

学校积极聚焦国家关于人才队伍发展改革和专业技术人员继续教育规划，充分发挥河南省专业技术人员继续教育基地的示范引领作用，全面开展专业技术人员继续教育公需科目和专业科目培训，科学规划专业技术人员继续教育培训课程资源建设，在历年培训课程的基础上新增《践行“农村美”，建设美丽乡村宜居宜业》《推动社会主义文化繁荣兴盛》《以科技创新筑牢强国之基》等 17 门培训课程。

2020年9月至2021年8月，共计完成专业技术人员继续教育培训204443人次，为我省专业技术人员人才知识更新工程提供了强有力的支撑，促进了我省高素质创新型人才队伍健康持续发展。



图 5-19 专业技术人员继续教育培训平台



图 5-20 专业技术人员学习平台使用流程培训

## 5.4 社会公益

学校以大学生雷锋营建设为抓手，一年来，在乡村振兴、产业推广、防汛救灾、疫情防控、社区建设、生态环保、无偿献血等领域形成了一批特色公益服务项目，涌现出了众多先进典型人物。

### 5.4.1 秉承军工传统，增强雷锋精神思想引领作用

大学生雷锋营秉承军工传统，逐渐形成了以“军工精神、军工标准、军工质量”为内涵的军工文化，以“钉子精神”、“螺丝钉精神”、“奉献精神”等雷锋精神的内涵提升。广泛开展“六个一”活动，即通过“读一本书、讲一个故事、开一次营会、写一篇心得、做一件好事、参加一次志愿服务”，强化志愿服务的活力和执行力。建设“大学生雷锋营”志愿服务网络管理平台，举办学雷锋视频、摄影、动漫作品展播，增强了学雷锋活动的吸引力和感染力。

### 5.4.2 践行雷锋精神，广泛开展公益志愿服务活动

志愿者在雷锋精神的感召下，在世界洲际月季大会、河南省“万企兴万村”行动、中国南阳张仲景医药科技文化节、“河小青”保护母亲河行动、春运“暖冬行动”志愿服务等重点项目中，都有学校青年志愿者的身影。志愿者还走进邓州市新时代文明实践中心开展支农

支教、社区服务、扶贫、助残、助学、敬老、生态保护、文明出行、爱心文艺演出等学雷锋活动，建立了 40 余个常态化志愿服务基地。在疫情防控、抗洪救灾等急、难、险、重工作中，队员们主动请缨，写下请战书，奔赴最前线，展示了青年志愿者在困难面前豁得出、关键时刻冲得上，以生命赴使命，用大爱护众生的壮举。志愿者累计参与新时代文明实践中心、防疫救灾、生态环保、无偿献血等志愿服务 2 万人次，时长 5 万小时。邱泽芃荣获 2021 年度“河南省防汛救灾优秀志愿者”，胡玉龙等 6 人荣获 2020 年度“南阳市优秀志愿者”，蒋金辉荣获 2019-2020 年度南阳市优秀无偿献血志愿者。学校荣获“南阳市优秀志愿者服务组织”、“河南省大中专院校无偿献血工作优秀团队奖”、“河南省教育系统学雷锋活动先进集体”、河南省青年文明号、南阳市“青年五四奖章”先进集体等荣誉。学习强国、中国文明网、《精神文明报》、河南日报、南阳日报等多家媒体报道了河南工业职业技术学院青年志愿者的先进事迹。

### 案例 5 强国有我 担当作为

——河南工业职业技术学院青年志愿者投身防汛救灾工作纪实

“请党放心，强国有我”！在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，共青团员和少先队员的铿锵誓言振聋发聩，犹在耳畔。时隔仅仅二十天，汛情“大考”突如其来，河南工业职业技术学院团委引领全校广大团员青年紧急应战，迅速投入这场“大考”，由 7 名河南工院退役复学大学生组成的青年突击队，当先锋、冲在前，奋战在抗洪第一线，通过搭建线上线下救援信息平台、辟谣诈骗信息，筹集运送物资、参与灾后重建和心理援助等工作，为 15 只救援队 300 余名救援队员提供药品和物资，协助救出并转移了 2400 余名群众。他们践行着强国有我，志诚报国的情怀。



图 5-21 救援现场的工院青年志愿者



图 5-22 参与防汛救灾的工院青年志愿者合影



图 5-23 校领导欢迎防汛救灾青年学子平安归来

## 案例 6 志愿服务新风尚 激扬时代献青春

河南工业职业技术学院秉承军工传统，积极响应雷锋精神号召，建立了 40 余个常态化志愿服务基地，志愿者累计参与新时代文明实践中心、乡村振兴、防疫救灾、生态环保、无偿献血等大型公益服务 2 万人次，时长 5 万小时，为社会公益事业贡献青春力量，成为学校践行雷锋精神、培育和弘扬社会主义核心价值观的积极传播者和模范践行者。学校荣获“河南省大中专院校无偿献血工作优秀团队奖”、“河南省教育系统学雷锋活动先进集体”、河南省青年文明号等荣誉，邱泽芃同学荣获 2021 年度“河南省防汛救灾优秀志愿者”。学习强国、中国文明网、河南日报等多家媒体报道了学校服务社会公益活动的先进事迹。



图 5-24 志愿服务现场

## 5.5 服务乡村振兴

2020 年以来，在省委、省政府的领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记和中央关于乡村振兴工作重要指示精神，深化实施“校地结对帮扶活动”，通过开展智力帮扶、科技帮扶、培训帮扶、人才帮扶、消费帮扶等活动，推进乡村振兴与脱贫攻坚有效衔接，确保了各项工作任务落实到位并取得成效。学校先后召开了 5 次会议研究部署校地结对帮扶工作，学校主要领导及班子成员先后 10 余次到被帮扶县方城县开展实地调研、走访和对接活动，选派了 16 个科技服务团，210 余名专家到方城县开展各类科技服务 30 余次，提供战略决策咨询、规划编制等方面不同形式的智力帮扶 8 次，帮助建立省市级科研试验站或工作

室数量 5 个，促进先进实用技术成果转化或示范 9 项，面向各类需求对象完成 40 人以上规模教育培训 7 次，领办、创办企业或专业合作社 22 个，直接从被帮扶县采购农副产品金额 309.7 万元，通过电商帮扶销售农副产品金额 2000 余万元，校地结对帮扶工作取得明显成效。2018-2020 年连续三年在全省“校地结对帮扶”精准扶贫行动工作成效考核中被省脱贫攻坚领导小组确定为“好”等次；学校帮扶工作典型经验和特色做法被《河南日报》《方城消息》和学习强国平台等众多媒体广泛报道。

### 案例 7 发挥军工优势 助力乡村振兴

学校建设有“高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心南阳分中心”和“北斗信息分中心”，是全国唯一一所建有高分遥感和北斗信息推广应用分中心的高等院校。在乡村振兴中秉承军工优势，为方城县经济社会发展提供战略咨询、规划编制等多种形式的帮扶。

依托高分遥感影像，为方城县规划局提供 0.8 米分辨率高分遥感影像数据 70GB，提供北斗卫星定位账号 10 个，节省影像购置费用支出 20 余万元，为后期区域发展规划决策依据。

