



落实诊改试点 促进内涵提升

王卫东

黄河水利职业技术学院
党委副书记、副院长

2016年10月 江西·南昌

落实诊改试点 促进内涵提升

黄河水利职业技术学院

王卫东

2016.10.28 江西·南昌

目录

1

学院发展历程

2

教学质量保障体系建设历程

3

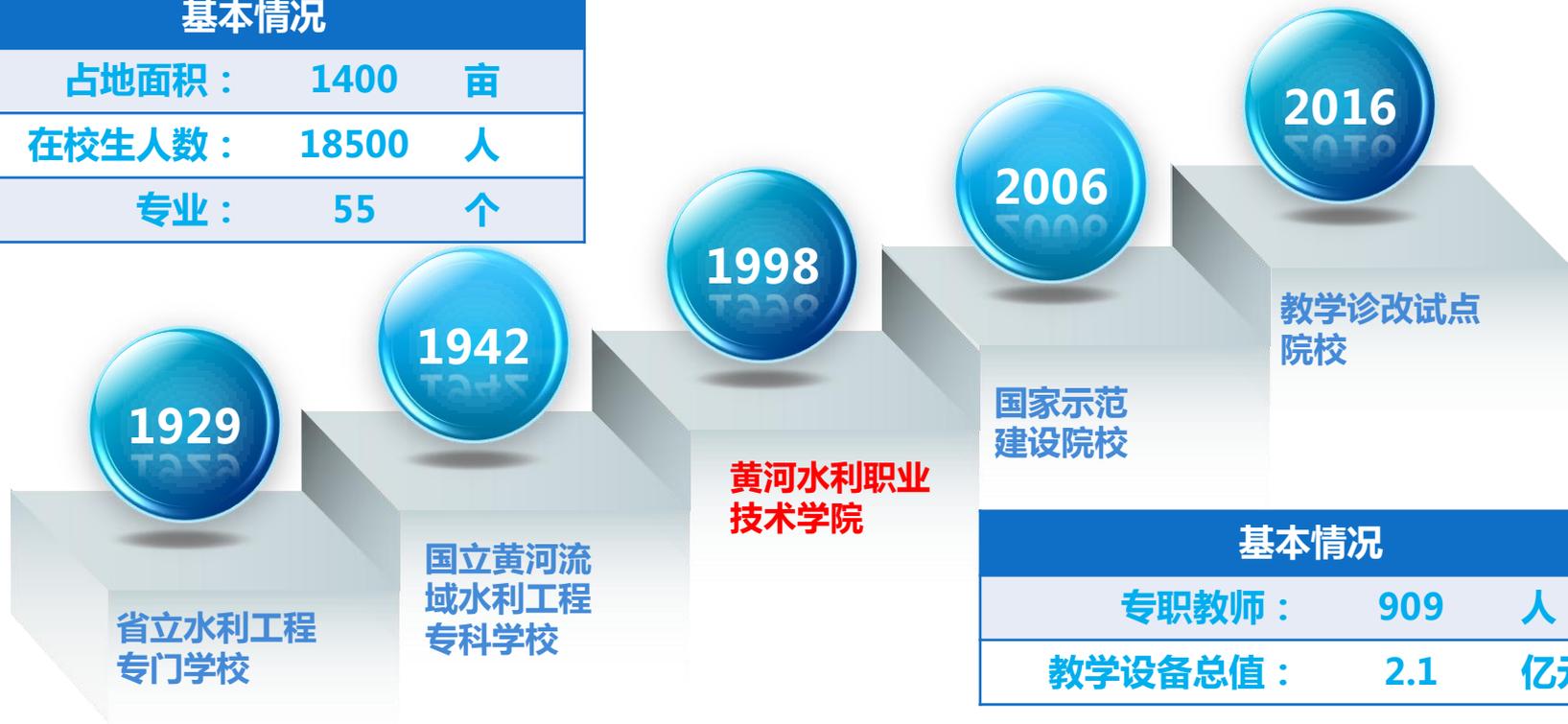
教学诊改试点工作推进思路

4

近期工作推进



基本情况		
占地面积：	1400	亩
在校生人数：	18500	人
专业：	55	个



基本情况		
专职教师：	909	人
教学设备总值：	2.1	亿元

“培育水行业精神 发挥育人功能”——回顾历史



创办人张钫 (1886.6~1966.5)
河南省建设厅厅长

兴办教育
资助学生
创办水专
救百姓于水火 挽狂澜于足下



著名水利专家刘德润
1943年~1946年任学校校长

筹集经费
广招人才
严谨治学
爱师爱生爱国 一生奉献水利



建国后首任校长王化云
(黄河水利委员会主任
兼任校长)

宽河固堤
束水攻沙
上拦下排
水利先贤 治黄功臣

黄河技工摇篮-黄河流域黄埔军校



要把黄河的事情办好

建国后第一任校长王化云
陪同毛主席视察黄河

目录

1

学院发展历程

2

教学质量保障体系建设历程

3

教学诊改试点工作推进思路

4

近期工作推进



目录

1

学院发展历程

2

教学质量保障体系建设历程

3

教学诊改试点工作推进思路

4

近期工作推进

3.1 学习上级文件，统一思想意识 明确目标任务，推进试点工作



- 培训--提高认识
- 研讨--统一思想
- 建立“全员、全过程、全方位”的质量文化
- 树立质量危机意识确立学院从“优秀”到“卓越”为“质量文化”建设意识，实现学院“二次创业”，必将此作为学院发展提高的“质量文化之魂”。