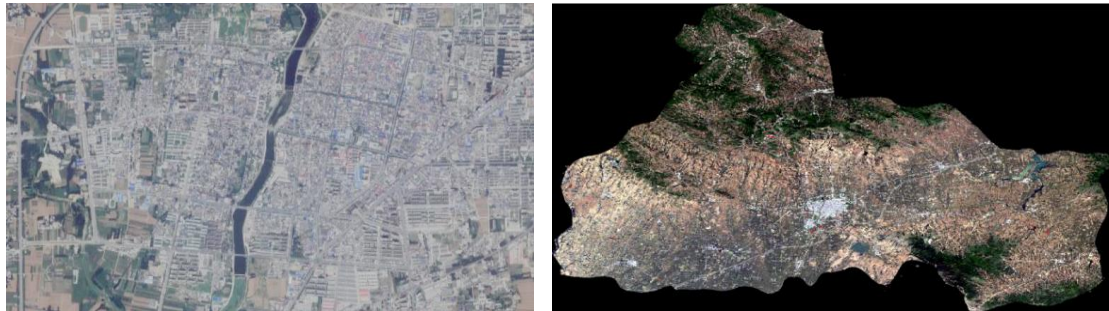


图 5-25 方城县县城高分遥感影像图和矿山分布图

依托高分卫星、遥感监测技术，为方城县二郎庙等乡镇进行“美丽乡村”建设，打造“特色文化旅游小镇”，提供生态旅游文化产业规划和技术咨询服务。



图 5-26 村庄分布情况

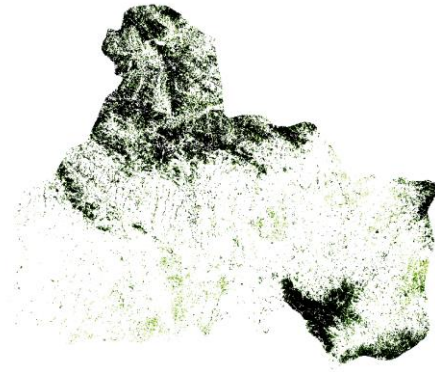


图 5-27 植被覆盖度图



## 6 政策保障

### 6.1 党建引领

学校不断建强基层党组织，提升基层党建工作质量。坚持统筹规划和分步实施相结合、分类达标和整体提升相结合，通过实施“达标引领”“提质引领”“创优引领”三大行动，树立大抓基层、大抓支部的鲜明导向，使全校党支部标准化、规范化建设水平大幅度提高。经济贸易学院电商物流党支部、电子信息工程学院学生党支部获评全国党建工作“样板党支部”，汽车与航空工程学院学生第二党支部获评河南省党建工作“样板党支部”。

突出创先争优，提升组织力、强化执行力、增强战斗力。在疫情防控 and 防洪救灾中，全校党员干部志愿者冲锋在前，轮班值守，党旗在抗疫和救灾一线高高飘扬，体现党员干部关键时刻站得出、危难关头豁得出的担当。在校地结对帮扶中，组建以党员骨干教师为主的科技服务团，开展科技服务、志愿帮扶，特色做法被学习强国、河南日报等媒体报道，脱贫攻坚工作连续三年被评为全省综合评价“好”的高校，扎实推进党支部标准化规范化建设，不断提高党支部建设质量。

坚持党建与业务互促融合，健全党建与业务互促融合的工作机制。学校全面推行党建“+”工作理念，实施“党建+”行动计划，建设党建+专业建设、党建+技能大赛、党建+创新创业等平台，推动党建工作与中心工作、重点任务、日常工作有机统筹，创新了党建引领、党建与业务工作双向融合发展的长效工作机制，实现了党建工作高质量推进学校事业发展高质量。

#### **案例 聚为一团火 散是满天星 薪火永相传 立德育英才**

河南工业职业技术学院电商物流专业党支部 2019 年入选“全国样板党支部”培育创建单位，并被评为“河南省国防科技工业系统先进党支部”。该支部以“6化”（学习常态化、“三会一课”规范化、“互联网+党建”创新化、“党建+中心

工作”一体化、工作标准化、档案资料规范化)为驱动,树立一个党员一面旗理念,打造每周“习”语、学习园地、微党课和走廊文化等学习、宣传平台,建设“网上党支部”,真正做到了党员在哪里,党旗就飘扬在哪里,全体党员,在各自的岗位上,如一颗颗星辰,发出煜煜光辉。两年多来,打造省级优秀基层教学组织 1 个、编写国家级规划教材 1 部、省级规划教材 2 部、开发省级在线精品课程 1 门。电子商务专业被评为国家级骨干专业,学生就业率连续五年稳居全省同类院校前列。连续两年承办全国职业院校技能大赛电子商务赛项河南省选拔赛,2020 年学生参加全国职业院校技能大赛,共获得国家三等奖 10 项,河南省一等奖 14 项,“互联网+”创新创业大赛省级二等奖 1 项,指导学生职业技能竞赛获得省级以上奖项 30 余项,先后有 9 名党员在全国高职院校技能大赛中获奖。



图 6-1 电商物流专业党支部学习研讨会



6-2 电商物流专业党支部参观红色教育基地



图 6-3 电子商务专业荣获国家级骨干专业

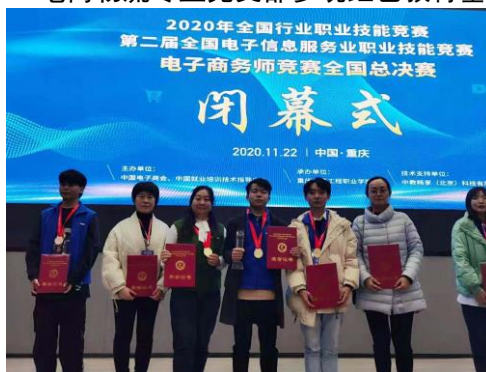


图 6-4 技能竞赛取得优异成绩

## 6.2 政策导向

继“职教 20 条”、职业教育提质培优三年行动计划之后,2021 年 4 月,全国职业教育大会召开,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,强调加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示,孙春兰副总理

出席并发表讲话。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出推动现代职业教育高质量发展的指导思想、工作要求、主要目标、任务举措及保障措施，立起了职业教育改革发展的“四梁八柱”，职业教育发展进入“大有可为、大有作为”的崭新春天。

教育部、河南省政府联合印发了《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，河南省召开了“人人持证、技能河南”会议，印发《高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作方案》，加大技能人才培养、使用、评价、激励和保障等方面创新力度，持续创新政策举措，持续加大资金投入，持续打造知识型、技能型、创新型劳动者大军。省委军民融合发展委员会办公室、南阳市人民政府先后出台支持学校高质量发展的政策和意见，有力地推动学校“双高”校的建设。学校以“双高”建设为指引，制定了“十四五”发展规划，全面落实教育部、省教育厅各项要求。

### **6.3 质量保障**

学校持续深入推进教学诊改工作，针对内部质量保证体系建设中存在的目标链上下衔接不足，标准确立不够科学，部分诊断点设置不够合理，年度目标任务分解缺少学校统筹与认证，部分学生个人发展目标设置不够准确、自我诊改机制还需完善，考核性诊改机制还未形成等问题，2021年春期，学校修订了《河南工业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，围绕“十四五”建设规划，以“双高”建设为指引，以完善目标体系、标准体系、制度体系、提高利益相关方对人才培养的满意度为目标，以学校信息化平台为支撑，以绩效考核为驱动，持续完善内部质量保证体系，建立了常态化诊改制度。坚持诊改与日常工作相结合，自我诊改和过程考核相结合，按照“确定目标任务、制定工作计划、编制实施方案、控制工作质量、

反馈质量信息、持续改进提升”六个步骤，以学校信息化平台为支撑，实时呈现人才培养工作状态，全面落实学校、专业、课程、教师、学生各层面质量保证主体作用，进一步完善了学校治理体系，提升了学校治理能力。

#### 6.4 经费保证

学校积极争取各方资源，推进形成由中央和地方共同投入，学校自筹、企业和社会资本等多元投入的格局，充分发挥中央财政杠杆作用、省级财政主导作用、学校自筹资金调配作用、企业和社会资本投入资金补充作用，为学校发展奠定经济基础、提供财力保障。严格执行财政部门资金管理办法，实行专款专用、专账核算、专人管理。建立绩效评价与经费安排相结合的动态调整机制，优化资源配置，确保资金投入绩效目标实现。

2020年度学校办学经费总收入为41509.83万元，其中财政经常性补助收入12386.6万元，占比29.84%；中央、地方财政专项投入17661.7万元，占比42.55%；学费收入8500.87万元，占比20.48%；社会捐赠405.06万元，占比0.98%；其他收入2555.6万元，占比6.16%。

表 6-1 2020 年度学校办学经费收入构成

| 收入项目        | 金额（万元）   | 所占比例（%） |
|-------------|----------|---------|
| 财政经常性补助收入   | 12386.6  | 29.84%  |
| 中央、地方财政专项投入 | 17661.7  | 42.55%  |
| 学费收入        | 8500.87  | 20.48%  |
| 社会捐赠        | 405.06   | 0.98%   |
| 其他收入        | 2555.6   | 6.16%   |
| 年度办学经费总收入   | 41509.83 | 100%    |

2020年学校经费支出总额37647.23万元，其中支出征地费用

297.4 万元，占比 0.79%；基础设施建设支出费用 534.32 万元，占比 1.42%；设备采购(含教学、科研设备采购)6860.15 万元，占比 18.22%；教学改革及研究 1627.85 万元，占比 4.32%；师资建设 1216.75 万元，占比 3.23%；图书购置费 197.8 万元，占比 0.53%；日常教学经费（含学生实践经费）3419.13 万元，占比 9.08%。其他支出 23393.83 万元，占比 62.14%。日常教学经费、教学改革及研究、师资队伍建  
设、设备采购等经费逐年增加，为学校教育教学提供了经费保证。

表 6-2 2020 年度学校办学经费支出构成

| 支出项目      | 金额（万元）   | 所占比例（%） |
|-----------|----------|---------|
| 征地        | 297.4    | 0.79%   |
| 基础设施建设    | 534.32   | 1.42%   |
| 设备采购      | 6860.15  | 18.22%  |
| 教学改革及研究   | 1627.85  | 4.32%   |
| 师资建设      | 1216.75  | 3.23%   |
| 图书购置费     | 197.8    | 0.53%   |
| 日常教学经费    | 3419.13  | 9.08%   |
| 其他支出      | 23393.83 | 62.14%  |
| 还贷金额      | 100      | 0.27%   |
| 年度办学经费总支出 | 37647.23 | 100%    |

## 6.5 治理提升

调整机构设置，优化治理体系。学校围绕“双高计划”建设要求，对学校党政内设机构和院系进行调整优化，印发了《河南工业职业技术学院党政机构和院系设置方案》，增设发展规划处、“双高”建设办公室、质量管理办公室、军工技术研究院，合并后勤管理处和后勤服务中心，整合优化了部门职能。在专业调整的基础上，重组院系架构，建立了 8 个专业集群、20 个专业群、69 个专业，构建了专业集群—专业群—专业架构体系。进一步完善学术治理机构，做好学术委员章

程修改和组织调整，下设专业建设、教学指导专门委员会，师资队伍建设专门委员会，科学研究、学术道德专门委员会三个专门委员会，完成了学术委员会人员换届。

完善制度体系，提升治理水平。坚持以学校《章程》为统领，进一步做好学校制度“废改立”，进一步规范议事规则、会议决策制度，提高决策水平。修订了《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，对教学、内控、师资队伍建等方面制度进行全面修订，全年新建制度23项，修订制度86项，废止制度14个，保留制度129个。

加强培训学习，提升治理能力。组织全体校领导及中层干部参加了在贵州大学举办的领导干部履职能力提升专题研修班培训，提升了政治素质、理论水平和履职能力。充分利用国家教育行政学院网络干部培训平台，组织全体“双高”建设组成员和支部书记参加网络学习培训。开展了职业院校“双师型”教师建筑工程技术专业师资培训，进一步丰富了学校师资培训项目类型，扩大了学校相关专业领域的影响力，提升了服务职业院校高水平骨干教师队伍建设的能力。

## 7 面临挑战

### 7.1 立足新发展阶段，职业教育理念需进一步转变

理念是行动的先导，随着外部环境、条件变化，学校发展目标也发生变化，发展理念自然也随之而变。目前我国职业教育已进入提质培优、增值赋能的新发展阶段，要推进学校高质量发展，首先必须站在新发展阶段，进一步转变职业教育理念。一是要认真学习全国职业教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《河南省职业教育改革方案》等文件精神，提升职教理念，准确把握新时代职业教育的改革发展途径；二是“走出去”“请进来”，组织学校相关单位（部门）积极参加教育部、省教育厅等组织的职教会议，邀请全国知名职教专家到校解读国家职教政策，帮助教职工准确理解把握职教新理念，打造一批校内职教专家，为学校高质量发展提供智力支持。

### 7.2 面向新发展目标，师资队伍水平还需要进一步提升

师资队伍的结构、质量和规模与高水平高层次高职学校建设需求还有一定差距，需要进一步加强和补齐。针对学校高质量发展对高水平师资队伍的要求，学校大力推进教师教学能力提升计划，全面提升教师教学创新能力，实施教师实践能力提升计划，支持和鼓励青年教师进入企业、科研院所等进行锻炼，全面提升教师双师素质。进一步完善高层次人才引进、培养、使用和管理办法，加大博士研究生引进力度，鼓励和引导教师在职攻读博士学位。加强人才“柔性引进”，不断完善聘用机制，聘请院士、国内外知名专家来校工作。实施现代产业导师特聘计划，积极选聘企业工程技术人员、高技能人才以及能工巧匠担任兼职教师，调整充实兼职教师库。构建各类高端项目载体，

为高层次人才施展才华提供更大空间，打造出素质高、能力强、结构优的高水平师资队伍。

### **7.3 适应新发展格局，产教融合、校企合作需要进一步加强**

全国职教大会强调要“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”，要“深化产教融合、校企合作”。学校依托示范性职业教育集团，建设一批集教学、科研、培训、技能竞赛和社会服务于一体的高水平专业化产教融合实训基地；依托优势专业、骨干专业、特色专业、高水平专业，校企共建产业学院，推动与合作主体在人才培养、技术创新、科技服务、成果转化等方面深度融合，构建产学研创一体化融合平台；持续与企业合作，开展现代学徒制人才培养，构建校企命运共同体，深入推进产教融合、校企合作。

#### **附件 1：6 个附表**

- 表 1. 记分卡
- 表 2. 学生反馈表
- 表 3. 教学资源表
- 表 4. 国际影响表
- 表 5. 服务贡献表
- 表 6. 政策落实表

#### **附件 2：横向技术服务产生经济效益的企业证明材料**



## 附件 1：6 个附表

### 表 1 记分卡

| 院校代码  | 院校名称                       | 指标 |            | 单位 | 2020 年 | 2021 年  | 备注   |
|-------|----------------------------|----|------------|----|--------|---------|------|
| 12794 | 河南<br>工业<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 就业率        | %  | 95.59  | 89.94   |      |
|       |                            | 2  | 毕业生本省就业比例  | %  | 57.11  | 57.69   |      |
|       |                            | 3  | 月收入        | 元  | 4222   | 4222.52 |      |
|       |                            | 4  | 理工农医类专业相关度 | %  | 86.85  | 68.78   |      |
|       |                            | 5  | 母校满意度      | %  | 99.31  | 95      | 学校填报 |
|       |                            | 6  | 自主创业比例     | %  | 2.24   | 0.3     |      |
|       |                            | 7  | 雇主满意度      | %  | 99.48  | 98.96   | 学校填报 |
|       |                            | 8  | 毕业三年晋升比例   | %  | 69.36  | 75      |      |