杨应崧教授到我校做报告



袁洪志教授到我校做报告

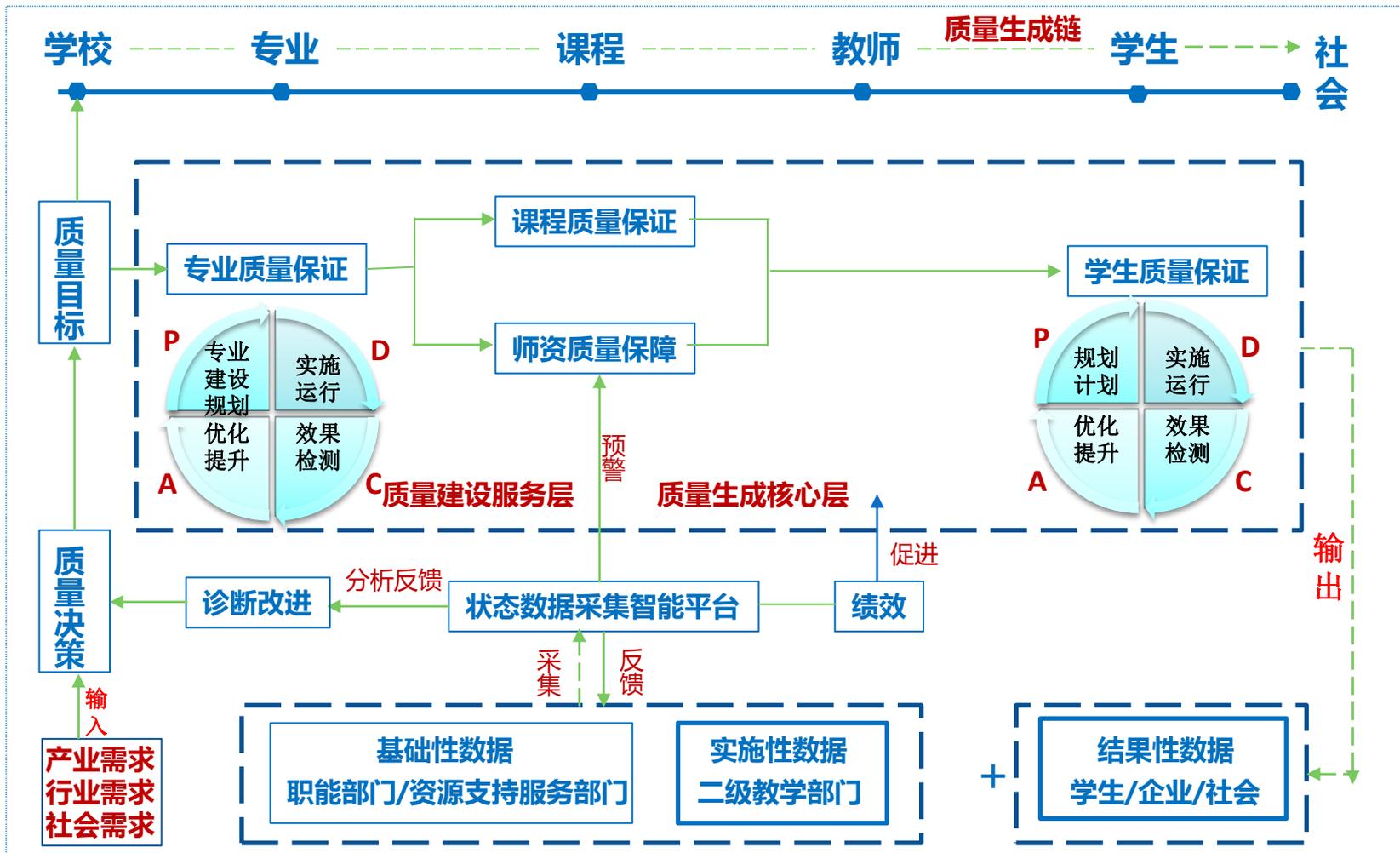


教学诊断与改进培训会



教学“诊改”工作研讨 10

质量保证体系运行架构



3.2 科学制定规划，规划指导方案 目标任务明确，内容相互衔接



3.2.1 “十三五规划”一总揽目标

1. 历史名校复兴工程—(绿色梦、发展梦)
2. 办学质量提升工程
3. 教育教学提升工程
4. 管理能力能力提升工程
5. 人才队伍提升工程
6. 科研和社会服务能力提升工程
7. 校园文化遗产能力提升工程
8. 国际化水平提升工程(创新发展)

内涵建设

水：上善若水；遇万物而不争

水：千回百转韧度 刚柔并济雅量
水滴石穿精神 百折不回勇气

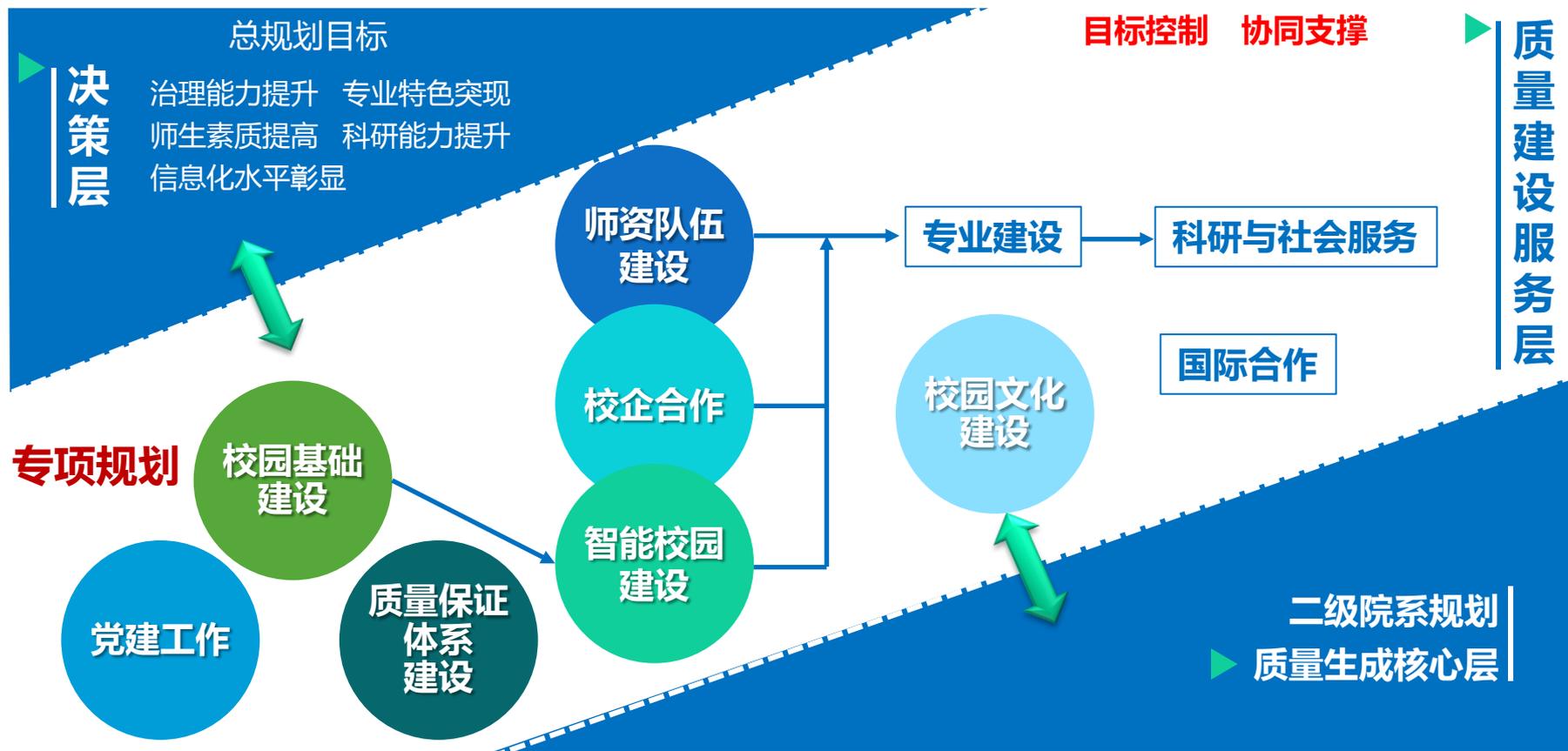
红旗渠精神

自力更生 艰苦创业
团结协作 无私奉献

水利行业精神

献身 负责 求实

3.2.2 总规划与专项规划形成目标链



3.2.3 目标的实现—实施链



专业建设规划 — 建设方案形成实施链

专业建设
专项规划

师资队伍
建设规划

科研社会
服务规划



水利工程学院专业建设规划

- 专业数量、规模；
- 特色、骨干、复合
- 专业；专业社会竞
- 争力、社会服务能
- 力、师资队伍建设
- 指标、学生目标培
- 养等。



测绘工程学院专业建设规划

- (1) 工程测量技术建设方案
- (2) 地理信息技术建设方案

(1) 水利水电建筑工程专业建设方案(年度)

(2) ...

(3) ...

...

...