表 2 学生反馈表

| 院校代码  | 院校名称       | 指标       | 单位                 | 2020 级      | 2021 级 | 备注    |       |      |
|-------|------------|----------|--------------------|-------------|--------|-------|-------|------|
| 12794 | 河南工业职业技术学院 | 1        | 全日制在校生人数           | 人           | 6962   | 6995  |       |      |
|       |            | 2        | 教书育人满意度一           |             |        |       |       |      |
|       |            |          | (1) 课堂育人           | 调研人次        | 人次     | 6962  | 6995  | 学校填报 |
|       |            |          |                    | 满意度         | %      | 99.76 | 99.76 | 学校填报 |
|       |            |          | (2) 课外育人           | 调研人次        | 人次     | 6962  | 6995  | 学校填报 |
|       |            | 满意度      |                    | %           | 100    | 100   | 学校填报  |      |
|       |            | 3        | 课程教学满意度一           |             |        |       |       |      |
|       |            |          | (1) 思想政治课教学        | 调研课次        | 课次     | 297   | 818   | 学校填报 |
|       |            |          |                    | 满意度         | %      | 99.61 | 99.75 | 学校填报 |
|       |            |          | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次        | 课次     | 948   | 1331  | 学校填报 |
|       |            |          |                    | 满意度         | %      | 99.58 | 99.63 | 学校填报 |
|       |            |          | (3) 专业课教学          | 调研课次        | 课次     | 5749  | 6018  | 学校填报 |
|       |            |          |                    | 满意度         | %      | 99.67 | 99.78 | 学校填报 |
|       |            |          | 4                  | 管理和服务工作满意度一 |        |       |       |      |
|       |            | (1) 学生工作 |                    | 调研人次        | 人次     | 2165  | 2368  | 学校填报 |
|       |            |          |                    | 满意度         | %      | 99.25 | 99.28 | 学校填报 |
|       |            | (2) 教学管理 |                    | 调研人次        | 人次     | 6962  | 6995  | 学校填报 |
|       |            |          |                    | 满意度         | %      | 99.62 | 99.51 | 学校填报 |
|       |            | (3) 后勤服务 |                    | 调研人次        | 人次     | 1569  | 1681  | 学校填报 |
|       |            |          | 满意度                | %           | 95.7   | 95.6  | 学校填报  |      |
|       |            | 5        | 学生参与志愿者活动时间        | 人日          | 27848  | 13990 |       |      |
|       |            | 6        | 学生社团参与度一           |             |        |       |       |      |
|       |            |          | (1) 学生社团数          | 个           | 123    | 127   |       |      |
|       |            |          | (2) 参与各社团的学生人数     | 人           | 5570   | 5946  |       |      |

河南工业职业技术学院学生社团一览表

| 序号 | 协会名称                | 社团类别 | 人数  | 2020 级参与人数 | 2021 级参与人数 |
|----|---------------------|------|-----|------------|------------|
| 1  | 青马突击队               | 思政类  | 106 | 45         | 61         |
| 2  | 热爱马克思主义学社           | 思政类  | 116 | 76         | 40         |
| 3  | 青年马克思主义研究协会         | 思政类  | 70  | 43         | 27         |
| 4  | 习近平新时代中国特色社会主义思想读书会 | 思政类  | 80  | 30         | 50         |
| 5  | 新青年知行社              | 思政类  | 76  | 26         | 50         |
| 6  | 匠心筑梦军团              | 思政类  | 66  | 46         | 20         |
| 7  | 大学生哲学研讨协会           | 思政类  | 57  | 31         | 26         |

| 序号 | 协会名称            | 社团类别  | 人数  | 2020级<br>参与人数 | 2021级<br>参与人数 |
|----|-----------------|-------|-----|---------------|---------------|
| 8  | 红色文化研究会         | 思政类   | 77  | 46            | 31            |
| 9  | 青年党史宣讲团         | 思政类   | 114 | 53            | 61            |
| 10 | 信仰知行社           | 思政类   | 83  | 41            | 42            |
| 11 | 雷锋精神研习会         | 思政类   | 94  | 65            | 29            |
| 12 | 心理成长协会          | 思政类   | 58  | 38            | 20            |
| 13 | 红色文化研读会         | 思政类   | 60  | 36            | 24            |
| 14 | 青年学习社           | 思政类   | 106 | 46            | 60            |
| 15 | 国防教育社           | 思政类   | 87  | 37            | 50            |
| 16 | 军工文化宣讲社         | 思政类   | 59  | 24            | 35            |
| 17 | 习读会             | 思政类   | 80  | 2021年新增       | 80            |
| 18 | 爱马社             | 思政类   | 116 | 2021年新增       | 116           |
| 19 | 心理协会            | 公益服务类 | 98  | 46            | 52            |
| 20 | 爱心驿站            | 公益服务类 | 195 | 45            | 150           |
| 21 | 我爱博物馆           | 公益服务类 | 75  | 26            | 49            |
| 22 | 青翼志愿者协会         | 公益服务类 | 161 | 61            | 100           |
| 23 | 稷耘乡建学社          | 公益服务类 | 101 | 52            | 49            |
| 24 | 青年志愿者协会         | 公益服务类 | 115 | 46            | 69            |
| 25 | 熊猫慢递            | 公益服务类 | 46  | 20            | 26            |
| 26 | 校友工作志愿者协会       | 公益服务类 | 50  | 20            | 30            |
| 27 | 迷彩先锋            | 公益服务类 | 72  | 42            | 30            |
| 28 | 新时代文明实践团        | 公益服务类 | 81  | 51            | 30            |
| 29 | 聆心协会            | 公益服务类 | 59  | 24            | 35            |
| 30 | KAB 启创协会        | 创新创业类 | 81  | 51            | 30            |
| 31 | 时世观创业协会         | 创新创业类 | 102 | 72            | 30            |
| 32 | CHAOS 科学发明协会    | 创新创业类 | 95  | 45            | 50            |
| 33 | 就业创业协会          | 创新创业类 | 43  | 20            | 23            |
| 34 | GE 智能平台大学生科技工作站 | 创新创业类 | 62  | 32            | 30            |
| 35 | 创新创业俱乐部         | 创新创业类 | 81  | 30            | 51            |
| 36 | ABC 软件协会        | 创新创业类 | 133 | 73            | 60            |
| 37 | VR 协会           | 创新创业类 | 56  | 26            | 30            |
| 38 | 三维造型协会          | 创新创业类 | 124 | 45            | 79            |
| 39 | 单片机协会           | 创新创业类 | 139 | 79            | 60            |
| 40 | 模具爱好者联盟         | 创新创业类 | 100 | 56            | 44            |
| 41 | 连锁经营协会          | 专业学术类 | 103 | 53            | 50            |
| 42 | 电子商务协会          | 专业学术类 | 54  | 24            | 30            |
| 43 | 计算机协会           | 专业学术类 | 101 | 33            | 68            |
| 44 | 先进制造协会          | 专业学术类 | 154 | 84            | 70            |
| 45 | 智能制造社团          | 专业学术类 | 48  | 30            | 18            |
| 46 | 电气协会            | 专业学术类 | 78  | 43            | 35            |
| 47 | 数字媒体社团          | 专业学术类 | 40  | 20            | 20            |

| 序号 | 协会名称      | 社团类别  | 人数  | 2020级<br>参与人数 | 2021级<br>参与人数 |
|----|-----------|-------|-----|---------------|---------------|
| 48 | 电子协会      | 专业学术类 | 40  | 20            | 20            |
| 49 | 耕读学社      | 专业学术类 | 89  | 33            | 56            |
| 50 | 南都河工公文协会  | 专业学术类 | 37  | 2021年新增       | 37            |
| 51 | 语言文字协会    | 专业学术类 | 46  | 24            | 22            |
| 52 | 英语口语协会    | 专业学术类 | 44  | 24            | 20            |
| 53 | 职业生涯规划协会  | 专业学术类 | 64  | 34            | 30            |
| 54 | 会计协会      | 专业学术类 | 60  | 20            | 40            |
| 55 | 市场营销协会    | 专业学术类 | 45  | 20            | 25            |
| 56 | 金融财务协会    | 专业学术类 | 56  | 24            | 32            |
| 57 | 物流管理协会    | 专业学术类 | 85  | 37            | 48            |
| 58 | 市场营销协会    | 专业学术类 | 68  | 20            | 48            |
| 59 | 会计协会      | 专业学术类 | 51  | 31            | 20            |
| 60 | 英语协会      | 专业学术类 | 96  | 43            | 53            |
| 61 | 物联网协会     | 专业学术类 | 73  | 38            | 35            |
| 62 | 市场营销协会    | 专业学术类 | 62  | 37            | 25            |
| 63 | 商务礼仪协会    | 专业学术类 | 20  | 2021年新增       | 20            |
| 64 | 数控协会      | 专业学术类 | 88  | 68            | 20            |
| 65 | 南都汉韵礼仪协会  | 专业学术类 | 77  | 35            | 42            |
| 66 | 外语系话剧社    | 文化传承类 | 35  | 20            | 15            |
| 67 | 山河汉文化协会   | 文化传承类 | 46  | 20            | 26            |
| 68 | 青竹诗词协会    | 文化传承类 | 52  | 31            | 21            |
| 69 | 传统文化协会    | 文化传承类 | 55  | 20            | 35            |
| 70 | 独山书韵协会    | 文化传承类 | 141 | 68            | 73            |
| 71 | 斐然吟诵社     | 文化传承类 | 41  | 21            | 20            |
| 72 | 荷风诗社      | 文化传承类 | 30  | 5             | 25            |
| 73 | 茶怡书画文化协会  | 文化传承类 | 96  | 36            | 60            |
| 74 | 微影社       | 文体兴趣类 | 95  | 67            | 28            |
| 75 | 英文原声电影赏析  | 文体兴趣类 | 101 | 75            | 26            |
| 76 | “追梦者”奔跑团  | 文体兴趣类 | 78  | 48            | 30            |
| 77 | 大学生素质拓展协会 | 文体兴趣类 | 51  | 28            | 23            |
| 78 | BS滑板协会    | 文体兴趣类 | 97  | 65            | 32            |
| 79 | 汽车爱好者协会   | 文体兴趣类 | 132 | 69            | 63            |
| 80 | 有氧运动协会    | 文体兴趣类 | 104 | 54            | 50            |
| 81 | 青春协会      | 文体兴趣类 | 88  | 36            | 52            |
| 82 | OC嘻哈协会    | 文体兴趣类 | 200 | 92            | 108           |
| 83 | 美心协会      | 文体兴趣类 | 54  | 24            | 30            |
| 84 | 绿盾网竞      | 文体兴趣类 | 130 | 45            | 85            |
| 85 | 筑梦文学社     | 文体兴趣类 | 93  | 53            | 40            |
| 86 | Future 舞团 | 文体兴趣类 | 76  | 41            | 35            |
| 87 | 美食协会      | 文体兴趣类 | 118 | 74            | 44            |

| 序号  | 协会名称        | 社团类别  | 人数  | 2020级<br>参与人数 | 2021级<br>参与人数 |
|-----|-------------|-------|-----|---------------|---------------|
| 88  | 爱忒美术协会      | 文体兴趣类 | 94  | 64            | 30            |
| 89  | 天文爱好者协会     | 文体兴趣类 | 44  | 23            | 21            |
| 90  | 影视爱好者协会     | 文体兴趣类 | 214 | 130           | 84            |
| 91  | 河南工院歌友社     | 文体兴趣类 | 158 | 54            | 104           |
| 92  | HappyDIY 协会 | 文体兴趣类 | 107 | 62            | 45            |
| 93  | 双截棍协会       | 文体兴趣类 | 78  | 54            | 24            |
| 94  | 脱口秀俱乐部      | 文体兴趣类 | 85  | 61            | 24            |
| 95  | 六月动漫社       | 文体兴趣类 | 332 | 220           | 112           |
| 96  | 手工协会        | 文体兴趣类 | 53  | 33            | 20            |
| 97  | 绿植多肉        | 文体兴趣类 | 113 | 20            | 93            |
| 98  | 大学生军乐团      | 文体兴趣类 | 44  | 23            | 21            |
| 99  | 芳华文创        | 文体兴趣类 | 84  | 35            | 49            |
| 100 | 河南工院街舞社     | 文体兴趣类 | 268 | 138           | 130           |
| 101 | 书画协会        | 文体兴趣类 | 177 | 31            | 146           |
| 102 | 象棋协会        | 文体兴趣类 | 96  | 54            | 42            |
| 103 | 摄影协会        | 文体兴趣类 | 124 | 53            | 71            |
| 104 | 推理协会        | 文体兴趣类 | 72  | 32            | 40            |
| 105 | 艺术中心舞蹈团     | 文体兴趣类 | 58  | 35            | 23            |
| 106 | 机轮舞团        | 文体兴趣类 | 98  | 45            | 53            |
| 107 | 围棋协会        | 文体兴趣类 | 20  | 12            | 8             |
| 108 | 吉他协会        | 文体兴趣类 | 69  | 49            | 20            |
| 109 | 河南工院歌友社     | 文体兴趣类 | 81  | 31            | 50            |
| 110 | 健美操协会       | 体育运动类 | 123 | 73            | 50            |
| 111 | 瑜伽协会        | 体育运动类 | 56  | 36            | 20            |
| 112 | 太极协会        | 体育运动类 | 43  | 20            | 23            |
| 113 | 田径协会        | 体育运动类 | 83  | 43            | 40            |
| 114 | 轮滑协会        | 体育运动类 | 119 | 53            | 66            |
| 115 | 武术协会        | 体育运动类 | 107 | 77            | 30            |
| 116 | 河南工院篮球协会    | 体育运动类 | 81  | 61            | 20            |
| 117 | 飞镖协会        | 体育运动类 | 62  | 30            | 32            |
| 118 | 跆拳道协会       | 体育运动类 | 105 | 25            | 80            |
| 119 | 乒乓球协会       | 体育运动类 | 313 | 113           | 200           |
| 120 | 长跑运动协会      | 体育运动类 | 143 | 53            | 90            |
| 121 | 羽毛球协会       | 体育运动类 | 94  | 71            | 23            |
| 122 | 健身气功协会      | 体育运动类 | 40  | 20            | 20            |
| 123 | 足球协会        | 体育运动类 | 54  | 24            | 30            |
| 124 | 散打协会        | 体育运动类 | 133 | 26            | 107           |
| 125 | 拳击协会        | 体育运动类 | 172 | 69            | 103           |
| 126 | 毽球协会        | 体育运动类 | 48  | 20            | 28            |
| 127 | 大学生排球协会     | 体育运动类 | 105 | 65            | 40            |

| 序号 | 协会名称 | 社团类别 | 人数    | 2020级<br>参与人数 | 2021级<br>参与人数 |
|----|------|------|-------|---------------|---------------|
| 合计 |      |      | 11516 | 5570          | 5946          |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标             | 单位   | 2020 年   | 2021 年   |
|----|----------------|------|----------|----------|
| 1  | 生师比            | —    | 15.86    | 15.10    |
| 2  | 双师素质专任教师比例     | %    | 94.02    | 89.04    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 31.77    | 31.11    |
| 4  | 教学计划内课程总数      | 门    | 1446     | 1429     |
|    | 其中：线上开设课程数     | 门    | 1012     | 1047     |
|    | 线上课程课均学生数      | 人/门  | 198      | 291      |
| 5  | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 10000    | 10000    |
| 6  | 校园网出口带宽        | Mbps | 14600    | 15500    |
| 7  | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.82     | 0.64     |
| 8  | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 14299.62 | 15604.21 |