专业定位(特色、骨干、复合)

专业规模

师资、实训条件建设

年度目标及监测点

专业行业院校排名、服务能力等



专项规划(目标)

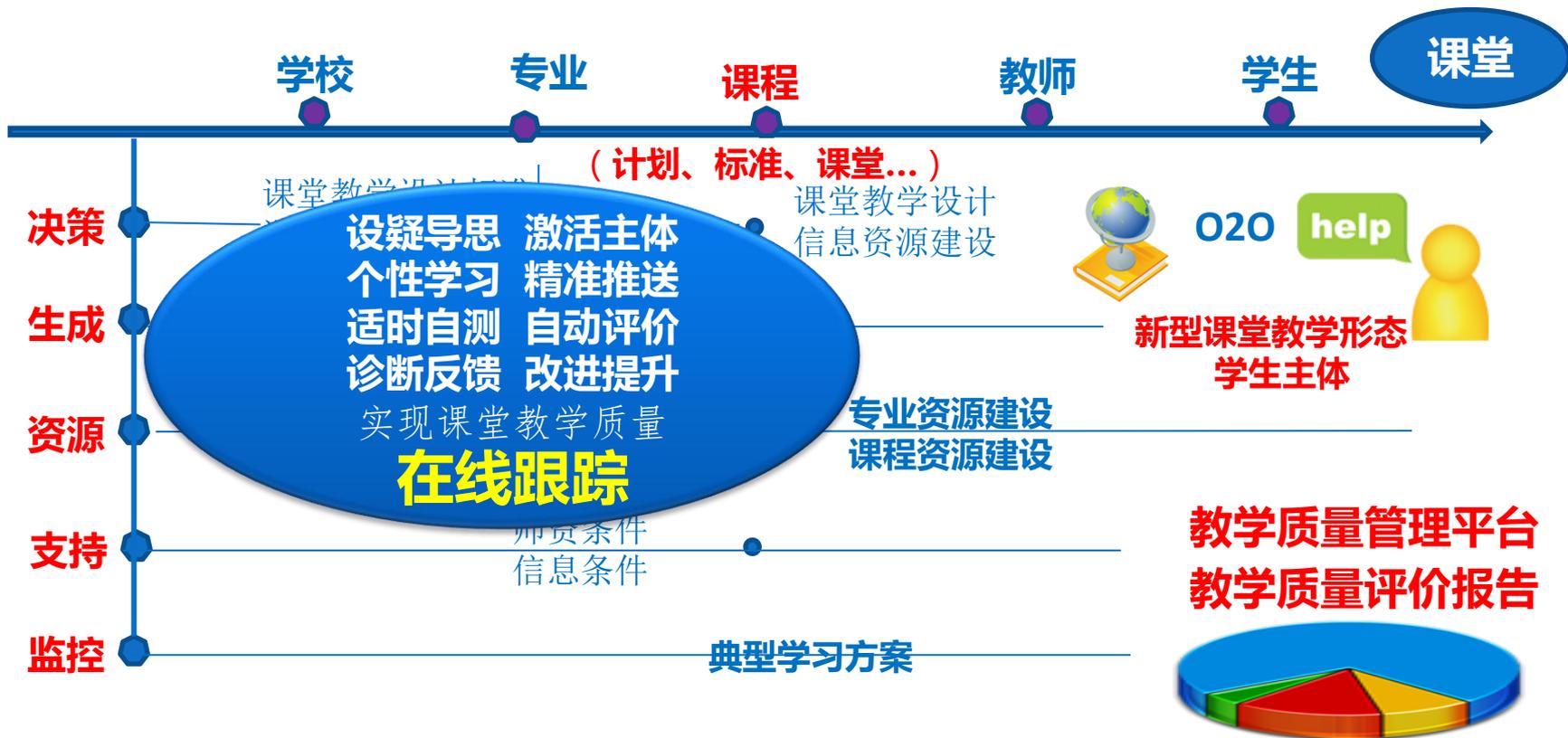


教学部门子规划(落实)



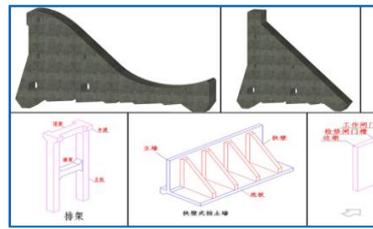
专业建设方案(实施)

3.2.4 五纵五横质量保证体系建设任务 — 以“课程”为例



3.2.5 标准体系--专业与课程资源

—资源建设 “十化” 标准



规划
系统化



设计
精细化



制作
专业化



资源
颗粒化



效果
情景化



质量
标准化



应用
信息化



操作
简单化



建设
持续化



管理
规范化





课程特色

一切皆在信息技术的支持、数字资源的支撑、网络平台的环境实现

信息技术+教学资源库+教学空间+学习空间-----教与学方式方法变革

- 基于优质教学资源环境下的“一化二变三融合”的讲练结合式学习方案

一化

化整为零

二变

变二维为三维

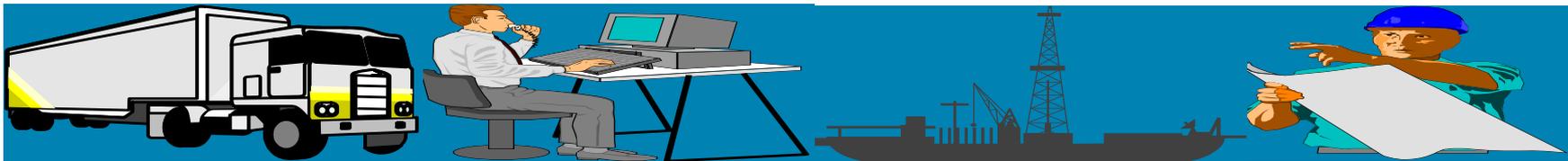
变抽象为具体

三融合

传统教学与数字化技术融合

工程图与仿真模型融合

教学空间与教学资源库的融合





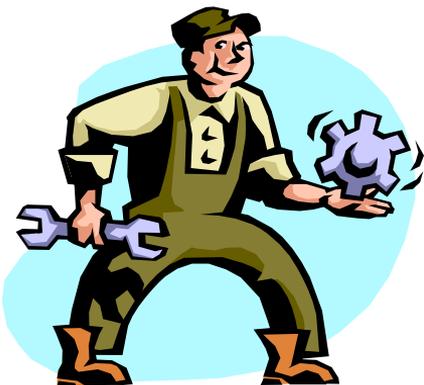
(2) 《水工建筑物》

传统：认识实习----课程教学----课程设计----毕业设计

教：课堂翻转—教学—导学 学：资源库中自由翱翔

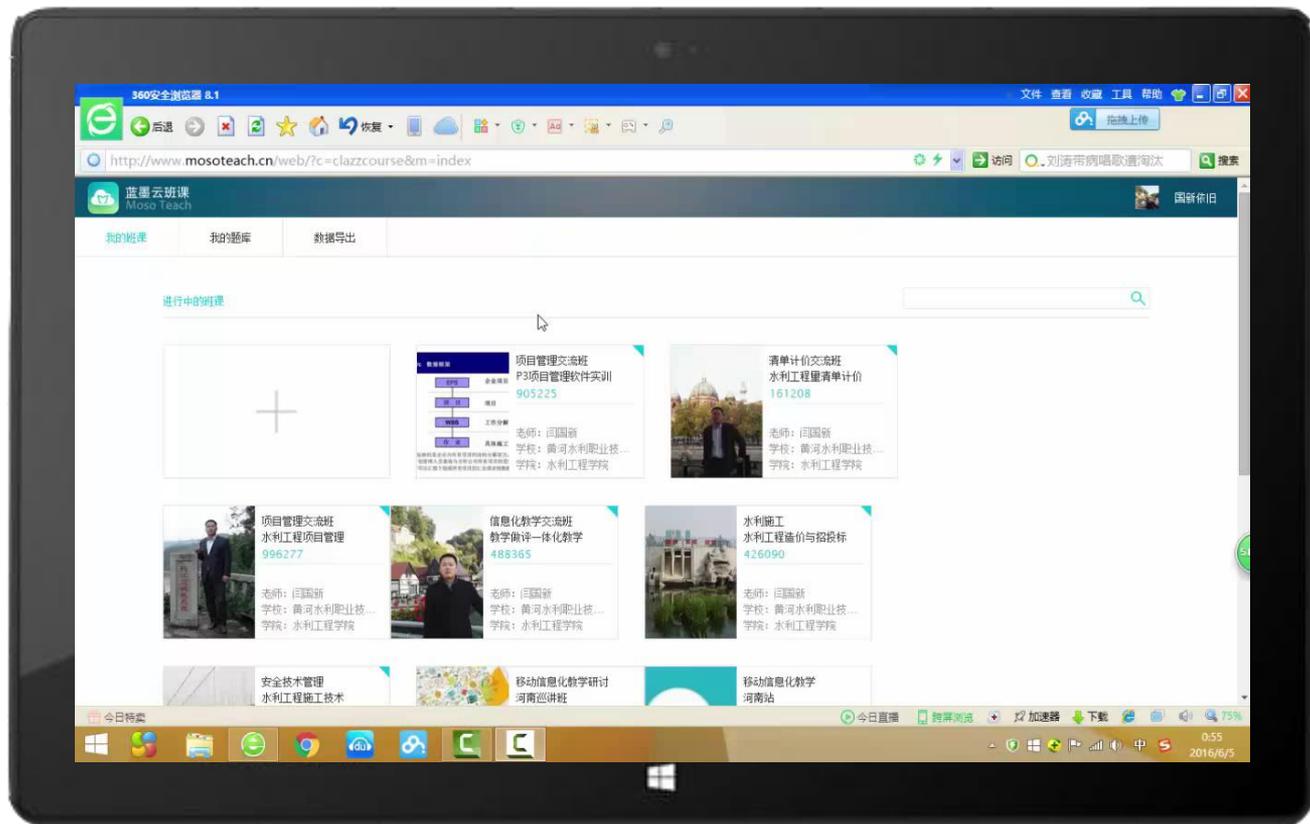
课程特色

- 基于虚拟教学仿真系统下的
- ----- **“实景模拟、项目引导、单项观摩、分项集成”** 的项目化学习方案。



资源库建设不仅仅是数量可观优质资源
更重要的是
带来对传统教学模式的改革

3.2.6 课堂新型教学形态标准体系 ——实时、自动评价



3.2.6 课堂新型教学形态标准体系 — 如何实现“评价”为中心

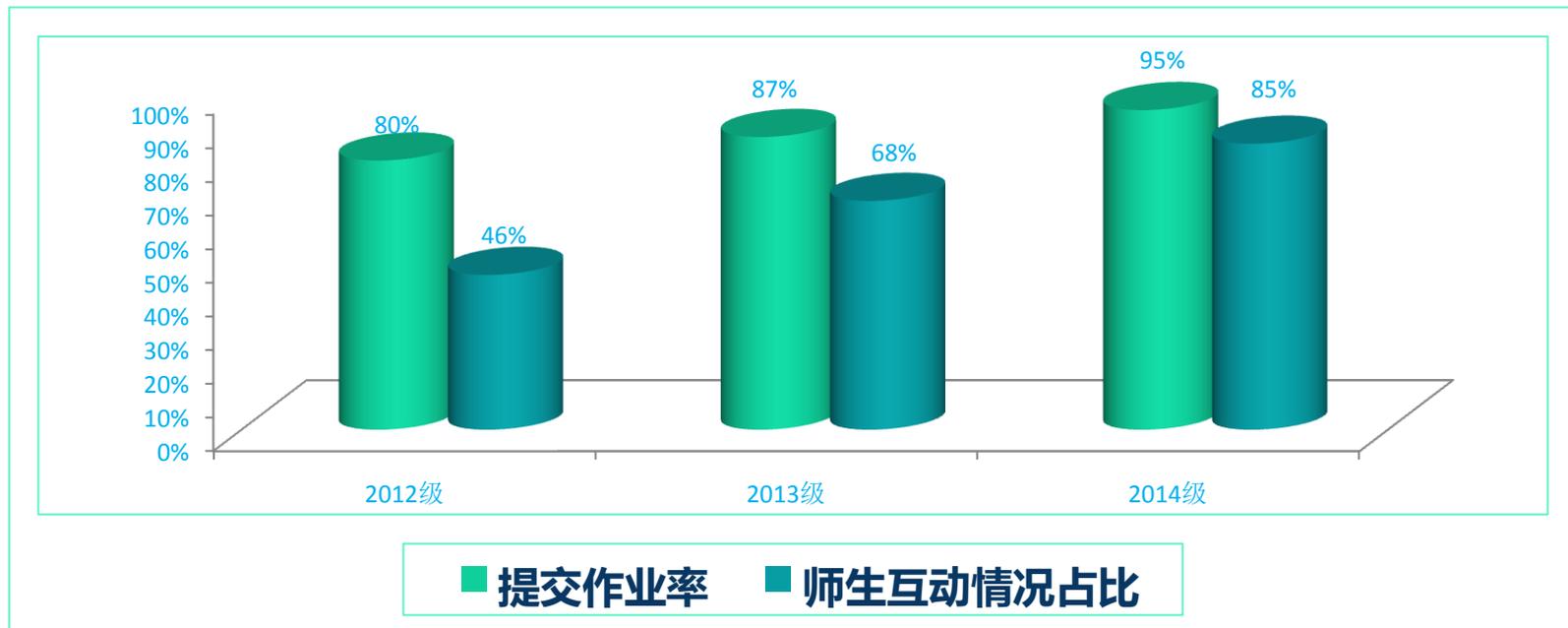


以“学习评价”为中心的信息化教学模式，将学习评价贯穿教学的全过程，以**测验**的形式帮助学生**学习、巩固知识**，以“**计入总评成绩**”的方式“**强制**”学生参与，以**实时或及时**的评价反馈，**互评作业**等形式**激励**学生自主学习。

通过对**2012、2013、2014**级地信专业学生利用**不同方式**学习《地理信息系统应用》课程可以看出，以“学习评价”为中心的信息化教学模式，能切实**提高**学生**学习积极性、教学互动参与度**，从而提高了**教学效果**。