表 4 国际影响表

| 院校代码  | 院校名称                 | 指标 |                       | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注   |
|-------|----------------------|----|-----------------------|----|--------|--------|--|
| 12794 | 河南<br>工业<br>技术<br>学院 | 1  | 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)   | 人  | 12     | 12     | ——   |
|       |                      | 2  | 非全日制国(境)外人员培训量        | 人日 | 7830   | 4320   | ——   |
|       |                      | 3  | 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间 | 人日 | —      | 2100   | ——   |
|       |                      | 4  | 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间   | 人日 | 68     | 344    | ——   |
|       |                      | 5  | 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数   | 人  | —      | 53     | 杜建根在中国-南非职业教育合作联盟中方理事会,担任理事;刘彦华在中国-南非职业教育合作联盟中方理事会,担任理事;屈保中在中德职业教育国际产教融合联盟,担任副理事长;屈保中在专业建设委员会,担任副主任委员;屈保中在基地建设委员会,担任副主任委员;张季萌在中德职业教育国际产教融合联盟,担任副理事长;张季萌在专业建设委员会,担任副主任委员;张季萌在基地建设委员会,担任副主任委员;丁延松在中德职业教育国际产教融合联盟,担任副理事长;丁延松在专业建设委员会,担任副主任委员;丁延松在基地建设委员会,担任副主任委员;樊有平在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会,担任常务理事;樊有平在国际汉语专业委员会,担任专家委员;李诗泉在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会,担任常务理事;李诗泉在国际汉语专业委员会,担任专家委员;曹双梅在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”中方理事会,担任副秘书长;朱成俊在“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”中方理事会,担任副秘书长;余东满在国际热核聚变实验 |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>反应堆组织,担任设计员;熊毅在一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟,担任委员;王玉在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;张宇婉在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;姚珊珊在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;苏峥在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;王美娥在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;程国红在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;龚聪琮在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;罗海峰在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;刘娜在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;袁晓冬在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;邵杰在剑桥商务英语(BEC)初中级考试,担任考官;齐智英在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;王冕在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;李舒瑜在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;杨乐在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;许丰田在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;毛琰虹在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;周舵在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;罗芳在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;陶晋宇在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;肖凡在剑桥商务英语(BEC)初中高级,担任考官;齐智英在剑桥英语五级证书考试(MSE),担任考官;王冕在剑桥英语五级证书考试(MSE),担任考官;李舒瑜在剑桥英语五级证书考试(MSE),担任考官;杨乐在剑桥英语五级证书考试(MSE),担任考官;许丰田在剑桥英语五级证书考试(MSE),担任考官;王</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                     |   |    |     |  |  |
|---|---------------------|---|----|-----|--|--|
|   |                     |   |    |     |  | <p>玉在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 邵杰在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 王美娥在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 罗芳在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 周舵在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 肖凡在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 袁晓冬在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 苏崢在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 刘晓盈在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 翟艳在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 鲁宵昺在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 杜帅在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 蒋志豪在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 魏楠在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 张焱在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官; 刘鑫在剑桥英语五级证书考试 (MSE), 担任考官。</p> |
| 6 | 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个 | 5  | 7   | 开发机电一体化技术、机械制造与自动化以及电气自动化技术等 3 个专业教学标准被俄罗斯弗拉基米尔国立大学、白俄罗斯格罗德诺国立 扬卡库帕大学采用以及南非高教部工业和制造业培训署采用; 通信技术和广告设计 2 个专业的教学标准被南非高教部媒体信息通讯培训署和印尼三宝壟耐吉力职业技术学院采用。建筑室内设计专业教学标准被南非高教部建筑培训署和印尼三宝壟耐吉力职业技术学院采用。软件技术和电子商务专业教学标准被印尼高等教育联盟 Kopertip 和马来西亚建宁欧职业学院采用。 |  |
|   | 开发并被国(境)外采用的课程标准数   | 个 | 66 | 158 | 开发机械制造技术基础、电机与电气控制技术、机电一体化、PLC 应用技术、C 语言程序技术、液压与   |  |

|   |               |   |    |    |  |
|---|---------------|---|----|----|--|
|   |               |   |    |    | <p>气压传动技术、单片机应用技术、自动化生产线安装与调试、工业机器人操作与编程、变频器应用技术、数控故障诊断与维修等开发、机器人技术中的电气工程与电子学等 77 门课程被俄罗斯弗拉基米尔国立大学、白俄罗斯格罗诺·国立扬卡·库帕拉大学采用；开发计算机辅助设计、酷家乐设计软件应用、建筑装饰材料等 21 门课程被南非高教部建筑培训署和印尼三宝壟耐吉力职业技术学院采用；开发移动通信技术、网络综合布线、高级网络设备调试、华为 LTE 实训，电子产品设计制作、图形创意、广告招贴设计、标志与 VI 设计等 29 门课程被南非高教部媒体信息通讯培训署和印尼三宝壟耐吉力职业技术学院采用；开发市场营销学、国际贸易理论与实务、跨境电子商务、网络营销、计算机网络基础、C 语言程序设计、Python 程序设计、数字平面设计基础 PS 等 31 门课程被印尼高等教育联盟 Kopertip 和马来西亚建宁欧职业学院采用。</p> |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 42 | 27 | <p>曲令晋、胡雪梅、金天泽、宋源、马磊娟、朱鹏翔、安俊杰、刘昊颀、杜媛媛、徐碧赢、吴楠、张坤、余森指导中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，裸眼 3D 全息炫屏广告机，获商业广告炫彩视觉开创者三等奖；秦毅君、石锐指导河南省第三届国际留学生线上武术锦标赛，获初级棍一等奖；周舵、石锐指导河南省第三届国际留学生线上武术锦标赛，拳术一等奖；龚聪琮、石锐指导河南省第三届国际留学生线上武术锦标赛，初级棍二等奖；龚聪琮、石锐指导河南省第三届国际留学生线上武术锦标赛，拳术二等奖两项（两支队伍）；周舵、龚聪琮指导河南省第三届国际留学生线上武术锦标赛，拳术三等奖两项（两支队伍）；孙</p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>荣荣、庄卓指导 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,秋山晴雨品茗苑二等奖; 党征、张志伟指导 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,澹云居三等奖; 刘莎、王晓霞指导 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,宏启三等奖; 秦鹏、李然指导 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,解构意向空间公寓设计三等奖; 吴静、刘端端指导 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,日式民宿设计三等奖; 刘莎、孙荣荣指导 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,为“屋”德馨三等奖; 秦鹏、王晓霞指导 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,滋味美学——餐饮空间设计三等奖; 卢秋萍、杨俊峰指导第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛暨第三届“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛二等奖; 卢秋萍、杨继良指导第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛暨第三届“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛二等奖; 卢秋萍、王丽指导第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛暨第三届“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛二等奖; 杜恒、赵建超 2020 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛河南省选拔赛,人工智能训练与应用一等奖; 王超、龚茜茹、朱西方、郝倩 2020 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛河南省选拔赛,人工智能训练与应用一等奖; 刘莎、秦鹏、董文娟、李祯 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,溯归境随际遇酒店大堂设计三等奖; 刘莎、秦鹏、李祯、李江华 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛,芙蓉纪念品设计三等奖; 刘迪、付蕊、郭晨 2021ICAD 国际当代青年美术设计</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |           |   |   |  |
|--|--|---|-----------|---|---|--|
|  |  |   |           |   |   | <p>大赛，滨河湿地公园景观设计三等奖； 王晓茹、董文娟、王晓霞、杜楠 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛，绿色的海绵三等奖； 王晓茹 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛，智慧小镇三等奖； 王晓茹 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛，“复兴号”—基于磁性空间理论的工业遗产改造三等奖； 杜楠 2021ICAD 国际当代青年美术设计大赛，行走停留三等奖。</p> |
|  |  | 8 | 国际合作科研平台数 | 个 | 1 | 0  |