《地理信息系统应用》课程学习参与度课程学习参与度

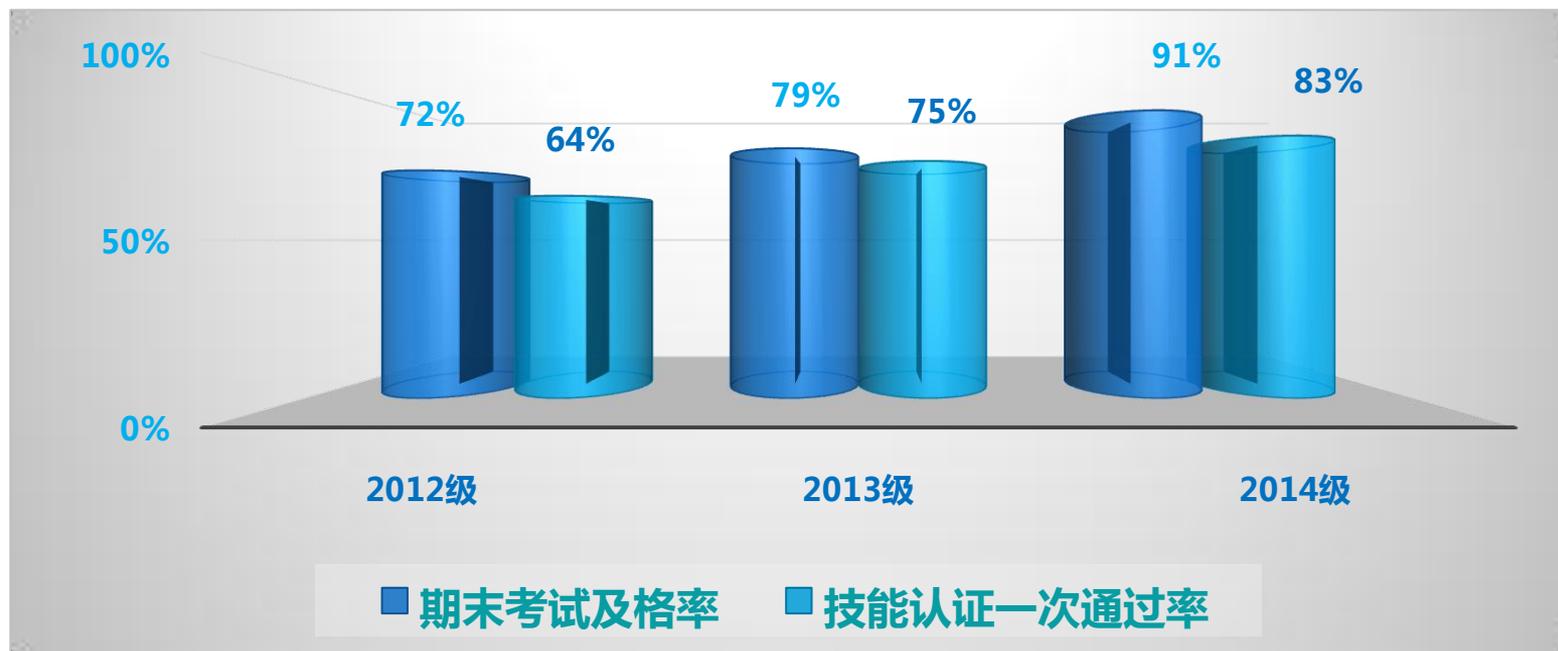


作业：2012级纸质作业、2013级纸质与教学空间作业、2014级纸质、空间、微信等多样化作业

互动：2012级课堂提问、课下集中辅导；2013级、2014级课堂提问、线上线下交流互动

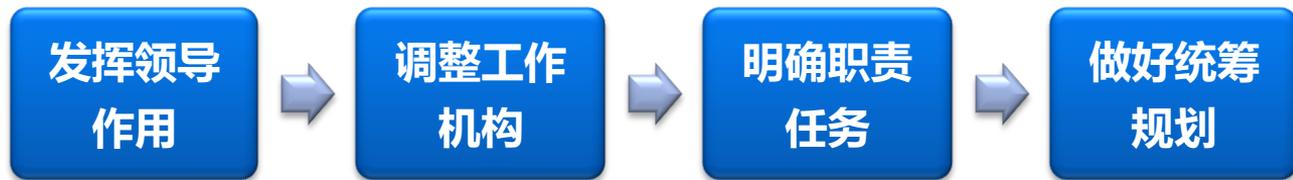


《测绘地理信息系统应用》课程考核通过率



说明：2012级传统教学模式、2013级信息化教学初步尝试、2014级信息化教学全面应用

3.3 顶层设计，统筹兼顾，试点带动，全面跟进



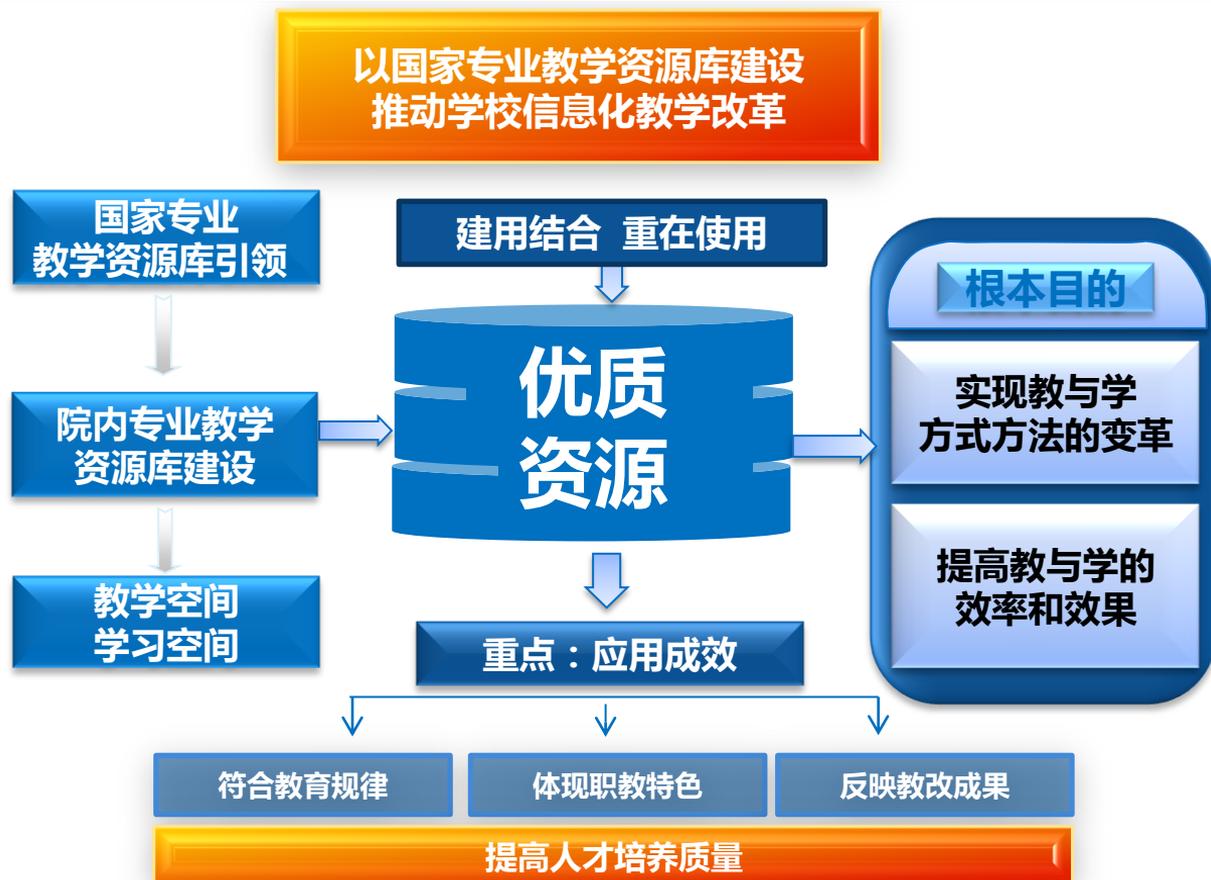
3.3.1 顶层设计—组织架构与职责



3.3.2 切入点与突破口



3.3.3 以优质资源建设为例

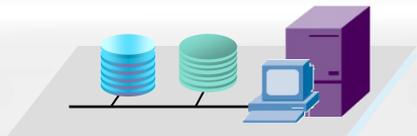


3.3.3 以资源建设、空间建设为例



专业教学资源库

水利工程试验与检测
水文水资源
道路与桥梁工程
地理信息系统
工程造价
电子商务
计算机网络技术
会计电算化
机械设计与制造
.....



建设内容

核心课程60门
实训项目375个
知识点2218个
技能点1919个
制作微课程504个
教学动画309个
工程案例264个
素材资源总量22663个
题库资源9328个
.....

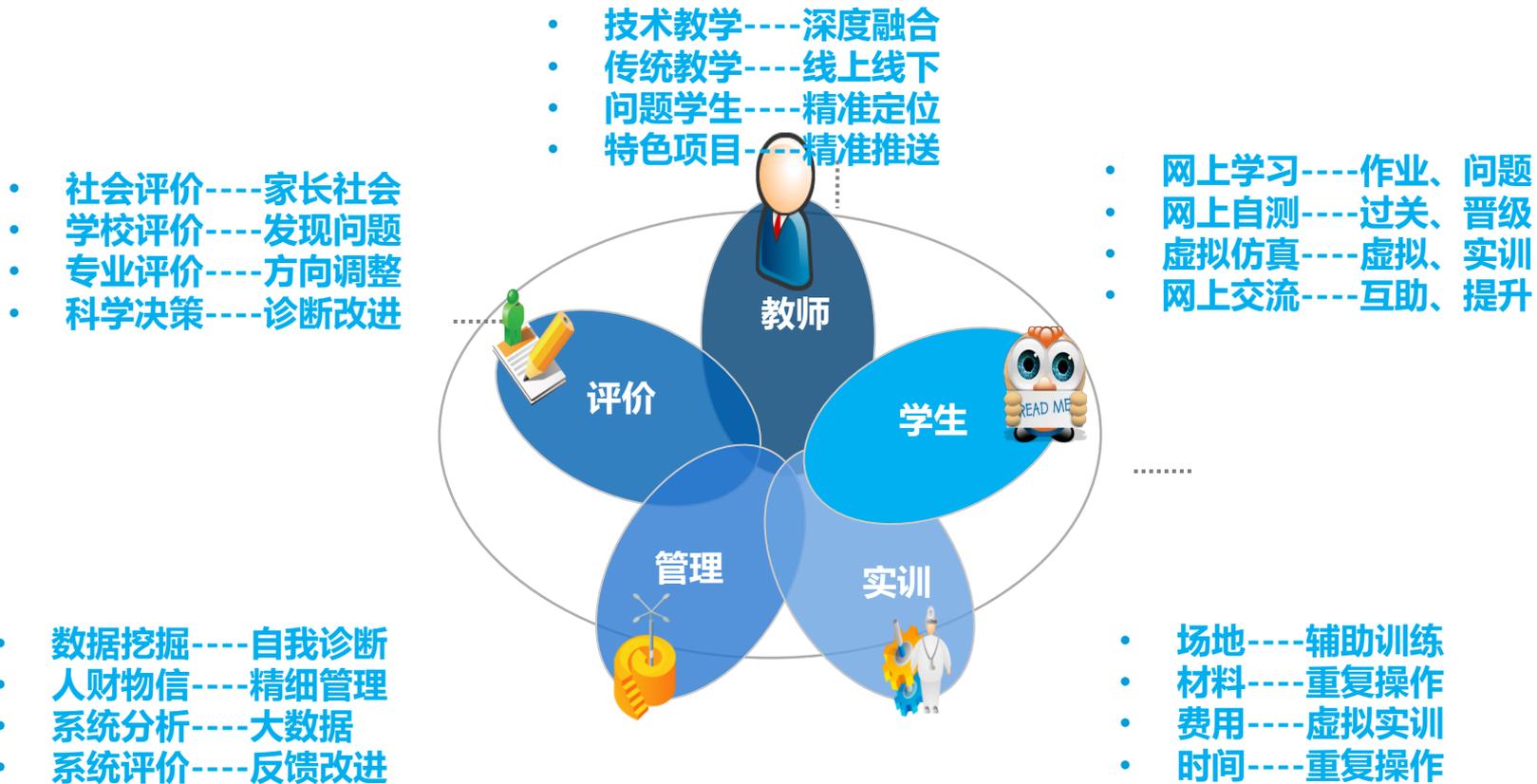


教学空间



管理：统计分析工具

3.3.4 教学评价——“教学训管评”五位一体



3.4 找准切入点，选准突破口，课堂改革是关键，平台建设是支撑



1. 学校目前已建设完成覆盖全校的有线、无线网。

2. 具有生物特征识别功能的、可随时预约的在线考试系统。

3. 服务全校的数字资源管理应用系统。

4. 超过2万用户，近10万项各类教学资源的数字化在线学习平台。

5. 服务器、存储一体化的虚拟机平台系统。

——智慧校园，统一门户



图1 在线考试系统



图2 数字化学习资源中心



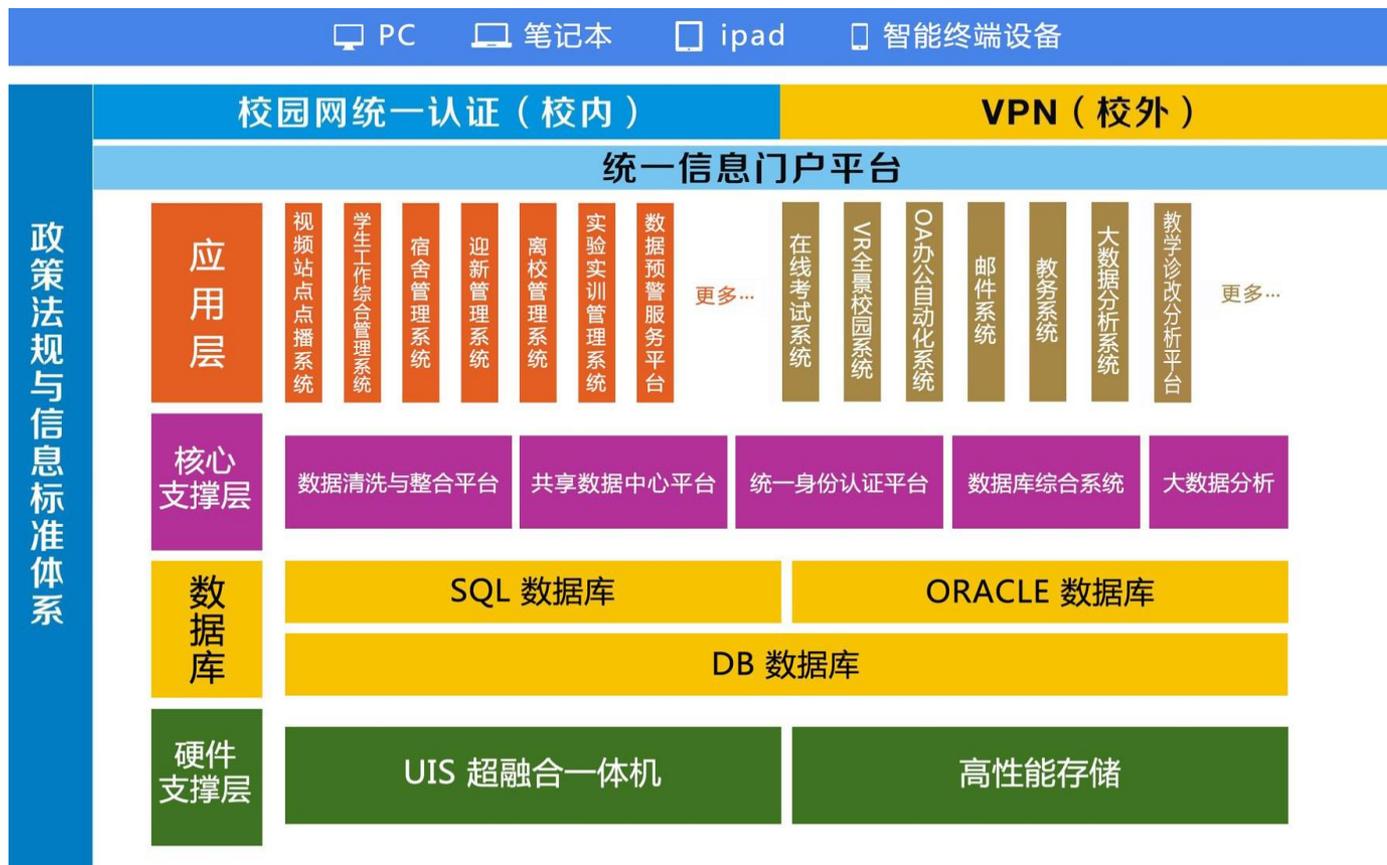
图3 虚拟机平台系统



图4 在线学习平台系统