表 5 服务贡献表表

| 院校代<br>码 | 院校<br>名称                        | 指标                   | 单位                     | 2020 年  | 2021 年 | 备注    |   |
|----------|---------------------------------|----------------------|------------------------|---------|--------|-------|---|
| 12794    | 河 南<br>工 业<br>职 业<br>技 术<br>学 院 | 1                    | 全日制在校生人数               | 人       | 17276  | 19699 |   |
|          |                                 |                      | 毕业生人数                  | 人       | 5558   | 6013  |   |
|          |                                 |                      | 其中：就业人数                | 人       | 5063   | 5408  |   |
|          |                                 |                      | 毕业生就业去向：               | —       | —      | —     |   |
|          |                                 |                      | A 类：留在当地就业<br>人数       | 人       | 3775   | 3120  |   |
|          |                                 |                      | B 类：到西部地区和<br>东北地区就业人数 | 人       | 60     | 85    |   |
|          |                                 |                      | C 类：到规模以下企<br>业等基层服务人数 | 人       | —      | 2975  |   |
|          |                                 |                      | D 类：到规模以上企<br>业就业人数    | 人       | —      | 1241  |   |
|          |                                 | 其中：到 500 强企<br>业就业人数 | 人                      | 586     | 612    |       |   |
|          |                                 | 2                    | 横向技术服务到款额              | 万元      | 4355   | 4526  |   |
|          |                                 |                      | 横向技术服务产生的<br>经济效益      | 万元      | 34680  | 35460 | 提供产生经<br>济效益的企<br>业出具的证<br>明，并盖财<br>务章。 |
| 3        | 纵向科研经费到款额                       | 万元                   | 621                    | 657     |        |       |   |
| 4        | 技术交易到款额                         | 万元                   | 701.39                 | 2405.22 |        |       |   |
| 5        | 专利申请/授权数量                       | 项/项                  | —                      | 235/191 |        |       |   |
|          | 其中：发明专利申<br>请/授权数量              | 项/项                  |                        | 122/31  |        |       |   |
| 6        | 专利成果转化数量                        | 项                    |                        |         | 11     |       |   |
| 7        | 专利成果转化到款额                       | 万元                   | —                      | 691     |        |       |   |
| 8        | 非学历培训项目数                        | 项                    | —                      | 24      |        |       |   |
| 9        | 非学历培训时间                         | 学时                   | —                      | 1551    |        |       |   |
| 10       | 非学历培训到账经费                       | 万元                   | 1600                   | 2628    |        |       |   |
| 11       | 公益性培训服务                         | 学时                   | —                      | 1184    |        |       |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政<br>（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） |  |
|--|--|--|

表 6 落实政策表

| 院校代码  | 院校名称                       | 指标 | 单位             | 2020 年 | 2021 年  |          |
|-------|----------------------------|----|----------------|--------|---------|----------|
| 12794 | 河南<br>工业<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 年生均财政拨款水平      | 元      | 15373   | 15253.73 |
|       |                            |    | 其中：年生均财政专项经费   | 元      | 8503    | 8965.79  |
|       |                            | 2  | 教职员工额定编制数      | 人      | 805     | 805      |
|       |                            |    | 在岗教职员工总数       | 人      | 1139    | 1218     |
|       |                            |    | 其中：专任教师总数      | 人      | 1004    | 1141     |
|       |                            | 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元     | 945     | 1093.56  |
|       |                            | 4  | 生均企业实习经费补贴     | 元      | 1215.23 | 48.58    |
|       |                            |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元      | 125.62  | 0        |
|       |                            | 5  | 生均企业实习责任保险补贴   | 元      | 39.19   | 28.37    |
|       |                            |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元      | 16.96   | 0        |
|       |                            | 6  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时     | 37951   | 25171.83 |
|       |                            |    | 年支付企业兼职教师课酬    | 元      | 2286738 | 1653186  |
|       |                            |    | 其中：财政专项补贴      | 元      | 160000  | 160000   |



## 附件 2：横向技术服务产生经济效益的企业证明材料

### 证 明

邓州星光机械装备有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持我公司生产、工艺改良与新产品研发等工作。本年度，公司与学校合作多个技术项目，共同研发生产军工关键产品，形成了一定生产规模，提高了产能，给公司增加了较大的产值和利润，同时提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接经济效益 3480 万。

特此证明

邓州星光机械装备有限公司

2021年11月6日



## 证 明

河南创策建设工程有限公司与河南工业职业技术学院通过《环保建筑企业集中式财务管理系统设计与开发》项目的合作，成为了校企战略合作伙伴。本年度，学校组织科研开发团队积极参与到企业财务管理系统开发，在现有财务管理系统的基础上进行了升级开发改造，增加了环保管理内容，升级改造了成本核算系统，实现了公司财务工作的系统化管理，使企业有效地控制预算，节约了成本，提高了利润，产生的直接和间接经济效益达到 350 万元。

河南创策建设工程有限公司



## 证明

河南工业职业技术学院为河南锦兴电气设备有限公司定向开发的财务管理系统，经过试用效果显著，使财务数据更加及时精确，对产品的采购成本和制造过程成本实行了有效控制，还可以控制产品的理念成本和工艺成本，使得成本随之降低，同时在资产管理、费用控制、纳税申报等方面节约了大量的人力成本，从而提高了企业的经济效益，提升了企业的财务管理水平。该项目预计产生直接和间接经济效益 40 万元。

特此证明

河南锦兴电气设备有限公司

2021年10月18日



## 证明

河南工业职业技术学院 2021 年为我单位提供了 产品销售网络系统技术开发 技术服务。该项目提供的技术服务，提高了公司销售管理水平，企业经济效益和知名度有所提高。到目前为止该项目直接和间接经济效益为 100 万元。

特此证明。

河南民兴生物科技股份有限公司

2021 年 10 月 20 日



## 证明

河南瑞昀昌实业有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持公司新产品研发，本年度，公司与学校研发 AI 数字影音智能云创平台项目，给公司带来了较大的利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接经济效益 2400 万元。

特此证明



## 证 明

河南通帆信息科技有限公司是一家集信息科技、计算机软硬件技术开发、技术咨询、技术服务；企业管理咨询；企业营销策划；会议会展服务；计算机周边设备销售及维修；无人机销售及研究；无人机技术开发、技术咨询、技术服务等为一体的多功能科技推广和应用服务业公司。

贵校教师魏浩及其团队与我公司积极开展校企合作、技术服务与咨询、企业业务流程优化与调整、目标市场体系开发等业务；其中前期委托业务“增材制造目标市场体系开发”给公司带来了较高的利润，提升了公司的知名度，该项目产生直接和间接经济效益近 1000 万元。

特此证明



## 证明

河南工业职业技术学院 2020 年~2021 年完成了社旗县产业集聚区土地利用调查技术服务项目。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 300 万元。

特此证明。

河南熙泓实业有限公司



2021 年 10 月 19 日

## 经济效益证明

河南工业职业技术学院：

我公司与贵校合作研究的课题《企业财税管理有效性及其优化研究》，自 2021 年 4 月 1 日起，将其研究成果《企业财税管理有效性及其优化研究咨询报告》的相关内容用于本单位的经营管理，重点优化财税核算和管理，已取得了良好的经济效益。2021 年 4-9 月份与 2020 年同期相比，营业收入增加 420 万元，节约成本费用 88.60 万元，净利润增加 41.5 万元，应收账款减少 127 万元。

特此证明。

河南鑫光数码科技有限公司

2021 年 10 月 20 日





## 证明

河南智恰电子科技有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持公司新产品研发，本年度，公司与学校研发<开放式人工智能创意设计平台开发>项目，给公司带来了较大的利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接经济效益 3200 万元。

特此证明

河南智恰电子科技有限公司



## 证 明

洛阳凌克机电设备有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持我公司生产、工艺改良、设备升级改造提升与新产品研发等工作。本年度，公司与学校合作多个技术项目，共同改造提升多台数控设备，实现了数控设备的多功能应用，扩大了设备的加工范围，提高了产能，给公司增加了较大的产值和利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接经济效益 680 万。

特此证明

洛阳凌克机电设备有限公司

2021年10月15日



## 证 明

南阳车乐事互联网科技有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略伙伴，由河南工业职业技术学院承担的我司汽车智能服务车间建设项目自投入运营以来，经营效益良好，提升了企业的知名度和影响力，该项目产生直接和间接经济效益640万元。

特此证明



南阳车乐事互联网科技有限公司

## 证明

河南工业职业技术学院 2021 年为我单位提供了 智慧工地建设 技术服务。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥1000 万元 (大写壹仟万元)。

特此证明。

南阳建设集团公司

2021 年 10 月 18 日



## 证明

河南工业职业技术学院 2021 年为我公司提供了工程设计、建筑信息 BIM 模型建立、项目管理等技术服务。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥6,000,000 元（陆佰万元）。