3.4.1 平台建设是支撑

——系统建设关系图

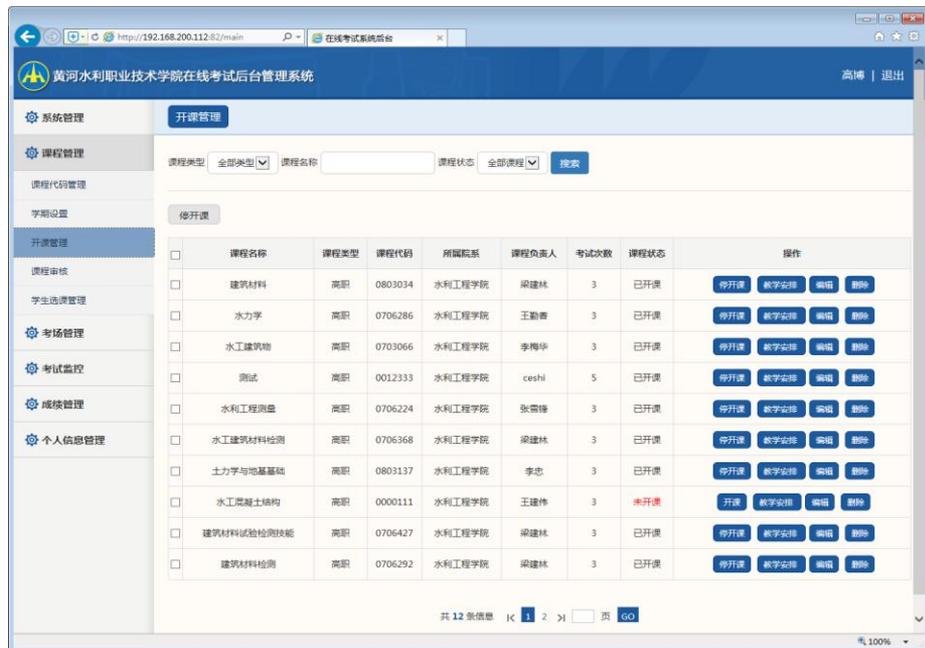
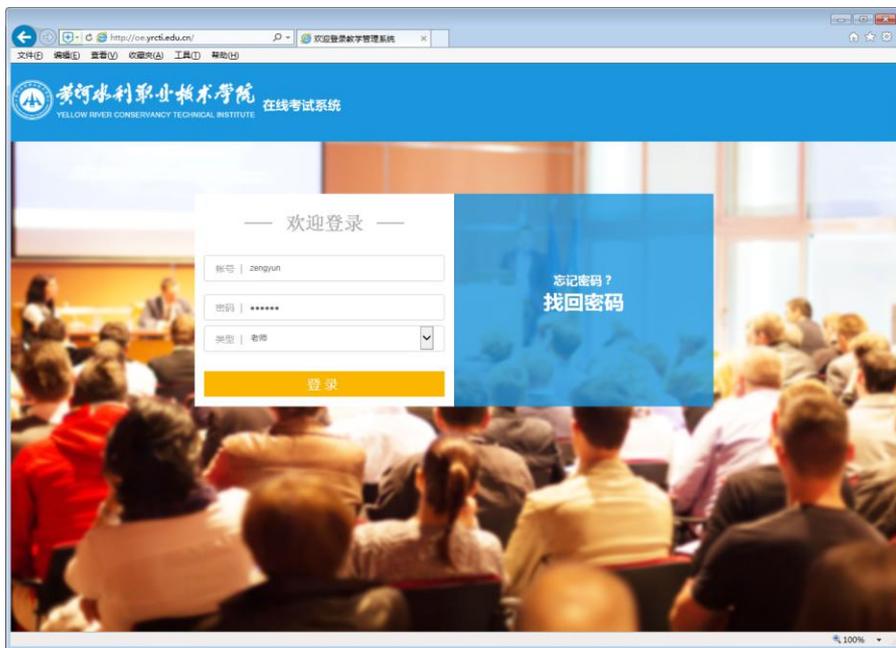


根据智慧校园建设规划构建了建设系统关系图，并据此建设各智慧校园软硬件系统。

通过实时采集教学程中的行为数据，利用数据清洗和大数据分析功能，结合教学分析反馈系统为教学诊改提供技术支撑，为学校的决策提供数据支持。

3.4.2 平台建设是支撑

——在线考试系统



- **在线考试系统提供自助预约考试功能，可以根据考生的时间和学习进度，按照学生的需求灵活的安排考试时间；同时系统实现了根据不同学生、不同科目来随机组卷，自动阅卷、当场评分、成绩汇总，自动分析学生考试过程中各章节的知识点掌握情况，便于提出即时诊改的建议和建议！**

3.4.3 平台的功能



图1 基于蓝牙和无线网络的课堂点名系统



图3 微信门户系统

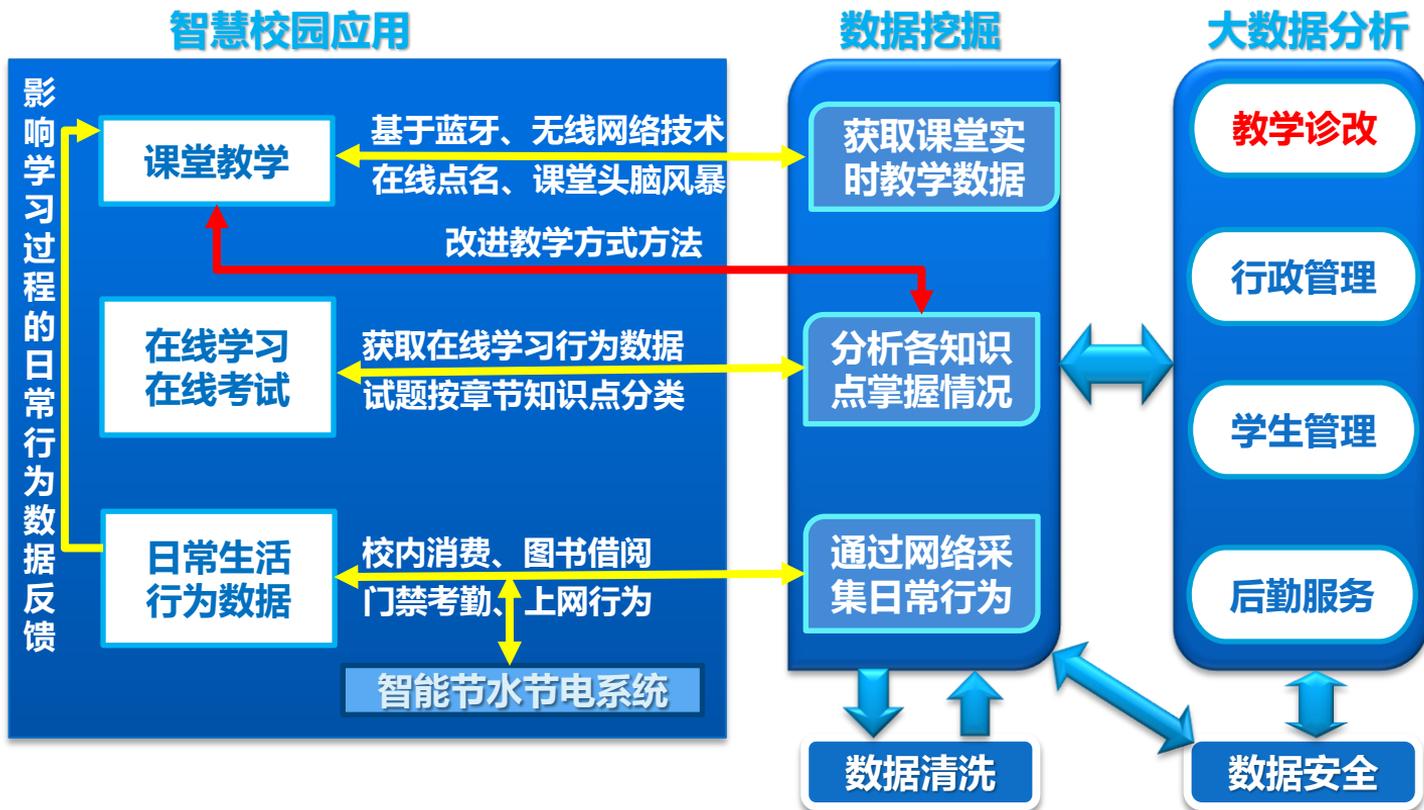


图2 智慧校园大数据分析系统

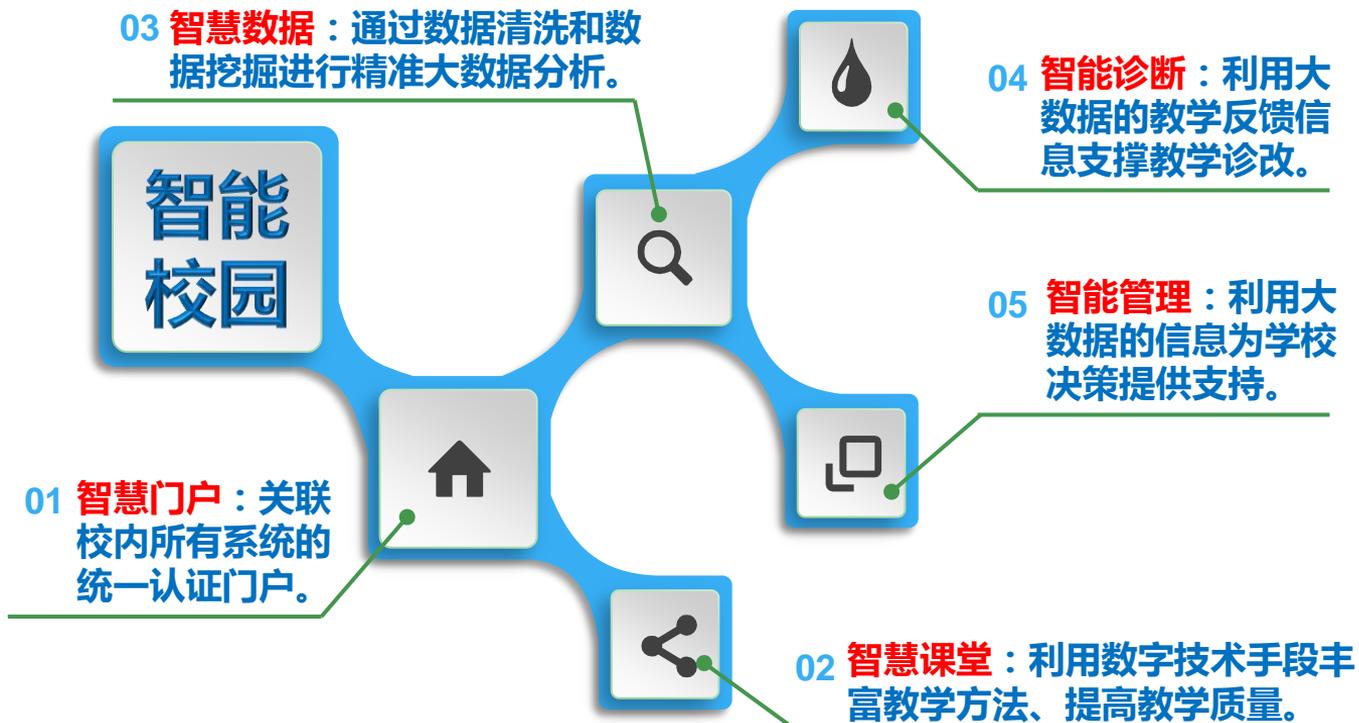


图4 智慧校园学工管理系统

3.4.4 智能校园的数据采集与分析



3.4.5 高效、便捷的智能校园



目录

1

学院发展历程

2

教学质量保障体系建设历程

3

教学诊改试点工作推进思路

4

近期工作推进



(1) 修改优化方案，反应要快，行动要快，工作要实，措施要实，积极跟进，主动作为，加速助跑，迎头赶上，不辱使命，做好试点。

(2) 再审规划与子规划

(3) 督促年底完成今年任务

专业

16个



课程

48个



资源库

17个



信息平台

1个



敬请批评指正

THANKS

谢 谢 聆 听

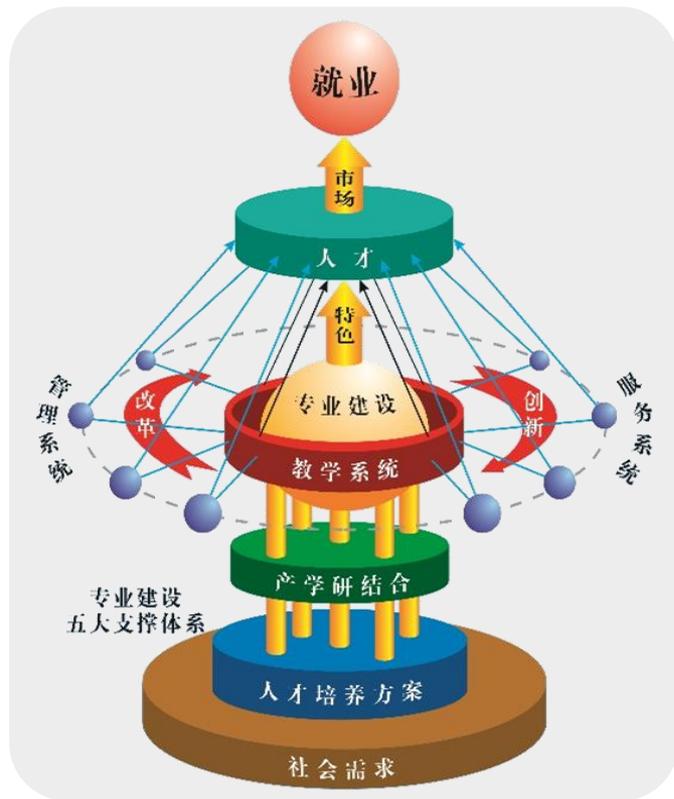




教育理念

以就业为导向
以教学为中心
以专业建设为核心

教书育人
管理育人
服务育人
生产育人



专业建设理念

课程建设
师资队伍建设
实践条件建设
基础设施建设
质量建设

五大支撑体系

质量保障体系模型