特此证明。

南阳市德鑫装饰建筑有限公司

2021 年 10 月 19 日



## 证明

河南工业职业技术学院在 2021 年为我公司提供的工程设计、建筑信息 BIM 模型建立、项目管理等技术服务。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥3000,000 元（叁佰万元）。

特此证明。

南阳嘉年华装饰工程有限公司

2021年10月20日



## 证明

河南工业职业技术学院 2021 年为我协会的 27 多个会员单位提供了工程设计、建筑信息 BIM 模型建立、项目管理等技术服务。所提供的技术服务，为协会会员单位带来经济效益约 ¥46,000,000 元（肆仟陆佰万元）。

特此证明。

南阳市土木工程技术协会

2021 年 10 月 21 日



## 证 明

南阳市宛城区道路货运行业工会与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队优化行业工会运行管理机制、信息化管理等工作，本年度，本工会与学校合作进行货运行业路况响应系统开发项目，给行业工会成员带来较大收益，提升了工会成员单位信息化管理手段，该项目产生直接和间接效益 20 万元。

特此证明！

南阳市宛城区道路货运行业工会





## 证 明

河南工业职业技术学院于 2021 年为我单位提供的“基于智能化管理的 ERP 系统平台开发”技术开发服务，该项目的实施提升了我方企业信息化，智能化管理水平，企业的客户满意度，工作效率，实时科学决策水平均有所提升。到目前为止，该项目间接提升我方经济效益为 10 万元。

特此证明。

南阳凯仕特再生资源有限公司

2021年11月10日



## 证明

南阳市凯业建设工程有限公司与河南工业职业技术学院是产学研合作单位，公司为适应企业财务大数据信息系统的背景下，委托河南工业职业技术学院就智能化的财务核算、成本费用核算、薪资发放、资产管理及纳税筹划等方面的系统技术研发，项目已于2021年8月份验收完成。截止目前公司财务人员由4人减少为2人，每年可节约人工成本10万元，项目产生的直接经济效益为9.5万元。

特此证明

南阳市凯业建设工程有限公司



2021年10月18日

## 证明

南阳市宛城区蓝狮体育用品店与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴,学校组织科技创新研发团队积极支持公司营销、技术改良与新技术、新产品研发。本年度(2021年度),公司与学校经济贸易学院赵竞笑等人共同研发项目“后疫情时代下体育用品直播电商营销系统开发”,给公司带来了较大的利润,提升了企业的知名度,该项目产生直接和间接经济效益1000万元整。

特此证明

南阳市宛城区蓝狮体育用品店

2021年10月20日



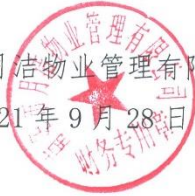
## 证 明

南阳市月洁物业管理有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴关系，学校组织科技创新研发团队积极支持公司设备改造与新产品研发，本年度公司与学校研发多个产品项目，共同研发的物业管理平台及立体车库等项目，给公司带来了较大的利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接经济效益 350 万元。

特此证明

南阳市月洁物业管理有限公司

2021年9月28日



## 证 明

南阳舜利光电有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持公司生产、工艺改良与新产品研发，本年度，公司与学校研发多个产品项目，共同研发的光学镜片加工等技术，给公司带来了较大的利润，提升了企业的知名度，这些项目产生直接和间接经济效益 290 万元。

特此证明。

南阳舜利光电有限公司



## 证 明

南阳拓科商贸有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队优化完善公司运行管理机制、新产品研发等工作，本年度，公司与学校合作进行公司销售网络系统开发项目，给公司带来了较大的利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接效益 1000 万元。

特此证明！

南阳拓科商贸有限公司



## 证 明

南阳新兴精密光学有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持公司生产、工艺改良与新产品研发，本年度，公司与学校研发多个产品项目，共同研发的特种玻璃加工工艺等项目，给公司带来了较大的利润，提升了企业知名度，该团队参与的项目产生直接和间接经济效益约 3500 万元。

特此证明

南阳腾祥光电仪器有限公司



## 证明

南阳新时代光电仪器有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴学校组织卢宏炎老师带队的科技创新研发团队积极支持公司生产、工艺改良与新产品研发,本年度,公司与学校研发十多个产品项目,共同研发的光学镜头自动装配工艺开发、光学镜头自动装配机的试制等项目,给公司带来了较大的利润,提升了企业在行业内的知名度,该项目产生直接和间接经济效益 3600 万元。

特此证明

南阳新时代光电仪器有限公司  
技术研发部  
2021.10.20





## 证 明

南阳新兴精密光学有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队积极支持公司生产、工艺改良与新产品研发，本年度，公司与学校研发多个产品项目，共同研发的特种玻璃加工工艺等项目，给公司带来了较大的利润，提升了企业知名度，该团队参与的项目产生直接和间接经济效益约 3500 万元。

特此证明

南阳新兴精密光学有限公司



## 证 明

内乡县森淼节能科技有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织科技创新研发团队优化完善公司运行管理机制、新产品研发等工作，本年度，公司与学校合作进行农畜粪类炭化裂解设备的研制与开发，给公司带来了较大的利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接效益 600 万元。

特此证明！

内乡县森淼节能科技有限公司  
2021年9月18日

## 经济效益证明

河南工业职业技术学院：

我厂与贵校合作研究的由乔平平负责的课题《冶金材料销售网络体系开发》启动以来，我厂已与武昌船舶重工集团有限公司，南京中船绿洲机器有限公司等多家企业签订冶金材料销售合同，同时将课题研究成果应用于本单位的经营管理中，进一步明确目标市场，细化产品定位，以提高市场控制力和经营效益为目的，建设一个科学、规范、先进和高效的同时又能为销售网络中的客户提供服务的冶金材料销售网络体系，优化销售成本管理，已取得了良好的经济效益。2020年10月-2021年10月，我厂的订单额较往年相比稳中有升，销售额突破350万，期待未来继续与贵校合作。

特此证明。

  
内乡县新星冶金材料厂  
2021年10月20日

## 证明

上海惠斯生物科技有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织管理创新研发团队积极支持公司在企业经济活动管理水平等方面的提升。本年度，学校团队为该公司研发的企业内部控制管理系统等项目，降低了公司的运营成本，利润空间有了较大的提高，也提升了我们公司的知名度。学校研发团队为我公司研发的项目已产生直接和间接经济效益 500 万元。

特此证明。



## 证 明

桐柏金达贸易有限公司与河南工业职业技术学院是长期战略合作伙伴，学校组织创新研发团队积极支持公司生产、工艺改良和销售平台研发。本年度，公司与学校共同参与的中英文农产品销售网络体系开发项目，给公司带来较大的利润，提升了企业的知名度，该项目产生直接和间接经济效益300万元。

特此证明

桐柏金达贸易有限公司

2021-10-20

## 横向技术服务经济效益证明

河南工业职业技术学院经济贸易学院景静团队与我公司合作的《管理信息系统技术咨询服务》项目。结合我公司管理实际，对主要管理信息系统进行调研诊断，完成信息系统运行状况分析和风险评估，提供公司数字化转型建设目标的整体规划方案。该项目成果在我公司使用以来，有效地解决了公司数字化转型过程中有关管理信息系统方面的相关问题，产生直接和间接经济效益 200 余万元。

特此证明

正星科技股份有限公司



## 证明

河南工业职业技术学院在 2021 年为我公司提供了工程设计、建筑信息 BIM 模型建立、项目管理等技术服务工作。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 ¥8,000,000 元（捌佰万元）。

特此证明。

郑州新长城房地产有限公司

2021年10月18日



## 证明

河南工业职业技术学院 2020年~2021年开展的高平市三维实景展示及系统开发技术服务项目。所提供的技术服务，为我方带来经济效益约 300万元。

特此证明。

北京城市智通科技有限公司  
(盖章)

2021年10月19日